

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## ŠKOLNÍ ROK 2018-2019

### OBSAH:

1) základní údaje o škole	2
2) přehled oborů vzdělání, učební plány	4
3) personální zabezpečení činnosti školy	5
4) údaje o zápisu k povinné školní docházce	6
5) výsledky vzdělávání žáků	8
• prospěch	8
• chování	9
• plnění učebních osnov, ŠVP	11
• testování žáků	21
• závěrečné práce žáků 9. ročníků	23
• péče o žáky se SVP	25
• soutěže	26
• projekty	28
• divadlo, kulturní pořady	29
• exkurze	30
• školní výlety, pobytové akce	30
• další akce k doplnění výuky	31
• mimoškolní aktivity	32
• ukončení docházky	34
6) údaje o prevenci sociálně patologických jevů	36
7) další vzdělávání pedagogických pracovníků	45
8) prezentace školy na veřejnosti	46
9) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	48
10) základní údaje o hospodaření školy	48
11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	48
12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	48
13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	48
14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	49

## 1)základní údaje o škole

Název: **Základní škola Terezín, okres Litoměřice**  
 Sídlo: Na Krétě 354, 411 55 Terezín  
 IČO: 46768491  
 právní forma: příspěvková organizace  
 ředitel školy: Mgr. Hana Bažantová  
 webové stránky: [www.zsterezin.cz](http://www.zsterezin.cz)  
 e-mail: [reditel@zsterezin.cz](mailto:reditel@zsterezin.cz)

**Zřizovatel:** Město Terezín  
 Sídlo zřizovatele: Nám. ČSA 179, 411 55 Terezín  
 IČO zřizovatele: 264474  
 starosta města: René Tomášek  
 webové stránky: [www.terezin.cz](http://www.terezin.cz)  
 e-mail: [podatelna@terezin.cz](mailto:podatelna@terezin.cz)

**Školská rada:**  
 Předseda: Mgr. Štěpánka Šnajdrová  
 e-mail: [zastupce@zsterezin.cz](mailto:zastupce@zsterezin.cz)

Základní školu Terezín zřídilo město Terezín (viz Zřizovací listina, vydaná MěÚ Terezín dne 29.12.1992, č.j. 1084/92, dále Změna zřizovací listiny ze dne 7.8.2003, č.j. 4/19/2003) jako **příspěvkovou organizaci**.

**Zařazení do sítě škol** vydalo MŠMT ČR, poslední rozhodnutí ze dne 28.4.2006, č.j. 9391/2006-21. Identifikátor právnické osoby: 600 081 494

Na začátku školního roku 2018-2019 navštěvovalo 18 tříd školy 303 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola zajišťuje stravování pro ZŠ a MŠ České Kopisty a pro ZŠ a MŠ Libotenice.

Škola je umístěna v klidné části města a patří k ní rozsáhlý areál.

**Prostorové podmínky:** Škola se nachází v okrajové části města. V **areálu** školy je velké víceúčelové hřiště včetně lehkooatletického oválu (205 m), hřiště pro školní družinu a rozsáhlé travnaté i zpevněné plochy umožňující žákům dostatečný pohyb.

**Škola sestává ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny:**

**Pavilon A:** kanceláře, třídy 1. stupně, školní družina, dvě počítačové učebny, byt školníka.

**Pavilon B:** třídy 2. stupně, odborné pracovny – cizí jazyky (3x), učebna hudební výchovy, fyziky, biologie-chemie, laboratoř, multimediální učebna, cvičná kuchyňka, knihovna

**Pavilon C:** školní jídelna, tělocvična, multifunkční sál, školní dílna, dílna školníka, pracovna výtvarné výchovy

**Materiální a technické vybavení:**

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem.

Učitelé a žáci mají k dispozici vybavené pracovny: cizích jazyků (3), chemie a biologie, pracovnu fyziky s interaktivní tabulí, laboratoř, učebnu hudební výchovy, školní knihovnu s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy, školní dílnu, dvě počítačové učebny s dataprojektorem, multimediální učebnu a další audiovizuální pomůcky). Pedagogičtí pracovníci mají pro svou práci zařízenou sborovnu a kabinety. Každý kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet a telefonní linkou.

Materiální a technické vybavení je nutno neustále doplňovat a obnovovat, aby vyhovovalo aktuálním potřebám žáků a učitelů.

V současné době je většina počítačů již zastaralých a je nutno je postupně měnit. Především pedagogičtí pracovníci mají v kabinetech počítače nevyhovující, často nefungující. To výrazně ztěžuje jejich práci a není možno dostatečně využívat elektronickou žákovskou knížku ani zavést např. elektronickou třídní knihu apod.

**Hygienické podmínky:**

Hygienické zázemí je na potřebné úrovni – dostatek sprch, WC u jednotlivých schodišť apod. Žáci mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu po škole a v době velké přestávky po celém areálu školy. K dispozici je jim sportovní hřiště, stoly na stolní tenis i další zařízení školy.

Pitný režim a svačiny zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Žáci i zaměstnanci školy si zde mohou zakoupit nápoje a svačiny.

Škola má i bezbariérový přístup. V každém pavilonu je jeden šikmý schodišťový výtah pro imobilní osoby. V pavilonu A do počítačových učeben, v pavilonu B do knihovny (interaktivní tabule) a do učebny hudební výchovy a v pavilonu C do školní jídelny.

Údržba stávajících sociálních zařízení je finančně velmi náročná. V roce 2017 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v tělocvičně.

# 1) obory vzdělání, učební plány

79-01-C/01 - 1.– 9. ročník

Ve všech ročnících výuka probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.

1.stupeň						
Předmět	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk			4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Inf.a kom.technologie					1	1
Prvouka	2	2	2	3	3	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

2.stupeň					
Předmět	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	4	4,5	4,5	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	4,5	5	5	5	19,5
Inf.a kom.technologie	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1,5	2	2	1,5	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	1,5	2	1,5	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce	1	1		1	3
Volitelný předmět		1	1	1	3
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
<b>Volitelný předmět</b>	volba z:				
Sportovní výchova		1	1	1	
Sborový zpěv		1	1	1	
Literárně dramatická výchova			1		
Estetická výchova		1		1	

## **2) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

K 30. 6. 2019 na škole pracovalo:

	fyzický počet:	přepočtený počet:
učitelé :	26	24,68
asistent pedagoga:	7	4,5
vychovatelé:	4	3,77
provozní zaměstnanci:	10	8,3
pracovníci škol. jídelny:	5	4,70

Vzhledem k potřebám školy jsou někteří zaměstnanci přijímáni na nižší pracovní úvazky. Uvádíme proto vedle fyzického počtu i počet přepočtený.

Od srpna 2018 do července 2019 jsme získali dotaci 12 x 15 000 Kč na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací. Jedná se o místa pomocný pracovník údržby a pomocný pracovník ve škole (zařazena především do školní jídelny).

### **UČITELÉ:**

**Hledisko odborné kvalifikace:** (na zákl. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících)  
Všechny třídní učitelky 1. stupně splňují předepsanou kvalifikaci. Na 2. stupni splňují všichni vyučující předepsanou kvalifikaci. Jedna dokončila studium na PedF UJEP v Ústí nad Labem. Absolvent – začínající učitel má přiděleného zkušeného uvádějícího učitele.

### **ASISTENT PEDAGOGA:**

V průběhu školního roku 2018-2019 pracovalo na škole sedm asistentek pedagoga. Všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

### **VYCHOVATELÉ:**

Všechny vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání.

### **PROVOZNÍ PRACOVNÍCI:**

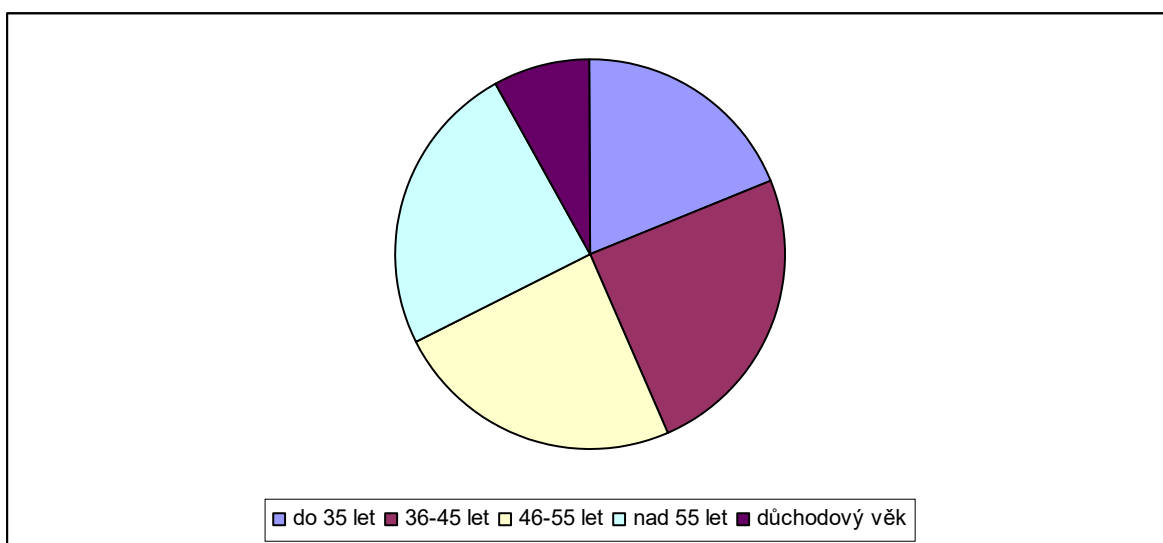
Pracovníci, u kterých je požadováno vzdělání, toto splňují. Hospodářka školy a mzdová účetní mají ekonomické vzdělání. Školník absolvuje v pravidelných lhůtách potřebná proškolení.

### **PRACOVNÍCI ŠJ:**

Vedoucí školní jídelny požadované vzdělání splňuje, dále zde pracují dvě vyučené kuchařky.

**Věková struktura pedagogických pracovníků:**

do 35 let	7
36-45 let	9
46-55 let	9
nad 55 let	9
důchodový věk	3
celkem	37

**4. údaje o zápisu k povinné školní docházce****1. stupeň: 1.-5. ročník:**

Do 1. třídy byly zařazeny děti na základě zápisu, který proběhl 5. a 6. dubna 2019.

Celkem bylo do 1. třídy zařazeno k 1. září: 36 žáků.

Odklad školní docházky byl proveden u: 11 dětí.

**2. stupeň: 6.-9. ročník:**

Do 6. ročníku k nám přichází ze: ZŠ Bohušovice n/O 10 žáků  
z jiných škol 3 žáci

Ostatní příchody (z jiných škol): 6 žáků

V průběhu školního roku 2018-2019 jsme zaznamenali 23 změn v pohybu žáků

- 14 příchodů (9x přestěhování, 5x změna školy), 9 odchodů (5x přestěhování, 4 x změna školy)

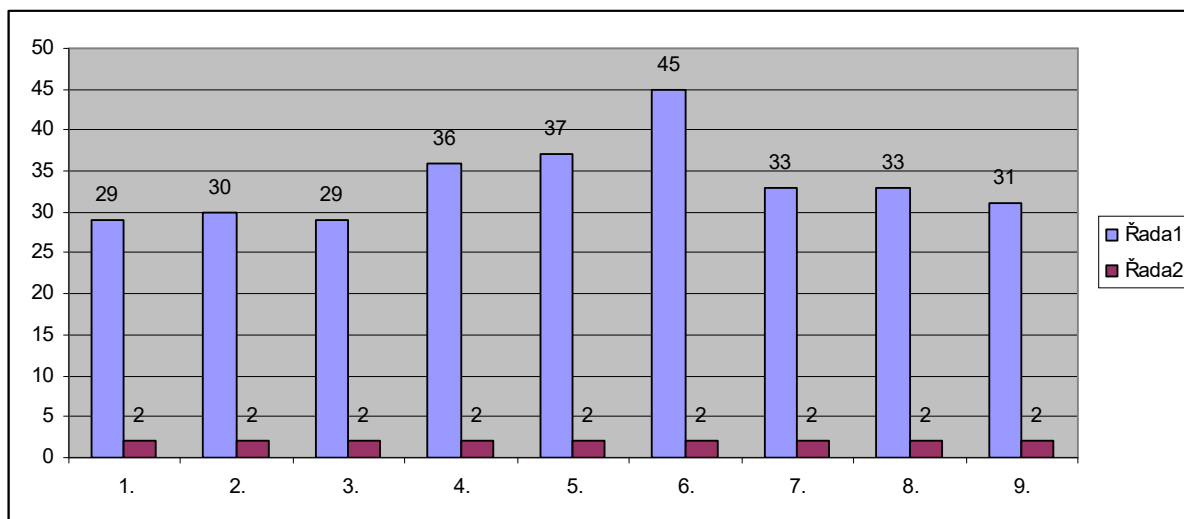
Stav k 30.9. 2018: 303 žáků

Stav k 30.6. 2019 316 žáků

**Počet žáků v jednotlivých ročnících:**

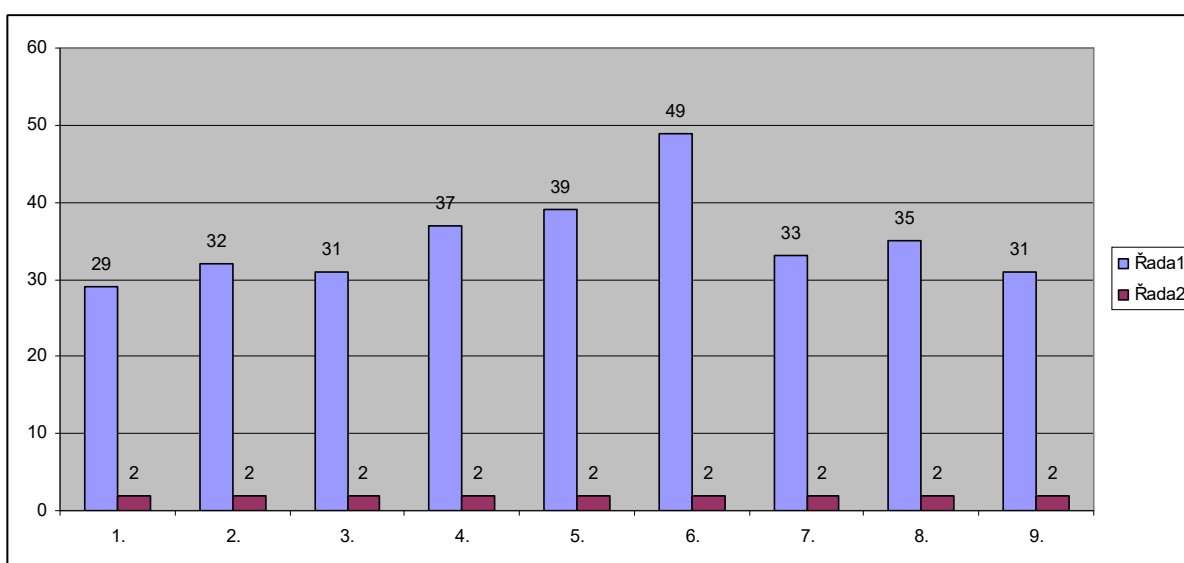
## stav k 30. 9. 2018

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	29	30	29	36	37	45	33	33	31	<b>303</b>
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>



## stav k 30. 6. 2019

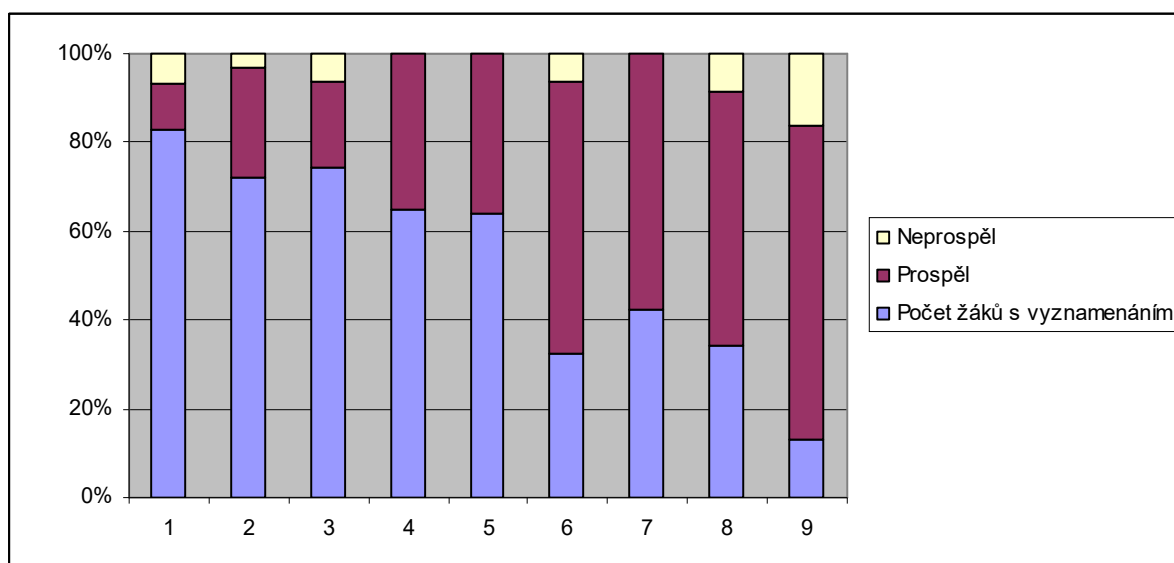
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	29	32	31	37	39	49	33	35	31	<b>316</b>
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>



## 5) výsledky vzdělávání žáků

### Prospěch - 2. pololetí 2018-2019

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1	29	24	3	2
2	32	23	8	1
3	31	23	6	2
4	37	24	13	0
5	39	25	14	0
6	49	16	30	3
7	33	14	19	0
8	35	12	20	3
9	31	4	22	5
<b>ZŠ</b>	<b>316</b>	<b>165</b>	<b>135</b>	<b>16</b>





## Chování - 2. pololetí 2018-2019

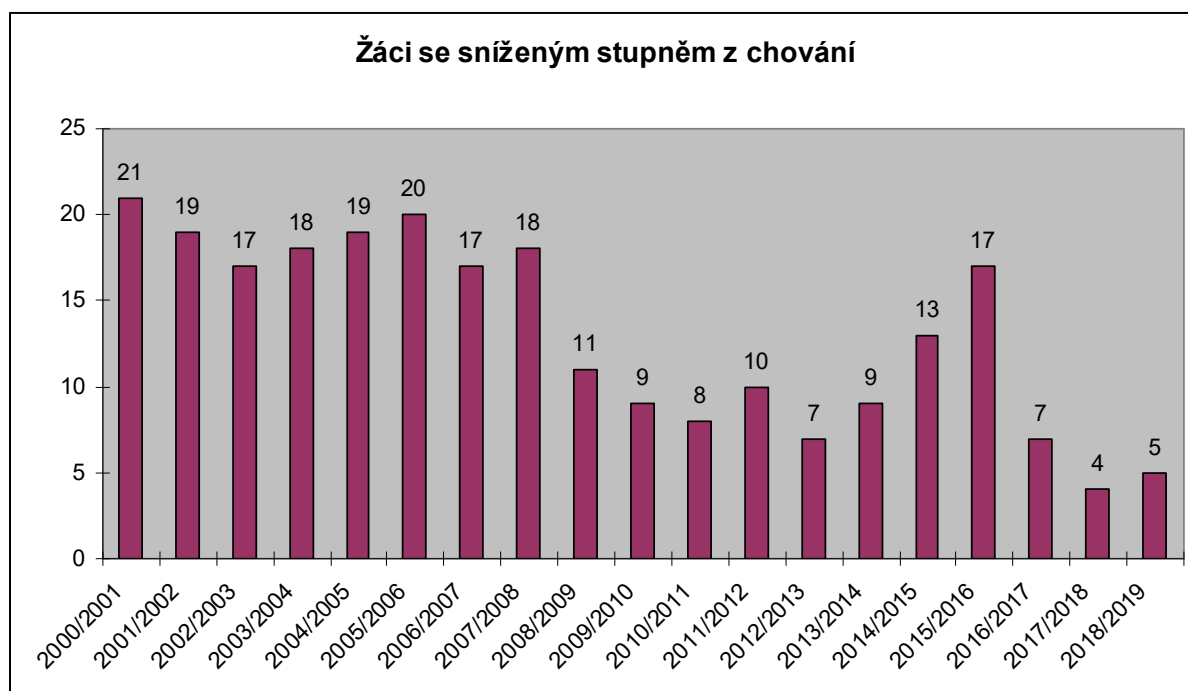
### Zameškané hodiny – školní rok 2018-2019

ROČNÍK	Počet žáků na začátku šk.roku	Počet žáků k 30.6.	Počet žáků s 2.st. z chování	Počet žáků s 3.st. Z chování	Zameškané hodiny	Neomluvené hodiny	Průměr zameškaných hodin na žáka
1	29	29	0	0	2019	0	69,1
2	30	32	0	0	2042	0	63,8
3	29	31	0	0	2711	0	87,4
4	36	37	0	0	4218	0	114
5	37	39	1	0	3451	0	88,5
6	45	49	0	0	5054	18	103,1
7	33	33	0	0	4063	3	123,1
8	33	35	3	1	4876	0	139,3
9	31	31	0	0	6180	132	199,3
<b>ZŠ</b>	<b>303</b>	<b>316</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>34614</b>	<b>153</b>	<b>109,5</b>

Porovnání počtu žáků s 2. a 3. stupněm z chování:

školní rok	počet žáků	žáci s 2.nebo 3.stupněm z chování	v %
2000/2001	476	21	4,41
2001/2002	471	19	4,03
2002/2003	434	17	3,92
2003/2004	412	18	4,37
2004/2005	389	19	4,88
2005/2006	362	20	5,14
2006/2007	347	17	4,90
2007/2008	339	18	5,31
2008/2009	338	11	3,25
2009/2010	302	9	2,98
2010/2011	298	8	2,68
2011/2012	303	10	3,30
2012/2013	288	7	2,43
2013/2014	300	9	3,00
2014/2015	311	13	4,18

2015/2016	314	17	5,41
2016/2017	315	7	2,22
2017/2018	301	4	1,33
2018/2019	316	5	1,58



## Plnění školního vzdělávacího programu:

Výuka probíhala již ve všech ročnících podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín**.

Jednotlivé sekce na začátku školního roku projednaly podrobné očekávané výstupy v jednotlivých předmětech a vyučující zpracovali tematické plány a přibližné časové rozvržení.

### 1. stupeň:

#### **1. třídy:**

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro první ročník dané ŠVP. V českém jazyce se seznámili se všemi písmeny abecedy, následně je skládali do slabik a slov, později i vět. Na různé úrovni čtou slova, věty a krátké texty s porozuměním. Také v psaní jsou mezi žáky rozdíly, všichni ovládají psací podobu písmen, opisují, přepisují a píší podle diktátu. Z řečových dovedností zvládnou utvořit samostatně celou větu, odpovídat na otázky, krátce mluvit na dané téma. V krátkém literárním textu se orientují a dále s textem pracují.

V matematice zvládají číselnou řadu do dvaceti, čísla porovnávají, sčítají a odčítají bez přechodu desítky, řeší jednoduché slovní úlohy, pracují s číselnou osou a seznámili se se sčítáním do dvaceti s přechodem desítky. Poznají základní geometrické rovinné útvary, které se dle svých možností pokusili narýsovat a seznámili se se základními tělesy.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP, důraz byl v obou třídách kladen na zvládnutí roku, ročních období, jejich znaků, měsíců v roce. Naučili se určovat čas v celých hodinách a půlhodinách, vyjmenovali dny v týdnu. Přřadili členy zvířecích rodin.

Ve výchovných předmětech děti dále rozvíjely své schopnosti, což bylo zřetelné v pokrocích, které učinily v průběhu školního roku.

Angličtina byla do jednotlivých předmětů vkládána dle aktuálních možností. Žáci se učili nápodobou, hrou, pomocí říkanek a písní. Rozumí jednoduchým pokynům, umí se představit, pojmenují některé barvy, školní pomůcky, zvířata, části těla, ovoce, zeleninu, počítají do dvaceti.

Během školního roku se žáci účastnili několika výletů a exkurzí, obě třídy vyjely rovněž na ozdravné pobyty, žáci navštívili kino, knihovnu a keramickou dílnu.

Účastnili se také několika soutěží. Ve školní výtvarné soutěži na téma „Cesta kolem světa“ se žáci 1.B umístili na 2. místě ve své kategorii. V celostátní výtvarné soutěži Památníku Terežín se na 6.místě umístila žákyně 1.A Klára Fehérová.

V obou třídách funguje asistentka pedagoga, práce s ní je přínosná a pozitivní.

*(Zprac.: Mgr. Dagmar Abertová, Mgr. Hana Kočová)*

#### **2. třídy:**

Učivo druhého ročníku bylo ve všech předmětech splněno dle ŠVP.

Žáci dané učivo zvládli dle svých možností a schopností.

V českém jazyce žáci zvládli učivo bez výraznějších problémů, pracovali samostatně, opírali se o vlastní vědomosti a dovednosti. Seznamovali se s větou, slovem a slovním významem. Dokáží rozlišovat některé slovní druhy, odůvodňují pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, zvládají odůvodňování párových souhlásek. Pracovali s textem. Rozvíjeli slovní zásobu, zdokonalovali se ve čtenářských dovednostech. Dokáží vyhledávat, třídít a využívat získané informace.

V matematice žáci prováděli početní operace s čísly v oboru do 100. Samostatně řešili slovní úlohy, učili se zapisovat známé údaje, volili pracovní postup, řešili úlohy v logickém sledu, tvořili a zapisovali odpověď. Seznámili se s násobilkou. Při geometrii rýsovali a měřili dle pokynů.

V prvouce žáci úspěšně navazovali na vědomosti získané v prvním ročníku a dále je rozvíjeli. Kladli jsme důraz na skupinovou práci, při které se žáci učili vzájemné komunikaci, spolupracovali, ochotně naslouchali, respektovali názory ostatních. Následně hodnotili práci skupiny.

Ve výchovách (Vv, Hv, Tv, ČSP) žáci dle svých schopností a dovedností plnili požadované úkoly. Dále je rozvíjeli a využívali jich při různých kulturních a sportovních akcích školy. Angličtina byla do jednotlivých předmětů vkládána dle aktuálních možností. Při výuce jsme využívali různé písně, říkanky, hry.

*(Zprac.: Mgr. Alena Bartošová, Mgr. Stanislava Kučerová)*

### **3.třídy:**

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro třetí ročník dané ŠVP. V českém jazyce se hravou formou seznámili s vyjmenovanými slovy, naučili se poznávat slovní druhy, umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves. V literatuře zvládají vytvořit osnovu textu, orientují se v základních pojmech, čtou s porozuměním, dramaturgizují, správně intonují.

V matematice zvládají číselnou řadu do tisíce, čísla porovnávají, sčítají a odčítají s přechodem stovky, řeší slovní úlohy, pracují s číselnou osou, násobí v oboru malé násobilkou, dělí se zbytkem. Zvládají algoritmy písemného sčítání, odčítání a násobení. V geometrii rozeznávají a pojmenují jak rovinné obrazce (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) tak i geometrická tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, kužel). Zvládají učivo geometrie.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP, důraz byl v obou třídách kladen na poznávání přírody a krajiny kolem nás. Naučili se rozlišovat živou a neživou přírodu, pochopili základní principy fungování lidského těla. Umí se chovat v krizových situacích. Ve výchovných předmětech děti dále rozvíjely své schopnosti, což bylo zřetelné v pokrocích, které učinily v průběhu školního roku.

Složení každé třídy je jiné, práce je různá, výsledky srovnatelné. Práce s žáky je dobrá, obě třídy pracují aktivně podle svého tempa, žáci pomůcky většinou nosili a do školy chodili připraveni.

*(Zprac.: Mgr. Zuzana Sudová, Mgr. Eva Smejkalová)*

### **4.třída:**

Všichni žáci během čtvrtého ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Většina žáků pracovala aktivně, se zaujetím plnila všechny zadané úkoly a na výuku se svědomitě připravovala. Výuka v obou třídách byla často zpestřována hrami, soutěžemi a motivována celoroční hrou (Středověká společnost, Harry Potter).

Žáci v průběhu školního roku úspěšně absolvovali plavecký výcvik a výuku na dopravním hřišti. Ta byla zakončena závěrečnými zkouškami a získáním průkazu cyklisty.

V předvánočním čase žáci obou tříd vystoupili na vánočním koncertu školy. Také jeli do kina Máj v Litoměřicích na animovaný film "Yeti - ledové dobrodružství" a navštívili vánoční trhy na litoměřickém náměstí.

Během tohoto školního roku jsme také několikrát zavítali do keramické dílny v Bohušovicích nad Ohří, odkud si děti vždy odnesly moc pěkné výrobky a práce zde je vlemi bavila.

Zúčastnili jsme se masopustního a čarodějnického průvodu v Terezíně a u příležitosti Dne Země jsme se zapojili do úklidu okolí školy i města.

Žáci se aktivně účastnili i sportovních akcí - McDonald's Cup, Litoměřická školní liga v házené, atletické a plavecké závody.

V závěru školního roku obě třídy vystoupily na školní akademii, vyjely na ozdravný pobyt do obce Studený v Lužických horách a na školní výlet do opárenského údolí.

*(Zprac.: Mgr. Tereza Zimmermannová, Mgr. Kateřina Fajerová)*

## **5. třída:**

Všichni žáci během pátého ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Pracovali aktivně, často soutěžili a práce ve škole je bavila.

Během školního roku jsme absolvovali několik akcí : návštěvu Divadla Rozmanitosti v Mostě (Pipi dlouhá punčocha). Dvakrát navštívili keramickou dílnu v Bohušovicích nad Ohří – výroba, glazura (Andílci, srdíčka ke dni matek). Dále se zúčastnili představení KD Terezín – Jak nás vidí andělé. Žáci 5.B se účastnili vánočního koncertu s vystoupením „štedrovecerní večere“. Během projektového dne navštívili vánoční dílničky, kde si vyrobili vánoční ozdoby. Shlédli film Yeti v kině Máj – Litoměřice a navštívili vánoční, tradiční trhy na náměstí LTM. Koncem ledna se účastnili preventivního programu – protidrogový vlak. V masopustním průvodu Terezínem si připomněli tradici tohoto období. Navštívili statek zvířat v Terezíně, kde se zapojili do přírodovědné exkurze (péče a chov zvířat). Chemickými pokusy jim byli ukázány spolužáky z druhého stupně. V dubnu jsme se zapojili do akce Den Země. Čarodějnický průvod městem Terezín navodil atmosféru tohoto období. Námětem pro budoucí trávení volného času byl koncert ZUŠ, kde se dětem představily různé druhy hudebních nástrojů a činnost dramatického kroužku. Obě třídy vystupovaly na školní akademii, kde předvedly rodičům nacvičená vystoupení.

Závěrem roku vyjeli žáci na ozdravný pobyt. 5.B – Česká Kamenice a 5.A Krásná – Pěnčín. Dále se žáci zúčastnili branného den – formou zážitkových aktivit. Nadšeni byli z výletu do Planetária v Praze, kde jim bylo hrnuto učivo 5. ročníku o vesmíru. Školní výlet jsme absolvovali do Jump arény v Ústí nad Labem.

Během druhého pololetí se vybraní žáci účastnili projektu Zdravé výživy a Zdravovědy.

Ročník prošel testem matematický Klokán a srovnávací testy Kalibro.

*( Zprac.: Mgr. Martina Malá, Mgr. Michaela Rybáková)*

## **2. stupeň:**

### **Český jazyk:**

Během celého roku byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační a slohová a literární výchova.

V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímalí k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky,

interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Veškeré učivo stanovené pro všechny ročníky bylo splněno.

Žáci 9. ročníků od začátku školního roku postupně opakovali veškeré učivo, od pololetí se intenzivně připravovali na PZ – mohli si vyzkoušet typové úlohy a zkušební testy. Žáci, kteří dělali PZ na SŠ, navštěvovali doučování v rámci OP VVV.

Individuální vzdělávací program zajistil žákům s SVP diferenciovaný přístup.

Žáci z 8. a 9. roč. se zúčastnili exkurze v MK zaměřené na literární, divadelní a hudební umění v ghetu.

*(zpracovala Mgr. Lucie Žáčková)*

### **Matematika a její aplikace:**

Učivo bylo probráno dle plánu ŠVP.

Realizace průřezových témat dle plánu ŠVP.

V hodinách matematiky se snažíme u žáků rozvíjet jejich logické myšlení, prostorovou představivost a další matematické dovednosti. Navazujeme na práci prvního stupně v oboru přirozených a desetinných čísel, které rozšiřujeme o práci se zlomky a celými čísly. Největší úskalí je pro žáky řešení slovních úloh, jejich správného pochopení a vyřešení. Pro snadnější představu řešíme slovní úlohy ze života.

V hodinách geometrie žáci rýsovali, počítali obvody a obsahy rovinných útvarů, seznamovali se postupně se základními tělesy, u nichž rýsovali síť a tělesa modelovali, počítali jejich povrch a objem.

Jako každý rok, i letos se žáci mohli dobrovolně zúčastnit matematických soutěží Pythagoriáda a Matematický klokan. Žáci 7. a 9. ročníku si své vědomosti ověřili na srovnávacích testech Kalibro.

*(zpracovala Mgr. Dana Adamcová)*

### **Cizí jazyky:**

#### Anglický jazyk 1.stupeň

Na konci pátého ročníku dosáhla většina žáků úrovně A1. Na prvním stupni je důraz kladen na konverzaci a komunikaci v cizím jazyce. Žáci často pracují ve dvojicích a malých skupinách. Většina žáků se dobře orientuje v základních tématech a ovládá danou slovní zásobu. V pátých ročnících již bylo nutno více využívat individuálního přístupu a diferenciaci. Díky kvalitním učebnicím lze konstatovat, že žáci mají učivo solidně upevněno.

#### Anglický jazyk 2. stupeň

V tomto školním roce se podařilo uskutečnit poznávací zájezd do Velké Británie. Přibližně třicet žáků vycestovalo do blízkosti města Brighton, kromě výletů také navštěvovali jazykovou školu. Výběr žáků druhého stupně navštívil divadelní představení v anglickém jazyce Jack and Joe. Tato akce se setkala s neobvykle kladným hodnocením. V květnu zavítal na naši školu rodilý mluvčí Russell z Nového Zélandu. Vybraní žáci měli možnost ve dvou blocích vyslechnout příběhy, které si připravil a zapojit se do konverzace. Russell byl ze setkání s našimi žáky tak nadšen, že s námi nakonec strávil celý den. Žáci měli také možnost zapojit se do olympiády v angličtině. Většina vycházejících žáků dosáhla úrovně A2 (u mnohých s přesahem do úrovně B1).

*(Zprac.: Mgr. Dalibor Dostál)*

### **Další cizí jazyk:**

Od 6. ročníku si žáci volí další cizí jazyk z jazyků:

- německý
- francouzský
- ruský
- španělský

Cílová úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce je dostačující a poskytuje vyučujícím dostatek prostoru k prezentaci jazyka a kultury dané jazykové oblasti a pro žáky není zbytečnou zátěží.

### Španělský jazyk

Tento školní rok je čtvrtým rokem, kdy mají žáci možnost vybrat si španělštinu jako další cizí jazyk. Žáci se seznamovali se zvukovou stránkou jazyka a postupně poznávali slovní zásobu na některá témata (rodina, barvy, domov, apod.). Nedílnou součástí hodin španělského jazyka bylo kromě jednoduché konverzace též poznávání reálií. Společnou motivací bylo také zpívání populárních písní současné doby.

*(Zprac.: Mgr. Dalibor Dostál)*

### Ruský jazyk

Předmět je zařazen jako další cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně a je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Zájem o tento jazyk v posledních letech stoupá, a tak jsou i skupiny dětí učící se ruštině poměrně početné.

V hodinách je hlavním úkolem osvojení azbuky, kdy žáci píší a čtou bez pomoci tabulky s azbukou.

Azbuka a slovní zásoba je procvičována v kontextu běžných životních situací, kdy je důraz kladen zejména na rozvoj aktivních řečových dovedností.

Důležitou součástí výuky je poznávání sociokulturního prostředí Ruska, jeho historie i současnosti.

*(Zprac.: PaedDr. Věra Hubáčková)*

### Francouzský jazyk

Francouzský jazyk byl ve školním roce 2018-19 zařazen v 7. a 9. ročníku. Důraz byl kladen na osvojení a upevnění základní komunikačních dovedností. Témata jsou volena tak, aby byla pro žáky zajímavá (bydlení, stolování, lidské tělo, zdraví, vztahy s přáteli...). Ve vyšších ročnících se žáci seznamují dle svého zájmu a výběru s francouzskou historií a literaturou, zpracovávají prezentace na vybrané téma (Napoleonské války, Jindřich IV. Navarský, Edith Piaf, Tour Eiffel, Vítězný oblouk ...)

*(Zprac.: Mgr. Zuzana Rámešová)*

### Německý jazyk

V průběhu školního roku si žáci nižších ročníků osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Ve všech ročnících pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí. Měli možnost poznat odlišnost kultur hlavně co se týká svátků, zvyků a dodržování tradic v německy mluvících zemích. Informace vyhledávali a zpracovávali z různých zdrojů (německé časopisy, internet atd.). Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem, právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu.

Během školního roku měli žáci možnost naučit se pracovat se slovníky, případně vyhledávat informace z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků. Během výuky byla plněna cílová úroveň A1 s občasným přesahem do úrovně A2.

*(Zprac.: Mgr. Libuše Rubešová)*

### **Přírodopis**

V tomto roce byl přírodopis zaměřen více na poznávání konkrétních živočichů, rostlin a přírodnin. Žáci často chodili do přírody a určovali různé druhy fauny a flóry. V 7. ročníku jsme uspořádali besedu s ornitologickou tematikou. Dalším velmi důležitým tématem je ekologie. Naši školu navštívili zástupci hnutí Greenpeace a diskutovali na téma ekologie. Ve většině ročníků učitelé zapracovali do výuky projektové úkoly, jejich cílem je vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě.

*(Zprac.: Mgr. Dalibor Dostál)*

### **Chemie**

Předmět Chemie byl vyučován v 8. i v 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Byly provedeny 3 laboratorní práce navazující na probrané učivo a 2 praktické nácviky pro základní laboratorní zručnost.

Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i videonosičů a DVD projekce.

Žáci jako součást hodnocení a skupinových činností vypracovávali pracovní listy a pracovali na úlohách v pracovních sešitech.

**V 8. ročníku** byla výuka zaměřena na anorganickou chemii, obecné vztahy a vlastnosti látek, složení směsí, přehled v periodické tabulce chemických prvků, vlastnosti základních chemických prvků, vznik sloučenin, základní chemické výpočty, teorii i praktické využití dvouprvkových sloučenin, základních kyselin a hydroxidů, acidobazické rovnováhy a vzniku a využití chemických solí.

Žáci se zapojili do dílčích fází projektů VODA a POZNEJ CHEMICKÉ PRVKY.

**V 9. ročníku** byla výuka zaměřena na organickou chemii, vlastnosti a zastoupení základních uhlovodíků, jejich derivátů a na látky v přírodních surovinách. Žáci získali přehled o polymerech, palivech fosilních i současných a v třídění a zpracování odpadů.

*(Zprac.: Ing. Jiří Fuksa)*

### **Zeměpis**

Očekávané výstupy ŠVP splněny dle plánu včetně zeměpisných vycházek, které se uskutečňovaly v terénu, kde si žáci ověřovali praktické dovednosti (např. práci s buzolou a mapou). Průřezová témata, jako rozvoj schopností poznávání nebo Evropa a svět nás zajímá, byla ve všech ročnících dodržena a průběžně plněna. Žáci v tomto směru dostávali dostatek podnětů. Žáci všech ročníků se zúčastnili vzdělávacího projektu PLANETA ZEMĚ 3000, kdy jim byl promítán dokument KOLUMBIE. Žáci měli v hodinách různorodé aktivity, pracovali samostatně nebo ve skupině, často s atlasem, plnili vybrané úkoly v pracovním sešitě nebo vyplňovali pracovní listy. Běžnou pomůckou v hodinách byla nástěnná mapa. Je potřeba dodat, že někteří žáci pravidelně nespouštěli atlas (problém byl jen otevřít atlas nebo učebnici) a jejich jediným cílem bylo narušit hodinu. U těchto žáků nemá smysl bavit se o nějakém výstupu.

*(Zprac.: Mgr. Zuzana Ramešová)*



**Fyzika:**

Předmět Fyzika byl vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku, s časovou dotacemi 1,5 a 2 hodiny týdně.

Byly provedeny 3 laboratorní práce navazující na probrané učivo.

Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i videonosičů a DVD projekce.

Žáci jako součást hodnocení a skupinových činností vypracovávali pracovní listy a pracovali na úlohách v pracovních sešitech.

Vzhledem k absenci mnoha pomůcek z oboru elektrotechniky byly jen omezeně prováděny demonstrační pokusy právě v elektrotechnice. Náhradou byly zmíněné video a DVD projekce.

**V 6. ročníku** byla výuka zaměřena na vnitřní stavbu a vlastnosti látek, základní měřitelné fyzikální veličiny a jejich základní jednotky, převody jednotek, základy magnetismu a elektřiny - elektrování těles a vznik elektrického pole.

**V 7. ročníku** byla výuka zaměřena na pohyb tělesa, teorii sil působících na těleso, mechanický, hydrostatický a aerodynamický tlak, základy meteorologie, optické vlastnosti látek a optická prostředí, funkci zrcadel a čoček pro zpracování světelných paprsků.

**V 8. ročníku** byla výuka zaměřena na projevy energií, druhy energií, teorii tepla a tepelných jevů, tepelné stroje a motory, zdroje, projevy a šíření zvuku, základy elektrického obvodu a jeho parametry a výrobu elektrické energie.

**V 9. ročníku** byla výuka zaměřena na elektromagnetické jevy a jejich technické využití ve zdrojích a provozních zařízeních, vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a v plynech, základy jaderných reakcí a stavbu vesmíru a kosmických těles.

*(Zprac.: Ing. Jiří Fuksa)*

**Dějepis:**

V 6. – 9. ročníku učivo splněno dle plánu.

6. třídy byly tradičně rozděleny na skupinu chlapců a děvčat. Výuka proběhla v obou skupinách bez problémů, žáci byli zvědaví, učivo je bavilo, velmi aktivně pracovali ve dvojicích i ve skupinkách, žáci měli o učivo zájem, byli aktivní. Mnohé tematické okruhy nabízely využití zvolených kompetencí a logicky korespondovaly s průřezovými tématy. Učivo bylo doplňováno řadou historických filmů, dokumentů nebo jejich ukázkami.

V 7. ročnících pracovali žáci podle učebnice a vytvářených listů. Práce je velmi bavila, byli zaujati tématem středověku, byli stále zaměstnaní a díky tomu se většina z nich naučila samostatnosti, práci s textem, porozumět mu, vybrat nejdůležitější informace, práci s mapami i s obrázky. Žáci byli zvědaví, vznášeli množství dotazů k probírané látce, naučili se již poslouchat, nejen učitele, ale i sami sebe a pozitivně reagovat na projevy svých spolužáků.

V 8. třídách byla práce velice pěkná, žáci chtiví poznání, chlapci i děvčata aktivní, naučili se samostatně pracovat s učebnicí a dalším učebním materiálem, plnili obtížné úkoly v PS, učivo bylo doplňováno velkým množstvím ukázek z filmů a dokumentů. PT byla realizována téměř v každé hodině, klíčové kompetence, přesahy a vazby se přímo nabízely dle zvolených aktivit a témat. Mnozí žáci si svou aktivitou v zpracovávání referátů dokázali vylepšit známky.

15. a 18. 3. 2019 žáci 8. A, B podnikli exkurzi do Magdeburských kasáren.

18. a 25. 3. 2019 se žáci 8. A zúčastnili Projektu Terezín – muzeum, podzemí a okruh Terezínem – plnili PL a hodnotili akce, které je velmi zaujaly.

Žáci 9. tříd pracovali též podle učebnice a PS, kde měli množství úkolů, křížovek, doplňovaček, map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím měli plnit stanovené výstupy a využívat předpokládané kompetence. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Do výuky byla zařazována PT podle povahy probírané látky a plnění klíčových kompetencí bylo cílem v celém škol. roce.

27. 3., 29. 3. a 31. 5. se žáci 9. B a vybraní žáci 9. A zúčastnili Projektu Terezín – dějiny 20. století (1. sv. válka, Sarajevský atentát, věznice Malá pevnost, 2. sv. válka, holokaust, Arnošt Lustig – život a dílo, 3D model koncentračního tábora v Osvětimi) - plnili PL a hodnotili akce, které byly velmi náročné, a žáci se jej zhostili na výbornou.

8. a 9. třídy se i letos opět zapojily do projektu „Příběhy bezpráví“, které byly letos věnovány tématu komunistického bezpráví v 50. letech. Film „Milada Horáková“ spojený s besedou s Mgr. L. Chládkovou jako hostem zaujal všechny přítomné.

Tradičně jsme se zúčastnili i dějepisné olympiády.

*(Zprac.: Mgr. Zdenka Loudínová)*

## **Výchova k občanství**

Výchova k občanství je vyučována na druhém stupni ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ve všech ročnících byly postupně naplňovány všechny očekávané výstupy dle ŠVP.

Jako problematické se dlouhodobě jeví naplňování cílů v oblasti utváření postojů a hodnotové orientace, neboť u žáků jsou tyto postoje a hodnoty formovány a upevňovány v rodinách a je těžké tyto výstupy ověřit v běžném životě.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatně se orientovat ve složitém okolním světě, učí se posoudit obsah mediálních sdělení, zhodnotit jejich reálnost, zajímají se o dění v naší společnosti, v současné Evropě i ve složité celosvětové politické situaci.

V jednotlivých třídách vzhledem k věkovým specifikům byly řešeny aktuální otázky spojené se současnou politickou situací v Evropě týkající se migrace uprchlíků, odchodu Velké Británie z Evropské unie, žáci se zamýšleli nad vlnou terorismu ve světě. Cílem těchto aktivit je vést žáky k odlišení faktů od subjektivních názorů a předcházení xenofobním postojům u žáků.

Žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili besedy zaměřené na právní vědomí spojené s dovršením věkové hranice právní zletilosti.

## **Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví je realizována u žáků v 6. a 8. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Pro naplňování cílů ŠVP jsou ve výuce preferovány metody aktivní účasti žáků, které jsou současně prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí např. metoda řízeného dialogu či diskuse o problému, nácvik chování a jednání v problémových situacích, hraní rolí, vytváření samostatných nebo skupinových prací a projektů.

V šestém ročníku jsou žáci vedeni k zamyšlení nad zásadami zdravého životního stylu, učí se přijímat zodpovědnost za své zdraví a činit správná rozhodnutí v duchu těchto zásad.

V rámci primární prevence rizikových projevů chování je do výuky 8. ročníku implementována realizace programu Unplugged, který je zaměřen nejen na riziko zneužívání návykových látek, ale posiluje u dětí i pozitivní vzorce chování v problémových situacích a vede je k přiměřené asertivitě v každodenním životě.

Žáci 6. tříd se zúčastnili projektu Pestrá strava bez zbytečné chemie., žákyně 7. tříd pak měly možnost besedovat o důležitých změnách v období dospívání.

*(Zprac.: PaedDr. Věra Hubáčková)*

### **Tělesná výchova:**

Tělesná výchova patří mezi oblíbené předměty zejména u žáků nižších ročníků 2. stupně. Ve vyšších ročnících se u některých žáků projevuje nechuť ke cvičení, nezájem naučit se novým dovednostem nebo zlepšit již naučené dovednosti z předchozích ročníků. Úroveň práce v tělesné výchově chlapců byla rozdílná. Nadšení a snaha dosáhnout co nejlepšího výsledku se projevovala v hodinách tělesné u žáků nižších ročníků, ve kterém je mnoho aktivních sportovců. Žáci zejména devátého ročníku již toto nadšení nesdíleli. Mezi oblíbené činnosti patří gymnastika a míčové hry, mezi nejméně oblíbené atletika, zejména běhy.

Během školního roku se žáci zúčastnili několika sportovních soutěží: atletický čtyřboj, přespolní běh, plavání, Coca Cola Cup, halová kopaná, Pohár rozhlasu.

Předmět **Sportovní výchova** patří mezi volitelné předměty, který si žáci volí od 7. ročníku. Tento předmět se těší velké oblibě. V hodinách Sportovní výchovy si žáci zdokonalují a upevňují získané dovednosti v některých kolektivních hrách, které získávají v hodinách tělesné výchovy (fotbal, florbal, basketbal) a seznamují se se základy strečinku a posilování.

*(Zprac.: Mgr. A. Hájková)*

### **Výtvarná výchova:**

V průběhu školního roku se žáci seznamovali s různými výtvarnými technikami (frotáž, odkrývací technika, malba, roláž, kresba, koláž, froasáž, grafické techniky, enkaustika aj.) a pracovali s různými materiály. Ve všech ročnících byl kladen důraz na rozvoj fantazie, kreativity a smyslové citlivosti. Motivací bylo žákům vystavování nejlepších prací na chodbě školy. Žáci osmých a devátých ročníků se zúčastnili výtvarné soutěže Památníku Tereziín „Je minulost stále živá?“

### **Hudební výchova:**

Hodiny hudební výchovy byly zaměřeny především na praktické zdokonalování dovedností. Praktická část výuky byla zaměřena na zpěv písní za doprovodu klavíru, kytary nebo karaoke. Žáci se seznámili se základy hlasové hygieny. Naučili se pracovat s hlasem a dechem. V průběhu školního roku se seznamovali s různými hudebními výrazovými prostředky (rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva hlasu). V hodinách si též žáci vyzkoušeli rytmický doprovod písní (Orffův hudební instrumentář). Seznámili se s dělením hudebních nástrojů a složením symfonického orchestru. Teoretická část výuky byla zaměřena na rozšíření znalostí historických pramenů hudby, poslech hudby a následný rozbor (pocity, nálady). Do hodin byly zařazovány poslechy a ukázky významných hudebních představitelů té které doby.

**Člověk a svět práce:**

Výuka byla rozdělena do dvou částí. Práce ve cvičné kuchyňce a práce s technickými materiály.

**Práce ve cvičné kuchyňce:**

Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především přípravu pokrmů, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid pracovního prostoru.

**Práce s technickými materiály:**

Byla obnovena výuka s tematikou Technické materiály ve školních dílnách, které mají nově doplněné vybavení nářadím a stavebnicemi Merkur Inventor IV. Žáci využívali možnost technického uvažování při práci se stavebnicí Merkur a také vyráběli jednoduché výrobky převážně ze dřeva a plastů. Tím se také učili poznávat vlastnosti těchto materiálů.

*(Zprac.: Mgr. Libuše Rubešová)*

**9. ročník – Volba povolání, Finanční a ekonomická gramotnost**

V 1. pololetí se žáci zaměřovali na volbu vhodné střední školy, ujasňovali si své cíle, hodnotili své schopnosti a dovednosti, osvojili si techniky sebepoznání a sebehodnocení. Se svými třídními učiteli navštívili informační a poradenské středisko ÚP Litoměřice, výstavu Techdays, na které se prezentovaly střední školy z regionu. O možnosti dalšího studia se mohli také dozvědět na schůzce rodičů a vycházejících žáků se zástupci středních škol, která se každoročně koná v naší škole.

Ve 2. pololetí žáci objevovali základy finanční a ekonomické gramotnosti. Seznámili se s úlohou bank, s možnostmi bezhotovostního a hotovostního placení, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, s možnostmi pojištění, jak naložit se svými peněžními prostředky, co je úrok placený a přijatý, RPSN, jak sestavit osobní nebo rodinný rozpočet, s příjmy a výdaji státního rozpočtu a mnoho dalšího z běžného života.

*(Zprac.: Ing. Věra Hacmacová)*

**Informační a komunikační technologie**

Očekávané výstupy ŠVP splněny v 6. i 9. ročníku. V 6. ročníku bylo hlavním úkolem naučit se dobře pracovat s programem MS Word. Základy si žáci osvojili. Seznámili se i s grafickým editorem Zoner Callisto, kde museli zapojit více kreativity. V 9. ročníku se práce v 1. pololetí zaměřovala na program MS Excel, kde se žáci naučili vytvářet různé tabulky a grafy, v nichž se museli též orientovat. Poměrně velká časová dotace byla věnována i tématu Internet – historie, možnosti připojení, vyhledávání informací.

*(Zprac.: Ing. Věra Hacmacová)*

**Sborový zpěv – volitelný předmět**

Žákyně si upevňovaly své pěvecké návyky a dovednosti. Zdokonalovaly se ve zpěvu jednohlasých písní, velmi dobře zvládly zpěv jednoduchých kánonů a polyfonií. Naučily se nové lidové a umělé písně, dokázaly je jednoduše doprovodit na různé rytmické nástroje. Školní sbor vystupoval na různých školních akcích.

*(Zprac.: Mgr. Štěpánka Šnajdrová)*

**Testování žáků:****V průběhu školního roku proběhlo testování žáků:**

1. **KALIBRO** – škola se tohoto testování účastní již od roku 1999. Ve školním roce 2016-2017 se testování účastnili 3., 5., 7. a 9. ročníky. Žákům jsou zadávány testy:

Český jazyk, Matematika, Humanitní základ, Přírodovědný základ, Anglický jazyk, Ekonomické dovednosti.

Testy jsou zaměřeny na schopnost žáků použít nabyté znalosti a dovednosti v situacích z reálného života a vyžadují skutečné porozumění podstatě.

- Základem testů jsou takzvané **party** – úlohy s nabídkou, z níž žáci vybírají všechny položky vyhovující zadání. Na rozdíl od běžných testových úloh není u partu předem zřejmé, kolik položek jeho nabídky tvoří správnou odpověď. Může být jediná, může jich být několik nebo třeba i všechny, anebo žádná. Žáky tím vedeme k tomu, aby pozorně prošli všechny položky nabídky a nad každou se zamysleli. Prosté hádání či „vylučovací“ metoda tu nefungují.

- Kromě partů se objevují v testech i další typy úloh umožňující dobře posoudit, zda žáci dané problematice skutečně rozumějí. Jde zejména o úlohy, v nichž zapisují spočítanou či odhadnutou číselnou hodnotu (například slovní úlohy z matematiky či fyziky), a také o úlohy, jejichž řešením je uspořádání očíslovaných položek nabídky (například historických událostí) v určitém pořadí.

- V testech jsou dále i zcela otevřené úlohy, v nichž žáci svou odpověď formulují samostatně, vlastními slovy, náčrtem či jinými grafickými prostředky (hledají příklady či protipříklady, zapisují postup úvah nebo výpočtů, argumentují, odůvodňují, navrhují řešení, měří, rýsují, kreslí, vybarvují apod.).

Testy zadávají žákům učitelé podle dodaných pokynů a vyplněné je zasílají k vyhodnocení. Zpět získají nejen své vlastní individuální výsledky (nedostupné komukoliv jinému), ale také možnost srovnání s ostatními pomocí celostátních referenčních výsledků.

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
<b>9. ročník</b>						
ČR	68,6	48,7	57,6	60,9	67,5	52,6
ZŠ SZ Čechy	62,9	37,5	50,4	57,4	58,5	46,1
ZŠ Terežín	<b>63,6</b>	<b>34,7</b>	<b>50,8</b>	<b>55,8</b>	<b>60,9</b>	<b>43,6</b>

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
<b>7. ročník</b>						
ČR	62,3	32,4	57,9	57,3	61,7	48
ZŠ SZ Čechy	59,1	27,7	54,2	53,3	61,8	41,6
ZŠ Terežín	<b>59,6</b>	<b>27,4</b>	<b>50,8</b>	<b>52,3</b>	<b>62,9</b>	<b>42,0</b>

<b>5. ročník</b>	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
ČR	62,9	54	56,6	61,5	55,1	51,4
ZŠ SZ Čechy	56,5	41,6	53,2	58,1	51,1	47,7
ZŠ Terežín	<b>55,1</b>	<b>44,8</b>	<b>55,8</b>	<b>57,3</b>	<b>58,8</b>	<b>50,3</b>

<b>3. ročník</b>	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
ČR	59,1	49,7	60,6	59,4	64,2	58,6
ZŠ SZ Čechy	54,5	47,9	61,8	61,7	68,4	61,4
ZŠ Terežín	<b>53,0</b>	<b>46,5</b>	<b>61,8</b>	<b>69,4</b>	<b>89,9</b>	<b>60,6</b>

**Závěrečné práce žáků 9. ročníků:**

Závěrečná práce žáků 9. ročníku je jednou z forem ověřování schopností, znalostí a dovedností žáků na konci školní docházky. Vypracování a odevzdání práce je pro žáky 9. ročníku povinné.

1. Žák závěrečnou práci prokáže tyto schopnosti a dovednosti:

- dlouhodobější samostatná práce
- vyhledávání a zpracování informací
- integrace učiva více předmětů, nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky
- zpracování praktické práce na PC – napsat a upravit text, zhotovit prezentaci

2. Požadavky na závěrečnou práci:

- rozsah minimálně 6 stran (2 úvodní, 3 text, poslední – použité zdroje)
- práce na počítači, tisk jednostranně
- téma – dle nabídky vyučujících, příp. vlastní téma po dohodě s vyučujícím

3. Formální úprava práce

- styl písma – Times New Roman
- velikost písma v textu: 12
- nadpisy – maximální velikost 16
- řádkování 1,5
- okraje – 2,5 cm (vnější, nahoře, dole), 3,5 cm (vnitřní)
- zarovnání do bloku
- číslování stránek dole uprostřed

4. Časový harmonogram:

- návrhy témat – učitelé – do 24.11.2017
- do 15. 12. – výběr tématu, první konzultace s vedoucím práce
- odevzdání konceptu (1.verze) – do konce dubna
- konečné odevzdání práce – do konce května
- obhajoba – červen 2018

5. Obhajoba prací:

- složení komise: ředitelka školy nebo zást. ŘŠ, vedoucí práce, přisedící (TU), poradní hlas: zástupce zřizovatele, ŠR ....
- trvání obhajoby: 10-15 minut. Žák zahájí vlastní prezentací (představení práce ústně z paměti – možno s pomocí audiovizuální techniky), dále dotazy členů komise (+ posluchačů )
- hodnocení: hodnocení práce vedoucím práce + hodnocení obhajoby:  
obsahová úroveň prezentace  
vystupování, správnost vyjadřování, schopnost zaujmout posluchače  
argumentace, reagování na dotazy  
dodržení časového limitu

třída	jméno žáka	název práce	vedoucí práce
-------	------------	-------------	---------------

IX.A	Franková Eliška	<b>Den boje za svobodu a demokracii</b>	Mgr. Zdenka Loudínová
	Bradová Pavlína	<b>Návykové látky - Tabákové výrobky</b>	Mgr. Lucie Žáčková
	Círová Natálie	<b>Největší vynálezy lidstva</b>	Mgr. Zdenka Loudínová
	Čapková Adéla	<b>Literatura období Holocaustu - autobiografie</b>	Mgr. Lucie Žáčková
	Červená Nikola	<b>Život dětí v terezínském ghettu</b>	Mgr. Lucie Žáčková
	Čmejlová Markéta	<b>Jak žili Češi před 100 lety</b>	Mgr. Zdenka Loudínová
	Dvořák Adam	<b>Problém znečištění vody</b>	Ing. Jiří Fuksa
	Ekrt Jakub	<b>Kde se vzaly pohádky</b>	Mgr. Kamila Hřebíková
	Frank Matěj	<b>Emil Zátopek</b>	Mgr. Alena Hájková
	Hančlová Kristýna	<b>Literatura období Holocaustu - autobiografie</b>	Mgr. Lucie Žáčková
	Kunert Daniel	<b>Keltské mytologie</b>	Mgr. Kamila Hřebíková
	Mašková Markéta	<b>Můj oblíbený youtuber</b>	Mgr. Libuše Rubešová
	Nejedlý Ondřej	<b>Problém znečištění půdy</b>	Ing. Jiří Fuksa
	Švejda Roman	<b>Moje oblíbená kniha</b>	Mgr. Kamila Hřebíková
	Švejdová Nela	<b>Návykové látky - Alkohol</b>	Mgr. Lucie Žáčková
	Urbanec Denis	<b>Klady a zápory Baťových závodů ve Zlíně</b>	Mgr. Zdenka Loudínová
	Vodička Tomáš	<b>Kultura starověkého Egypty</b>	Mgr. Zdenka Loudínová
IX.B	Artiševskaja Viktorie	<b>Hippies</b>	Mgr. Zuzan Rámešová
	Baťhová Petra	<b>Kultura a život lidí v době baroka</b>	Mgr. Zdenka Loudínová
	Čapková Nikola	<b>Moje město, obec</b>	Ing. Věra Hacmacová
	Čížek Tomáš	<b>Vesmír</b>	Mgr. Dana Adamcová
	Demeterová Sára	<b>Život královny Alžběty II.</b>	PaedDr. Věra Hubáčková
	Fiala Lukáš	<b>Olympijské hry</b>	Mgr. Jan Dvořáček
	Hildebrandtová Jana	<b>Street art</b>	Mgr. Eva Smejkalová
	Hospodářová Šárka	<b>Proč je pohyb důležitý</b>	Mgr. Alena Hájková
	Ježek Dominik	<b>T.A. Edison</b>	Mgr. Dana Adamcová
	Kiralyová Lucie	<b>Italská renesance</b>	Mgr. Eva Smejkalová
	Knechtl Tomáš	<b>N. Tesla</b>	Mgr. Dana Adamcová
	Krejná Michaela	<b>Moje další studium - proč chci studovat na stř. škole</b>	Ing. Věra Hacmacová
	Vaněk Petr	<b>Úspěchy českých hráčů basketbalu v zámořské NBA</b>	Mgr. Jan Dvořáček
	Vítek Michal	<b>Život s Internetem</b>	Ing. Věra Hacmacová



## Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti péče o integrované žáky (žáci s SVP) byly vypracovány ve vybraných předmětech individuální vzdělávací plány všemi vyučujícími. Plány vlastní vyučující a celý soubor individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s SVP je uložen u výchovné poradkyně. Pracovníci PPP a SPC v Litoměřicích provedli kontrolu IVP a podepsali je bez připomínek.

Celkem bylo během roku odesláno do poradenských zařízení **26 žáků** – z toho do PPP **19** k vyšetření nebo ke kontrolnímu přešetření a do SPC **7 žáků** - k vyšetření či ke kontrolnímu přešetření. Materiály byly předány zákonným zástupcům proti podpisu, aby si své dítě v poradenském zařízení objednali sami. Šlo o převážně o stanovení diagnózy, obnovení platnosti poradenské zprávy a výchovné problémy.

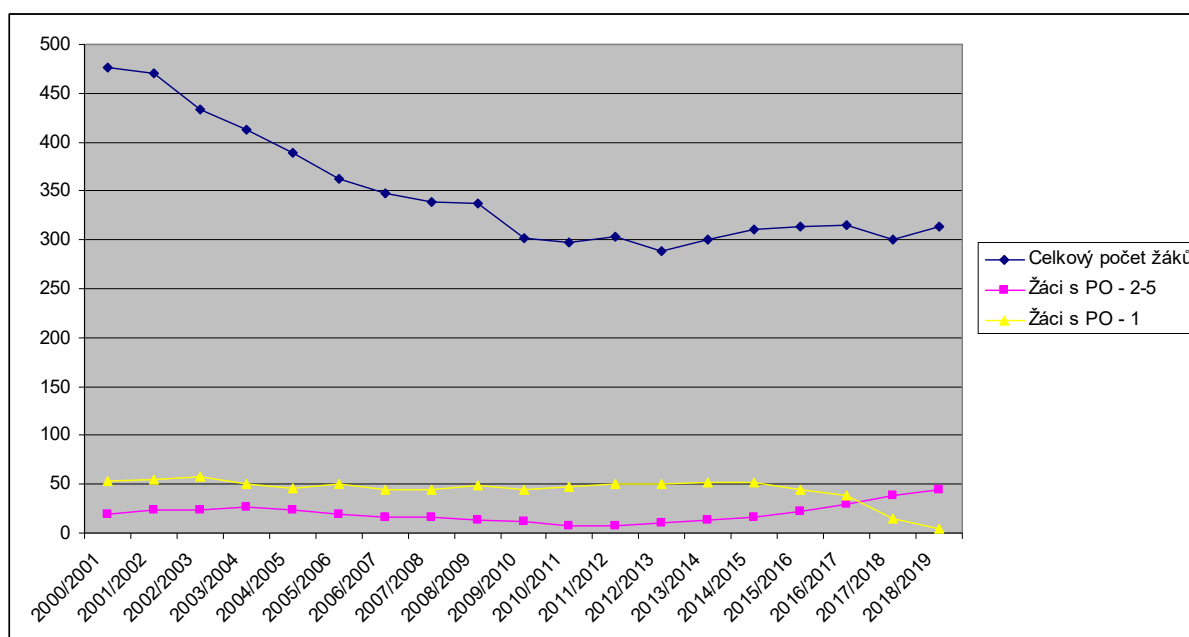
V současné době tj. k 30.6.2019 máme na ZŠ **48 žáků** s PO 1. – 5. stupně. Podle nových poradenských zpráv od 1. 9. 2016 vedeme:

- 4 žáci - PO 1
- 33 žáci - PO 2
- 8 žáků - PO 3
- 1 žák - PO 4
- 2 žáci - PO 5

**Následující tabulka ukazuje vývoj počtu integrovaných žáků a žáků s obtížemi za období od školního roku 2000-2001.**

šk.rok	počet žáků	integrovaní žáci, IVP, od 2.st. PO	žáci s obtížemi
2000/2001	476	19	53
2001/2002	471	23	55
2002/2003	434	23	57
2003/2004	412	26	51
2004/2005	389	23	46
2005/2006	362	19	50
2006/2007	347	16	45
2007/2008	339	17	45
2008/2009	338	14	49
2009/2010	302	12	45
2010/2011	298	8	47
2011/2012	303	7	50
2012/2013	288	10	51
2013/2014	300	14	52
2014/2015	311	16	52

2015/2016	314	22	45
2016/2017	315	30	39
2017/2018	301	38	15
2018/2019	313	44	4



**Práce s žáky nadanými** – Škola upřednostňuje formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním. Vyučující uplatňují především individuální přístup k těmto žákům, zadávají jim další úkoly, pověřují je samostatnou prací apod. Žáci mají možnost výběru volitelných a nepovinných předmětů. Významnou formou práce s těmito žáky je účast v soutěžích.

## Soutěže:

SPORTOVNÍ		
Datum	Třída	Název
19.9.	II. st.	Atletický čtyřboj - Lovosice
2.10.	II. st.	Běh zámeckým parkem Ploskovice
15.11.	II. st.	Plavecké závody.
12.10	II. - V. tř.	Školní liga házené - Lovosice
17.10	II. st.	Běh na Mostnou horu
30.11.	II. - V. tř.	Turnaj v házené - Lovosice
14.2.	II. - V. tř.	Turnaj v miniházené Lovosice
15.2.	VI. + VII. tř.	Futsal
7.3.	II. st.	Halová kopaná - turnaj Roudnice
11.4.	II.-V. tř.	Školní liga házené - Lovosice
12.4.	I. st.	McDonald cup Lovosice

16.4.	I. st.	Atletický turnaj Lovosice
17.4.	I. st.	Minifotbal - okresní kolo
25.4.	IV.+V. tř	Školní turnaj v házené
26.4.	II. +III.tř	Školní turnaj v házené
7.5.	V. tř.	McDonald cup - Roudnice n/L
30.5.	II. - V. tř.	Házená - školní liga - finále
13.6.	II. st.	Sportovní den
13.6.	I. st.	Sportovní den

	OSTATNÍ
Datum	Název
26.11.	Olympiáda D - školní kolo
6.12	SOŠ Lovosice - Mladý chemik ČR
12.2.	Recitační soutěž I. stupeň
9.1.	Olympiáda z ČJ - školní kolo
5.2.	Olympiáda z AJ - školní kolo
14.2.	Olympiáda v AJ - okresní kolo Litoměřice
22.3.	Matematický klokan 2. - 9. roč.
30.3.	Soutěž památníku Tereziín
20.5.	Olympiáda v Z - školní kolo

### Výsledky:

#### - **Atletika:**

- Přespolní běh – Běh zámeckým parkem v Ploskovicích – 15 žáků –nejlepší umístění Lukáš Čech – 2. místo (VIII.A)
- Atletický čtyřboj - Lovosice - 12 žáků
- Běh na Mostnou horu – 5 žáků – D. Rožec – 3. místo
- Atletický turnaj Lovosice – I. st.– 15 žáků

#### **Fotbal:**

- Mc Donalds Cup - kopaná 1.stupeň, (20 žáků) , postup do okresního kola

#### **Házená**

- Školní liga házené – celoroční soutěž (ve spolupráci s házenkářským oddílem z Lovosic), zapojeno 18 žáků  
Výsledky: družstvo žáků 1. – 3. třídy – 4. místo  
4. – 5. třídy – 3. místo

#### **Plavání:**

- 2. stupeň – okresní finále, 5 žáků – 1 x 1. místo, 2 x 3. místo.

### **Vědomostní soutěže:**

- Olympiáda v Čj – školní kolo – 13 žáků  
nejlepší výsledky a postup do okresního kola Michaela Krejtná (IX.B)
- Olympiáda v AJ – školní kolo – 15 žáků  
vítěz a postup do OK - Adam Máka (VII.A), Markéta Mašková (IX.A)
- Dějepisná olympiáda – školní kolo 19 žáků  
vítěz a postup do okresního kola: Eliška Bartoňová, Karolína Nováková (IX.A)
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo 10 žáků
- Matematický klokan – účast 180 žáků,  
nejlepší výsledky:
  - Cvrček – Michaela Mikelová III.A
  - Klokánek - Filip Velek V.B - 2. místo v okrese  
(z 1341 řešitelů)
  - Benjamin - Adam Máka – VII.B
  - Kadet – Matěj Lacko – VIII.A
- Mladý chemik –postup do 2. kola 3 žáci (IX.A)

### Umělecké soutěže

- Výtvarná soutěž Památníku Tereziín – téma: Jsem tu bez rodiny – Klára Fehérová I.A -  
– 6. místo.
- Jsem tu bez rodiny minulost stále živá?
- Výtvarné soutěže – Černobílý svět – dle nabídky
- Recitační soutěž – školní kolo- 39 žáků

## Projekty:

Název	Anotace	Třídy
Projektový den Vánoce	Vánoční tradice	I. st.
Vánoční dílny	Vánoční tradice	II.st
Projekt Tereziín -propojení form a neformál. vzdělávání	Přírodověda a historie Tereziína	I. +II. st.

	Seznámení, ukázky, vyzkoušení. Prostředky improvizované ochrany. Úžeh, úpal, popáleniny, úraz elektrickým proudem. První pomoc, resuscitace. Stabilizovaná poloha, způsob chování záchránce při poskytování první pomoci. Obvazová technika, zlomeniny. Drobná poranění, uštknutí hadem, klíště. Rychlá lékařská pomoc. Šok, protišoková poloha. Evakuace, evakuační zavazadlo, výstražné signály.	
Branný den		I. +II. st.
První pomoc	Základy první pomoci pro rodiče a děti	VI.A + V.B
Výtvarné umění - Staří Mistři - štětcem žáků III.B	Seznámení s nejznámějšími malíři a jejich díly. Reprodukce jejich děl	III.B
Učíme se všemi smysly	Seznámení se světem nevidomých. Pomůcky, smyslové hry, komunikace.	III.B
Jan Amos Komenský	Život a dílo J. A. Komenského	III.B
Zdravá výživa	Příprava zdravých svačín	VI.B, V.B

## Divadlo, kulturní pořady

Návštěva kulturních akcí, divadelních představení, koncertů apod. je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy. Většina pořadů je vybírána tak, aby doplňovala a prohlubovala probírané učivo. Problémem je klesající zájem ze strany rodičů- především žáků 2.stupně..

datum	třída	místo	představení
5.10.	V.AB	Divadlo Rozmanitostí Most	Pipi Dlouhá punčocha
9.11.	III.AB	Divadlo K.H.Máchy Ltm	Staré pověsti České
28.11.	I.st.	KD Terezín	Jak nás vidí andělé
28.11.	II. st.	KD Terezín	Pořad ke 100.výročí vzniku ČR
29.11..	ŠD	Divadlo S+H Praha	Hurvínkův Mikuláš
11.12.	ŠD	Divadlo Brodway – Praha	Kocour v botách
17.12.	I.st. + VI.B	Kino Máj Litoměřice	YETTI - Ledové království
14.1.	výběr II. st	Divadlo K.H.Máchy Ltm	Stařec a moře - v angličtině
25.4.	III.AB	Divadlo K.H.Máchy Ltm	Z tajného deníku Smolíčka P

**Exkurze :**

Datum	Třída	Náplň	Předmět
1.10.	VI.AB	Exkurze - Planetárium Praha	Z,PŘ
11.9.	IX.A	Exkurze - Úřad práce Litoměřice	VP
4 - 5 10	IX.B	Techdays, Zahrada Čech Litoměřice	VP
5 10	I.B	Exkurze - Zámek Děčín	PRV
12.10.	IX.B	Exkurze - Úřad práce	VP
18 10	I.A	Exkurze - Litoměřice - rozhledna Kalich, sklepy	PRV
21 11	VIII.AB	Exkurze - Den s Lovochemií	CH
12.12.	VI.B, IX.A	Exkurze - Muzeum čokolády - Praha	CH
22.1.	V.A	Praha, Protidrogový vlak, Technické muzeum	Prv
8.2.	III.AB	Exkurze - Výstava Českého svazu chovatelů	PRV
8.3.	I.B	Exkurze -Dobříň - sněžňkový háj	PRV
15.3.	VIII.A	Exkurze - Magdeburská kasárna	D
18.3.	VIII.A	Exkurze - Tereziňské muzeum a podzemí	D
18.3.	VIII.B	Exkurze - Magdeburská kasárna	D
22.3.	I.A	Návštěva knihovny K.H.M - Litoměřice	ČJ
16.4.	VII.AB	Planetárium Praha	Z,PŘ
16.5.	VIII.AB	Den s chemií - exkurze	CH
16.5.	III.AB	Výstava Leporelo - Praha	VV
29.5.		Přírodověd. kroužek - botanická zahrada Praha Trója	PŘ
3.6.	VI.B	Exkurze - chovná stanice polic. psů Prackovice	PŘ
13.6.	I.A,II.AB	Návštěva knihovny	ČJ

Školní výlety:

třída	datum	náplň
I. B	26.6.	Opárenské údolí
II.A	18.6.	Žitenice - Kočka
IV.A	27.6.	Opárenské údolí
B	27.6.	Opárenské údolí
V.A	21.6.	Jump arena – Ústí nad Labem
B	21.6.	Jump arena – Ústí nad Labem
VI.A	23.5..	Jump arena – Ústí nad Labem
B	25.6.	Bistro U Trumpetky – cyklovýlet
VII.B	7.6.	Jump arena – Ústí nad Labem
VIII.A	20.6.	Jump arena – Ústí nad Labem
B	7.6.	Jump arena – Ústí nad Labem
IX.A	24.6.	Litoměřice
ŠD	25.10.	Praha, Flora, spaní ve škole
	24.6.	Praha, Flora, spaní ve škole

Školní výlety ostatních tříd byly realizovány v rámci ozdravných pobytů.

## Pobytové akce:

Třídní učitelé připravili pro žáky 1. stupně + VI.B, IX.A a pro zájemce z vyšších ročníků ozdravné pobyty s programem jazykovým, ekologickým, sportovním a poznávacím..

třída	místo	termín
IV.AB	Studený	6.5.-10.5. 2019
V.A, III.A	Bratříkov	3.6.-7.6. 2019
I.A, II.AB	Benecko	10.6.-14.6. 2019
I.B,III.B.,V.B	Studený	10.6.-15.6. 2019
VI.B, IX.A + výběr II. st.	Studený	15.6.-21.6. 2019
Vybraní žáci II. stupně	Velká Británie	6.5.-11.5. 2019

## Další akce k doplnění výuky:

Datum	Třída	Náplň
17.-18.9	IX. roč.	Srdíčkový den
10 10	I. st	Keramika - Bohušovice
23.10.	I.B	Zážitkem k porozumění - workshop
2.11	VI.AB	Beseda - téma Životní prostředí
2.11	VII.AB	Beseda - téma Životní prostředí
8 11	II.AB	Hasík
12.11.	VIII.+IX.tř .	Příběhy bezpráví
21.11.	VI.AB	Spokojená třída
14.11.	VI.AB	Spokojená třída
22 11	II.AB	Hasík
23 11		Školní parlament - spaní ve škole
5 12	VI.AB výběr	Praktická maturita - SŠPHS Ltm.
10.12.	VI.AB	Hasík
3.1.		Tříkrálová sbírka
10.1.	VI.B	Beseda o historii písma - Městská knihovna Terezín
10.1.	VII.B	Beseda o historii písma - Městská knihovna Terezín
11.1.	VI.A	Návštěva HZS Litoměřice - projekt Hasík
21.1.	VIII AB	Přednáška - Prevence kriminality
21.1.	IX.AB	Přednáška - Prevence kriminality
22.1.	V.AB	Protidrogový vlak
25.1.	I.+II. AB	Ukázky chem. pokusu pro 1. a 2. třídy
30.1.	I.AB	Předávání vysvědčení žákům 1. tříd
7.2.	IV.A	Dopravní hřiště
8.2	IV.B	Dopravní hřiště
8.2.	I.st.	Masopust
28.2.	VII.AB	Ornitologie - přednáška pro 7. roč.
12.3.	ŠD	ŠD - ukázka výcvik a práce s pasteveckým psem
21.3.	Dram. Kroužek	Workshop + beseda Divadlo ABC Praha - dram. kroužek
21.3.	III.B	Učíme se všemi smysly

25.3.	IX. roč.	Srdíčkové dny
26.3.	II.st.	Planeta Země Kolumbie - kino Máj Ltm
27.3.	VII.AB	Výstava studia PIXAR - Praha
3.4.	MŠ	MŠ Terezín - návštěva 1. tříd
10.4.	ŠP	ŠP - příprava a ochutnávka zdravých pomazánek
15.4.	I.st.	Chemické pokusy pro I. stupeň
23.4.	celá škola	Den Země - úklid školy a okolí
25.4.	I.B	Den s Rozmarýnem
26.4.	VII.AB	Beseda Čas proměn - dívky 7. roč.
30.4.	I.st.	Čarodějnice
2.5.	ŠP	Setkání starosty se členy školního parlamentu
9.5.	I.st.	Koncert pro 1. - 5. tř. - ZUŠ Litoměřice - v KD Terezín
15.5.	II.st.	Beseda AJ - Nový Zéland výběr II. stupeň
16.5.	III.AB	výstava Leporelo Praha
30.5.	celá škola	KD Terezín - školní akademie
7.6.	II.st.	Literární noc
14.6.	IV.AB	DZR Terezín - Den obyvatel
14.6.	IV.AB	Dětský svět Méďa
24.6.	I. – VIII. roč.	Nejlepší žáci - přijetí u starosty
26.6.	IX.AB	Předávání vysvědčení - 9. tř.
26.6.	III.AB	Dětský svět Méďa
27.6.	I.AB, II.B	Dětský svět Méďa

### **Akce pro rodiče:**

Setkání rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol a učilišť  
Terezínský branný závod pro rodiče a děti.  
Koncerty, vystoupení žáků, třídní besídky  
Společné zájezdy pro žáky a rodiče  
Šablony I. – projekty – Zdravá strava, První pomoc

## **Mimoškolní aktivity**

Mimoškolní činnost na škole organizují především vychovatelky školní družiny.

Zajišťují činnost dětí v době mimo vyučování od 6,00 do 16,00.

Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků přichází do školní družiny velké množství dětí. Vychovatelky připravují program s ohledem na jízdní řády autobusů a není možno odcházet na delší vycházky. V rámci ranní činnosti využívají 4 x týdně v době od 7,00 do 8,00 tělocvičnu.

Plán i akce jsou plněny dle časového plánu, zájmové vzdělávání probíhalo formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou a individuálních prací. Činnost ŠD byla obohacena o tyto činnosti a akce:

- divadelní představení
- beseda s policií ČR
- Tříkrálová sbírka
- výstava Lega
- jízdy vláčkem



- branný závod
- návštěva knihovny
- výlety do Prahy,
- diskotéky
- zpívání u vánočního stromku
- čert a Mikuláš
- vystoupení v LDN, DZR, Domov seniorů
- Masopust a čarodějnice
- Srdíčkové dny
- Návštěva MŠ ve ŠD
- Školní akademie
- Výlet do Prahy a spaní ve škole společně se stezkou odvahy

Dále různé zájmové činnosti – sportovní

- pracovní
- estetické
- dopravní výchova
- pomoc s přípravou na vyučování

Kulturní akce - zájezdy do divadel a kin (Litoměřice, Most, Praha)

- vystoupení žáků

**Kroužky** - na škole pracují tyto kroužky:

házená  
 pěvecký  
 taneční  
 vaření  
 sportovní  
 výtvarný  
 přírodovědný  
 šikovné ruce  
 sociální péče  
 fotografický  
 psaní všemi deseti

**Další instituce:** Škola spolupracuje s místní knihovnou (soutěže, besedy ...). Dále spolupracujeme se sdružením Terezín – město změny. Významným partnerem pro školu je i Památník Terezín a jeho součástí Muzeum ghetta a Středisko setkávání.

## Ukončení docházky

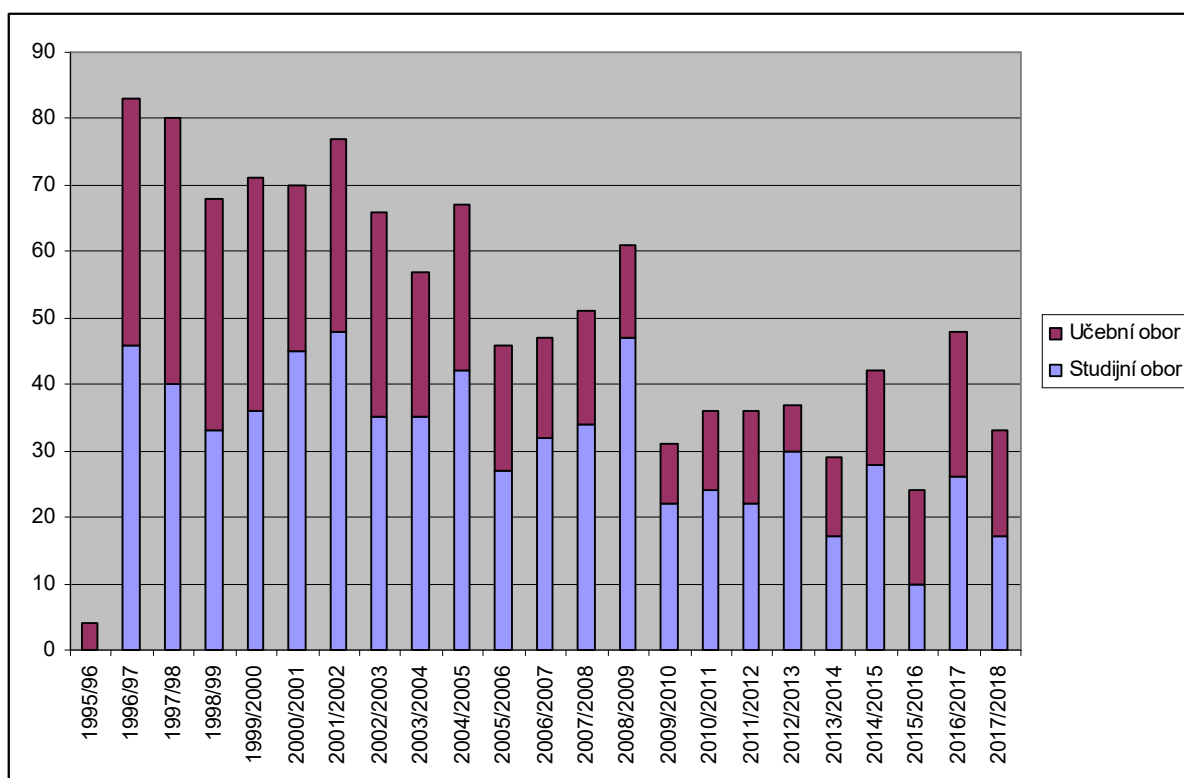
	počet žáků	přijati na:	
		studijní obor	učební obor
z 9.ročníku	31	17	14

z 8.ročníku	2	0	2
celkem	33	17	16

Dále 3 žáci odchází na víceletá gymnázia.

Následující tabulka zachycuje počty žáků, kteří **ukončili školní docházku od školního roku 1995/96.**

školní rok	počet žáků	přijati na:			
		studijní obor		učební obor	
		počet	v %	počet	v %
<b>1995/96</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>100</b>
<b>1996/97</b>	<b>83</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>45</b>
<b>1997/98</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>1998/99</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
<b>1999/2000</b>	<b>71</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>49</b>
<b>2000/2001</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>64</b>	<b>25</b>	<b>36</b>
<b>2001/2002</b>	<b>77</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>29</b>	<b>38</b>
<b>2002/2003</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>31</b>	<b>47</b>
<b>2003/2004</b>	<b>57</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>39</b>
<b>2004/2005</b>	<b>67</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>37</b>
<b>2005/2006</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>19</b>	<b>41</b>
<b>2006/2007</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>32</b>
<b>2007/2008</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>33</b>
<b>2008/2009</b>	<b>61</b>	<b>47</b>	<b>77</b>	<b>14</b>	<b>23</b>
<b>2009/2010</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>29</b>
<b>2010/2011</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>33</b>
<b>2011/2012</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
<b>2012/2013</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	<b>7</b>	<b>19</b>
<b>2013/2014</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>41</b>
<b>2014/2015</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>67</b>	<b>14</b>	<b>33</b>
<b>2015/2016</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>58</b>
<b>2016/2017</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
<b>2017/2018</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
<b>2018/2019</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
<b>celkem</b>	<b>1195</b>	<b>696</b>	<b>60</b>	<b>468</b>	<b>40</b>



## 6) Údaje o prevenci rizikových projevů chování

### A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů MPP

#### 1. Popis současného stavu

Pro směřování preventivních aktivit na naší škole je stěžejním faktem spádovost pro děti z okolních obcí, neboť asi 70% dětí každý den do školy dojíždí. V tomto školním roce navštěvuje naši školu 311 žáků, z toho 168 žáků navštěvuje 1.stupeň a 143 žáků je vzděláváno na 2.stupni.

Při cestě do školy i v době návratu domů, kdy jsou žáci bez dozoru rodičů a vyučujících, se snadno mohou stát terčem šikanujícího chování, mají dostatek příležitostí pro realizaci rizikového chování jako je vandalismus, kouření, konzumace alkoholu či užívání nelegálních návykových látek. Možnosti sportovního a kulturního vyžití nejsou v těchto obcích příliš vysoké a tak i zde je větší prostor pro rizikové chování dětí.

Velmi často se potýkáme s **kouřením** žáků na blízké autobusové zastávce. Často se jedná i o žáky prvního stupně, proto považujeme za nutné zaměřit se na problematiku konzumace tabákových výrobků na prvním stupni, kdy se žáci vzhledem k nízkému věku a vysokým rizikům mohou stát snadno závislými kuřáky. Je proto třeba o negativních dopadech kouření na dětský organismus hovořit v hodinách prvouky a v rámci realizace programu Normální je nekouřit, který je na naší škole realizován již několik let a je u žáků oblíbený.

Pro potírání tohoto jevu bylo domluveno i častá kontrola prostoru okolo školy hlídkou Městské Policie Terezín, zejména v době příchodu dětí do školy.

U žáků 2. stupně se stále častěji setkáváme nejen s konzumací tabákových výrobků, ale také s experimenty či občasným užíváním nelegálních návykových látek, zejména **marihuany**. Proto je třeba se žáky o této problematice hovořit, zejména v této době, kdy se mění legislativa v souvislosti s léčbou konopnými výrobky a děti tak mají pocit, že pěstování, distribuce či konzumace je legální. Prevence zneužívání návykových látek je součástí výuky v předmětech Výchova ke zdraví, Přírodopis a Chemie.

Dalším projevem rizikového chování dětí je konzumace **alkoholu**, jejíž hranice se také neustále posouvá do stále nižších ročníků. Proto bude prevence směřovat i do oblastí konzumace alkoholu a rizik s tím spojených, a to u žáků prvního i druhého stupně.

Jak se chovat v souladu se zásadami zdravého životního stylu je obsahem internetového výukového programu Hravě žij zdravě, kterého se každým rokem účastní žáci 5. ročníků v rámci předmětu IKT.

Prioritou je utváření dobře fungujících tříd, a proto je třeba zaměřit se v každodenní práci učitelů na oblast utváření a posilování dobrých vztahů mezi žáky ve třídách, ale i mezi mladšími a staršími spolužáky. Přátelské a kamarádské vztahy jsou nejlepším způsobem **předcházení šikany**. Proto se třídní učitelé na prvním stupni a na druhém stupni i vyučující Výchovy k občanství či Výchovy ke zdraví ve svých hodinách zaměří na práci a třídními kolektivy, na jejich stmelování a na upevňování dobrých vztahů mezi žáky různých ročníků. O těchto aktivitách si třídní učitelé povedou záznamy v preventivních materiálech jednotlivých tříd.

Školní řád naší školy nedovoluje užívání mobilních telefonů v průběhu vyučovacích hodin, ale i během přestávek.

Toto opatření má směřovat k omezení závislosti žáků na mobilních telefonech, které jsou využívány nejen k hraní her, ale i k přístupu na sociální sítě, kde se mnohé děti mohou

stát obětí či pachatelů kyberšikany, jejíž výskyt je v současné době na českých školách častější, než případy šikany fyzické.

Útoky po sociálních sítích dávají šikaně nový rozměr, agresorem se totiž může stát každý. Tedy i jednotlivec, který by v reálném světě neměl šanci. Sociální síť se stává místem, kde se oběti šikany mstí za ústrky, které zažívají v reálném životě, ve škole či v přímo na sociálních sítích. Děti, které se samy staly obětí agrese, se velmi často stávají útočníky, kdy se jedná o tzv. „přepínání rolí.“

Odhady počtu dětí, které se setkaly s kyberšikanou, se pohybují mezi šesti až třiceti procenty (zdroj: zpráva ČSI o prevenci a řešení šikany).

Vzhledem k faktu, že i v důsledku tohoto opatření se podařilo téměř eliminovat projevy kyberšikany mezi žáky, bude toto opatření pokračovat i nadále.

Pro žáky 6. tříd byl připraven ve spolupráci s PPP Litoměřice program, který napomáhá ke smelování třídních kolektivů **Spokojená třída**.

Z šetření prováděných každým rokem je patrné, že místy, která jsou nejvíce problémová z hlediska rizikového chování jsou **šatny, toalety a v době přestávek i školní třídy**. Všichni pedagogičtí pracovníci a další zaměstnanci školy jsou o těchto skutečnostech informováni a všechna tato místa jsou zabezpečena náležitým **dohledem**.

Školní metodik prevence bude i nadále shromažďovat důležité údaje o výskytu a řešení projevů rizikového chování ve třídách v Deníku preventisty, TU povedou záznamy o preventivních aktivitách či projevech RCH ve svých třídách v průběhu školního roku. Tyto záznamy budou zpracovány a vyhodnocovány TU pololetně na speciálních formulářích. Tyto formuláře budou předány ŠMP a budou sloužit pro monitoring a posouzení potřeb jednotlivých tříd v oblasti prevence.

Pro potřeby žáků, kolegů i rodičů žáků jsou stanoveny konzultační hodiny ŠMP.  
(Čtvrtek, 13,30 – 14,15)

## 2. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska rodičů

Ve spolupráci s rodiči je nejčastěji řešeným problémem chování dětí ve škole, vzájemné vztahy mezi spolužáky, a také problematické chování starších žáků k mladším spolužákům. Velice často jsou řešeny projevy fyzické či psychické agresivity mezi žáky, zejména v době přestávek.

Přestupky v chování žáků jsou řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, preventistou a vedením školy. O těchto incidentech jsou vedeny záznamy v preventivních materiálech TU a školního metodika prevence či výchovného poradce. Závažné projevy RCH jsou řešeny ve spolupráci s vedením školy, Policií ČR, orgány OSPOD a samozřejmě zákonnými zástupci dětí.

**Rodiče žáků 1.tříd** obdrží na počátku každého školního roku dopis s žádostí o spolupráci při **odhalování možných počátků šikany** ve škole.

## 3. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska žáků

V průběhu každého školního roku je screeningovým šetřením sledován možný výskyt šikany mezi žáky prvního i druhého stupně a výsledky jsou zdokumentovány třídními učiteli v preventivních materiálech jednotlivých tříd. Na základě zjištěných údajů byla vytipována místa, kde jsou žáci nejčastěji ohroženi šikanujícím chováním ze strany spolužáků a bylo

rozhodnuto o zvýšení dohledu nad žáky v rizikových místech školy (šatna, hřiště, třídy v době přestávky).

V uplynulých letech byl vypracován Program proti šikaně, jehož realizace je v boji proti šikanujícímu chování prvořadým úkolem a je součástí ŠSP.

Vzhledem k rostoucímu počtu případů konfliktního chování žáků ve třídách, kdy často dochází ke slovním útokům či poškozování majetku žáků je prvořadým úkolem všech vyučujících snaha o budování kladných vztahů mezi žáky naší školy.

Na škole je zřízena i schránka důvěry, kam mohou žáci vkládat anonymně své podněty či obracet se na vedení školy se svými problémy.

Významnou roli ve zlepšení chování mezi žáky mohou mít akce pořádané školním parlamentem, kdy žáci vyšších ročníků pořádají zábavné soutěže pro žáky nižších tříd a je nutná vzájemná spolupráce mezi těmito žáky.

#### **4. Hodnocení MPP z uplynulého roku**

Preventivní aktivity v průběhu školního roku směřovaly k naplňování dlouhodobých cílů, zejména na způsoby utváření a posilování dobrých vztahů mezi žáky (dotazníky SOKL JUNIOR, šetření ČAŠMP zaměřené na identifikaci rizikového chování) a následná práce s výsledky těchto šetření v jednotlivých třídách, předcházení projevům šikany a nevhodného chování mezi žáky (dotazníky průzkumu šikany, pravidla třídy, školní řád).

V rámci boje proti rostoucím projevům kyberšikany mezi dětmi bylo důsledně kontrolováno vypínání a užívání mobilních telefonů v době vyučování.

Tato strategie se v uplynulém školním roce osvědčila, neboť se snížil počet žáků, kteří si stěžovali na některou z forem kyberútoků ze strany spolužáků.

Prevence v oblasti omezování působení negativních vlivů okolí na žáky je problematická zejména díky vysoké toleranci společnosti ke konzumaci dostupných návykových látek (alkohol, tabákové výrobky), proto se i v tomto roce soustředíme na prevenci kouření a užívání alkoholu (Normální je nekouřit, Hravě žij zdravě).

Pro žáky 2.stupně prevence směřovala do oblasti zneužívání nelegálních návykových látek, zejména marihuany (program Unplugged).

V oblasti spolupráce s rodiči škola pravidelně informuje o všech aktivitách na webu školy, jsou pořádány pravidelné třídní schůzky, každý vyučující má stanovené konzultační hodiny pro rodiče a žáky. Rodiče žáků prvních tříd obdrželi dopis s žádostí o pomoc při odhalování možné šikany u dětí.

V uplynulém školním roce se naše škola zapojila do internetového projektu **Nenech to být**, který má pomoci odhalovat anonymní formou rizikové projevy chování u žáků.

### **B.Cíle vyplývající ze zmapování situace**

#### **Dlouhodobé :**

1. Podpora zásad zdravého životního stylu u všech žáků
2. Zlepšení spolupráce s rodiči
3. Zlepšení vzájemné komunikace a sociálních vztahů mezi žáky, posílení sociálních dovedností u žáků

4. Zapojení všech pedagogů do tvorby a realizace ŠSP a MPP
5. Posílení účasti žáků na chodu školy, do života obce

### Střednědobé :

1. Podpora volnočasových aktivit (zájmové kroužky, školní družina)  
Individuální práce s rizikovými jedinci během školní docházky  
Posilování utváření zásad zdravého životního stylu u všech žáků
2. Zapojení rodičů do aktivit školy  
Informování rodičů o školní strategii prevence, seznámení s MPP  
Žádost o spolupráci v případech odhalování rizikových projevů chování  
Konzultační hodiny vyučujících pro rodiče  
Pořádání třídních schůzek  
Účast zástupců rodičů v Radě školy
3. Každodenní práce s třídami, stanovení pravidel chování ve třídách  
Okamžité řešení přestupků proti školnímu řádu vyučujícími  
Vytvoření atmosféry vzájemné úcty, tolerance a důvěry mezi pedagogy a mezi žáky a jejich učiteli (schránka důvěry)  
Prezentace školy na veřejnosti (soutěže, články do novin, koncerty...)
4. Zajištění vzdělání pedagogů v oblasti prevence  
Průběžné informování o nových aktivitách a poznacích v oblasti prevence školním metodikem  
Průběžné hodnocení uskutečněných preventivních aktivit pedagogy
5. Pravidelné schůzky školního parlamentu  
Pořádání akcí organizovaných parlamentem  
Podíl žáků na výzdobě školy  
Účast žáků na akcích školy, pomoc při organizaci těchto akcí

### Krátkodobé cíle :

#### **Vymezení cílových skupin, rozdělení cílů dle cílových skupin**

##### **Žáci 1.stupně**

1. Prevence zaměřená na předcházení konzumace alkoholu a tabákových výrobků
2. Předcházení projevům šikany a kyberšikany, posilování kladného sociálního klimatu ve třídách
3. Prevence rizikového chování v dopravě
4. Při práci se třídou se zaměřit na problematiku odhalování možného CAN syndromu (syndrom týraného dítěte)

##### **Žáci 2.stupně**

1. Prevence zaměřená na rizika užívání nelegálních návykových látek
2. Budování základů asertivity, schopnosti správně se rozhodovat ve složitých životních situacích (vrstevnický tlak)
3. Prevence zaměřená na předcházení projevů šikanujícího chování i v oblasti virtuální reality (kyberšikana)

4. Při práci se třídou se zaměřit na problematiku odhalování možného CAN syndromu (syndrom týraného dítěte)

### **Pedagogičtí pracovníci**

1. Účast na vzdělávacích akcích v oblasti prevence RCH
2. Spolupráce se ŠMP při řešení projevů RCH, znalost dokumentů školy v oblasti prevence (MPP, ŠSP, Postup školy při řešení šikany, Krizový plán v případě nálezu OPL)
3. Vedení dokumentace o preventivních aktivitách (TU), realizace anket či dotazníků, pololetní zpracování přehledu o problémech ve třídách (TU)
4. Seznámení s novými dokumenty v rámci prevence – postupy při odhalování, šetření, řešení jednotlivých projevů RCH – jak postupovat, komu a v kterých případech hlásit apod.

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT – 21149/2016**

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č.j. 21291/2010-28 (nové přílohy)**

**Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**

**Národní strategie primární prevence RCH dětí a mládeže 2013 - 2018**

**Novela školského zákona č. 561/2004 sb. upravuje o 1.září 2017 práva a povinnosti pedagogických pracovníků. Mezi právy se nově objevuje právo na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem, kterou má zajistit zejména zaměstnavatel. Do školského zákona došlo k doplnění § 22a 22Bb upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále k doplnění § 31 školského zákona o postupu v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem.**

#### **§ 31 odst.3)**

**Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům či studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem**

#### **§31 odst.5)**

**Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, je-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství o následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.**

### **Rodiče**

1. Informovanost rodičů o preventivních aktivitách, ŠPP, ŠSP na webu školy
2. Konzultační hodiny vyučujících, výchovného poradce a metodika prevence
3. Spolupráce s rodiči a městem při zajišťování akcí města či školy

**Diagnostika žáků:**



Pro zjištění výskytu rizikového chování u žáků budou používány ankety, dotazníky s otázkami zjišťující :

- vztah ke spolužákům, průzkum možné šikany
- zkušenosti s legálními drogami
- zkušenosti s konzumací alkoholu
- zkušenosti s nelegálními drogami (2.stupeň)
- informovanost o rizicích zneužívání návykových látek

Výsledky těchto anket a dotazníků, popřípadě výsledky sociometrických šetření budou porovnávány v průběhu školního roku, TU povedou záznamy o výsledcích v preventivních materiálech tříd

## **Plnění akcí v průběhu školního roku:**

### **Realizace programu Unplugged**

V minulých letech došlo k začlenění programu prevence užívání návykových látek do učiva předmětu Výchova ke zdraví pro žáky 8.ročníku. Tento program byl žáky velmi dobře hodnocen a proto bude jeho realizace pokračovat i tomto školním roce.

Program Unplugged je školním programem prevence užívání návykových látek pro dospívající ve věku 12 až 14 let. Vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí (orientace nikoliv pouze na úroveň informací, ale především na kvalitu postojů a změnu chování).

Cílem prevence je ovlivnit chování, součástí programu je proto získání relevantních sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život, např. posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku k užívání návykových látek zvýšeným sebevědomím, nácvikem asertivity a schopnosti odmítat, zkvalitněním sociální komunikace a schopnosti obstát v kolektivu a řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem.

### **1.Spokojená třída, 6.A, B.**

Tento program je určen především pro třídní kolektivy, které se nově utvářejí, slouží zejména k navození pozitivního sociálního klimatu, stmelování vztahů mezi žáky a posílení důvěry a vzájemného poznávání žáků ve třídách.

Tento program je realizován lektorkou Mgr. K. Davidkovou z PPP Ltm za účasti TU obou tříd. V průběhu setkání jsou využívány metody osobnostní a sociální výchovy a techniky zaměřené na práci se třídou.

Program je koncipován jako dvouhodinový blok, který je realizován třikrát v průběhu kratšího časového úseku.

### **Hodnocení programu 6. A TU:**

Žáci zadané úkoly zvládali dobře, ale největším problémem bylo, aby si dokázali naslouchat, neskákat druhým do řeči a v neposlední řadě hromadně spolupracovat.

Naučili se nové hry, které mohou hrát ve volných chvílích, lépe se poznali, upevnil se kolektiv. Dozvěděli se sami o sobě něco nového, uvědomili si, že musí respektovat druhé. Chtějí-li hrát nějakou hru, musí se řídit určitými pravidly. Ve třídě byla cítit spokojenost a

vzájemná důvěra. Mohu říct, že nyní se s touto skupinou mnohem lépe pracuje na jakémkoli úkolu. Mnohem lépe řešíme jakékoli konflikty. Celkově nastal obrovský posun k lepšímu.

Mgr. Alena Hájková

### **Hodnocení programu 6. B TU:**

Program spokojena třída proběhl ve třech po sobě jdoucích termínech a jeho cílem bylo mimo jiné určit pozice dětí v kolektivu, což se dle mého názoru paní Kozicové povedlo. Program byl dále

přínosný tím, že nově vznikly kolektiv dětí navzájem spolupracoval, osvojoval si daná pravidla a učil se spolu komunikovat. Do činností se zapojili všichni žáci, někteří se projeví jako vůdčí typy, korigovali dění, navrhovali řešení. Jiní byli pasivnější, avšak do aktivit se také nechali zapojit a měli tak určitý podíl na výsledku. Je třeba nadále posilovat postavení určitých žáků v kolektivu třídy.

Mgr. Lucie Žáčková

**2. Identifikace rizikových oblastí u dospívajících**, který byl připraven Asociací školních metodiků prevence.

Toto šetření bylo zcela anonymní, bylo realizováno formou on-line, kdy žáci v průběhu výuky IKT vyplnili dotazníky, které byly následně zpracovány a výsledky jednotlivých tříd obdrželi TU jednotlivých tříd.

**Výsledky tohoto šetření je možno použít jako východiska pro stanovení priorit při tvorbě školního preventivního programu, mohou být podkladem cílené intervence nebo základem pro další odborné vyšetření.**

### **3. Beseda 8. a 9. ročníků - Právní vědomí.**

Žáci se velmi stručnou a shrnující formou zabývali problematikou změn, ke kterým dochází v důsledku zletilosti při dovršení věkové hranice 15 a 18 let, byli upozorněni na problematiku uzavírání smluv, kdy je nutné důkladné prostudování smluvních podmínek., byl objasněn rozdíl v konání přestupku a trestného činu.

### **4. Učíme se jíst zdravě**

Ve čtvrtek 7. 3. 2019 proběhl v rámci spolupráce školy s rodiči projekt Pestrá strava bez zbytečné chemie, jehož lektorkou byla výživová poradkyně paní Růžena Pešková.

Děti a rodiče besedovali na téma zdravá výživa a získali spoustu informací o vyvážené stravě. Programu se zúčastnilo celkem 23 žáků z pátých a šestých tříd, následné besedy a ochutnávky připravených pokrmů dokonce 31 rodičů.

A proč jsme se rozhodli tento program realizovat? Jedním z problémů dnešních dětí je obezita a nedostatek pohybové aktivity. Současný uspěchaný životní styl, který klade na rodiče značné nároky z hlediska času (práce na směny, delší pracovní doba, ...) se mnohdy odráží i ve výživě dětí. Jíme pokrmy, které nás rychle zasytí, na přípravu jsou jednoduché a rychlé, avšak jejich výživová hodnota je minimální. Prostřednictvím tohoto projektu jsme proto chtěli dětem a rodičům ukázat, že je možné připravit si rychlou, nutričně vyváženou

svačinku nebo večeři z potravin, které jsou svým složením vhodné pro děti školního věku, jsou „bez chemie“ a navíc si je dokážou připravit i děti samy.

A co že to děti vlastně připravovaly? Pět kuchařských týmů nachystalo čtyři různé pomazánky a bulgur na sladko. Ochutnat jste tak mohli výbornou pomazánku z červené řepy a tuňáka, pórkovou pomazánku, ale i nevšední pomazánku z avokáda a fénixu či z červené čočky. Sladkou tečkou byl potom celozrnný bulgur s banány, jablky a skořicí, který všem moc chutnal.

Akce se vydařila, děti si vaření užily a rodiče i ostatní dospěláci byli také spokojení. Recepty na vyzkoušené lahůdky si můžete stáhnout na webových stránkách naší školy. Třeba i vám přijdou k chuti.

Mgr. Lucie Žáčková

## **5. Protidrogový vlak**

Žáci 5. tříd se opět zúčastnili exkurze zaměřené na prevenci užívání drog a návykových látek. Protidrogový vlak“. Žáci program velmi dobře přijali, příběh mladých lidí, který je provázel celou exkurzí, sledovali, bavili se o něm, dokázali vnímat i hodnoti škodlivost návykových látek v životě člověka.

## **6. Nenech to být**

Již od měsíce března 2017 byla naše škola zaregistrována do systému „Nenech to být“ (NNTB). Tento systém je realizován za podpory MŠMT ČR ve spolupráci s Linkou bezpečí a Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. NNTB je internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. Jeho hlavním posláním je efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v zárodku. Jedná se o nástroj, který může pomoci ve školách s odhalováním fenoménu zvaného šikana. Jeho smyslem je nabídnout dostupný bezpečný prostor pro nahlášení případu, kdy je někomu nebo má být ublížováno. Je tedy cílen na oběti a přihlížející většinu.

**Nenech to být** funguje na principu schránek důvěry, avšak v elektronickém prostředí, oznamovat tedy lze odkudkoliv, anonymně, bez obavy, že mě někdo uvidí. Současně oproti schránce důvěry je zřejmé, kde dotaz (chcete-li podnět) skončí - škola při registraci (zdarma) do systému uvede kontakt na školního metodika prevence a tomu je doručena zpráva ve chvíli, kdy někdo oznámí podnět, kterým je třeba se v dané škole zabývat.

Zásadní výhodou tohoto systému je fakt, že je zcela anonymní. Dává tak možnost o problému informovat i dětem, které by se v reálném světě bály cokoliv udělat. V anonymním prostředí se tito žáci necítí ohroženi, a nejen proti šikaně tak bojují způsobem, který je pro ně naprosto přípustný. Informace není podána pouze třídnímu učiteli, ale i vybrané proškolené osobě, která posoudí následné možnosti řešení nahlášené situace.

Tento systém je zdarma přístupný žákům i rodičům na adrese: <https://nntb.cz>

Přihlášení: pro studenty – vyhledej školu : Základní škola Terezín, okres Litoměřice

## **7. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence**

V průběhu školního roku se školní metodik prevence, vedení školy i ostatní vyučující účastní vzdělávacích akcí v oblasti prevence. Nejlépe jsou hodnoceny vzdělávací akce Mgr. Michaely Veselé a PaedDr. Zdeňka Martínka.

### **Závěrečné hodnocení výskytu projevů rizikového chování v průběhu školního roku 2018/2019**

a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie,

**ANO - 5x – fyzická agrese**  
**8x – slovní agrese**  
**2x – kyberšikana**  
**1x – šikana / projevy počáteční šikany, ostrakismus**  
**3x – nevhodné chování vůči vyučujícím, slovní agrese**

b) záškoláctví řešeno u 14 žáků

**ANO - viz. zpráva výchovné poradkyně**

c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

**ANO 5x řešeno**

d) negativní působení sekt

**ANO 2x řešeno**

PaedDr. V Hubáčková ŠMP

## 7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován rámcový plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Zde jsou stanoveny priority pro školní rok. Pro školní rok 2018-2019 byly stanoveny tyto priority:

1. Metody a formy práce (obecně + v jednotlivých předmětech)
2. Cizí jazyky
3. Využití ICT
4. Společné vzdělávání
5. Legislativa
6. Další vzdělávací akce

Využíváme především nabídky NIDV Praha, Pedagogicko psychologické poradny a dalších pedagogických iniciativ, komerčních institucí a jednotlivců – uznávaných odborníků. (PaedDr. Zdeněk Martínek, Mgr. Michaela Veselá, H-mat – Matematika dle profesora Hejného) .

Osvědčuje se nám pořádání akce ve škole pro celý kolektiv pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce provádíme i v rámci školy.

Byly uspořádány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor, např.

- Školní nekázeň – výcvik – Mgr. Michaela Veselá
- BOZP, PO – proškolení zaměstnanců – Mgr. Štěpánka Šnajdrová
- Problematický žák - PaedDr. Zdeněk Martínek
- Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou certifikovanými lektory v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s působností v celé ČR:
  - Mgr. Dalibor Dostál – výuka anglického jazyka
  - Ing. Jiří Fuksa – výuka chemie

### Přehled vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky

Datum	Název	Počet
26.8.	BOZP, směrnice školy	35
29.8.	Vzděl.akce - Školská legislativa, agresivita ve škole	4
11.9.	Vzděl.akce - Krajská konference EVVO Ústí nad Labem	1
27.9.	Vzděl.akce - Výcvik mentorských dovedností - Pha	1
1.10.	Vzděl.akce - Právní úskalí ve školství	2
4.10.	Schůzka výchovných poradců - Techdays, ZŠ Ltm	1
12.10.	Vzděl.akce - Řízení ZŠ ve světle platné legislativy (Praha)	2
17.- 19.10.	VH AŘZŠ ČR Rychnov n/K	1
24.10.	Vzděl.akce - Inspirace pro rozvoj ČG na 2.st.	1
24.10.	Vzděl.akce - Vzděl. žáků se smysl.a těl.postižením (NÚV Pha)	1
24.10.	Porada ŠMP - Litoměřice	1
25.10.	Vzděl.akce - mentoring	1
6.11.	Konference - Jak na společné vzdělávání - Ústí n/L	2
7.11.	Vzděl.akce - Inspirace pro rozvoj ČG na 2.st.	1

9.11.	KAPRADÍ - konference - Litoměřice	1
22.11.	Výcvik mentorských dovedností Praha	1
4.12.	Seminář - Prevence - Dr. Drbohlav	1
11.12.	Sdílení zkušeností z jiných škol	1
12.- 13.12.	Výcvik mentorských dovedností - Praha	1
17.1.	Vzdělávací akce pro ped. pracovníky - M. Veselá	35
13.2.	Seminář CONTEXTA Ltm	2
13.3.	setkání preventistů Ltm	1
15.3.	Děti na startu - školení Praha	1
16.3.	Konference pro učitele Čj - Fraus	2
10.4.	Rozvoje čtení a čtenářských dovedností 32 hod	1
21.5.	Vzdělávací akce pro ped. pracovníky - Inkluze	35
10.6.	Vzdělávací akce pro ped. pracovníky - PaedDr. Martínek	35

Přehled akcí pro nepedagogické pracovníky:

Datum	Název	Počet
1.8.	BOZP	14
27.9.	Vzděl.akce - FKSP - tvorba, použití a hospodaření (Praha)	1
24.10.	Vzděl.akce - Hospodaření a vedení účetnictví - Pha	1
10.1.	Novinky ve mzdách	1
12.2.	Roční zúčtování daně	1
4.6.	Cestovní náhrady	1

číslování stránky

## **8) Prezentace školy na veřejnosti**

### **Vystoupení žáků:**

- vánoční koncert
- Česko zpívá koledy
- novoroční koncerty
- školní akademie
- vystoupení pěveckého sboru
- vystoupení v Léčebně dlouhodobě nemocných MěN Litoměřice
- vystoupení v Domově se zvláštním režimem v Terezíně
- vystoupení v Domově seniorů Kréta v Terezíně

Dále žáci připravují menší programy na akce města a školy (vánoční posezení pro důchodce, setkání s budoucími prvňáčky apod.

Dále akce pořádané ve spolupráci se vzdělávacím oddělením Památníku Terezín v prostorách Muzea ghetta nebo Střediska setkávání Terezín.

### **Příspěvky do časopisu Tereška**

Časopis vydává MěÚ v Terezíně, škola pravidelně informuje o své činnosti a o jednotlivých akcích.

**Webové stránky školy:**

Na stránkách [www.zsterezin.cz](http://www.zsterezin.cz) jsou základní informace o škole, připravované akce, výsledky soutěží apod.

**Přehled vystoupení žáků:**

Datum	Kdo	Místo	Akce
3.12.	1.A, 2AB, 4.A	DS Kréta	Mikulášské vystoupení
4.12.	1.A, 2AB, 4.A	DZR Terezín	Mikulášské vystoupení
6.12.	2AB	LDN Litoměřice	Mikulášské vystoupení
12.12.	I. st.	KD Terezín	Vánoční koncert školy
12.12.	I.+II. st.	Terezín	Česko zpívá koledy
7.1.	výběr	DS Kréta	Tříkrálové vystoupení
8.1.	výběr	LDN Litoměřice	Tříkrálové vystoupení
8.3.	2.AB	DS Kréta	Velikonoční vystoupení
15.4.	I.+II. roč	DS Kréta	Velikonoční vystoupení
16.4.	výběr	LDN Litoměřice	Velikonoční vystoupení
17.4.	I.+II. roč	DZR Terezín	Velikonoční vystoupení

## **9) výsledky inspekční činnosti ČŠI**

Ve školním roce 2018-2019 neproběhla ze strany ČŠI na škole inspekční činnost podle § 174 odst.2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

## **10) základní údaje o hospodaření školy**

viz. Příloha č. 1 Výkaz zisku a ztráty

## **11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

- Partnerská škola – ZŠ Rozmarínová, Komárno, SK  
Vzájemné návštěvy – školní parlament, sportovní akce.

## **12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

- Učitel anglického jazyka Mgr. Dalibor Dostál je lektorem kurzů angličtiny pro učitele Ústeckého kraje a vede kurzy organizované Národním institutem dalšího vzdělávání v Praze (NIDV), nakl. Fraus a dalšími institucemi.
- Ředitelka školy je certifikovanou lektorkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Soustředí se zejména na konzultační činnost v oblasti tvorby ŠVP a řízení školy, dále v rámci NIDV školí posluchače specializačního studia Koordinátor ŠVP.
- Učitel chemie Ing. Jiří Fuksa absolvoval kurz aktivity KA 05 Mentori pro podporu pedagogů v oblasti fyziky a chemie.

## **13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

- Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání  
Číslo výzvy: 02\_16\_022  
Název projektu: ZŠ Terežín – 2017  
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0006169

Projekt s finanční podporou v částce **902 413 Kč** byl ukončen k 31.7.2019.  
Celá finanční částka byla vyčerpána.



## **14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole působí odborová organizace. Členové výboru se dle potřeby setkávají s vedením školy a projednávají otázky týkající se chodu školy, např. péče o zaměstnance, finanční otázky, FKSP.

Významným partnerem je Město Terezín a další organizace působící v Terezíně.

Velmi dobrá vzájemná spolupráce s městem spočívá např. v těchto formách:

- pravidelné schůzky vedení školy a města
- přijetí a ocenění nejlepších žáků školy starostou města
- přivítání prvňáčků a jejich rodičů starostou města
- slavnostní předání prvního vysvědčení žákům 1. tříd v KD
- společné setkání členů školního parlamentu s vedením města
- slavnostní předávání závěrečných vysvědčení vycházejícím žákům v reprezentativních prostorách obřadní síně
- účast vedení města na oslavě Dne učitelů, předání květin všem pedagogickým pracovníkům
- exkurze a přednáška pro žáky na téma Pevnostní systém města
- účast žáků školy na významných akcích ve městě, vystoupení žáků na akcích města
- využití kulturního domu pro akce školy
- organizace společných akcí – Tereziánský branný závod, Den dětí ...

Škola spolupracuje se zájmovým sdružením právnických osob – **Terezín – město změny**. Je zapojena do projektu - propojování formálního a neformálního vzdělávání.

Významným partnerem je **Památník Terezín**. Využíváme všechna zařízení Památníku (Malá pevnost, Muzeum ghetta, Středisko setkávání). Pracovníci Vzdělávacího oddělení Památníku připravují pro žáky hodnotné programy a akce.

Význam pro žáky má dlouholetá spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními.

Děti pravidelně navštěvují **Léčebnu dlouhodobě nemocných** Městské nemocnice v Litoměřicích. S krátkým vystoupení obejdou všechny pokoje, předají vlastnoručně vyrobené dárečky, popovídají si.

Tradičně velmi dobrou spolupráci máme s **Domovem se zvláštním režimem** v Terezíně. Žáci vyšších ročníků si zde mohou vyzkoušet „dobrovolnickou činnost“. Kromě toho naši žáci pravidelně vystupují na akcích pro klienty tohoto zařízení.

V poslední době se rozvíjí i spolupráce s **domovem SeneCura SeniorCentrum Terezín**. Naši žáci uspořádali pro klienty tohoto zařízení několik vystoupení. Pracovníci i klienti domova pro seniory pořádají různé akce, na které jsou naši žáci zváni, např. Den s poníky, Den dětí ...

Význam pro školu má i spolupráce s **Městskou knihovnou v Terezíně**. Žáci během roku knihovnu pravidelně navštěvují, účastní se akcí a soutěží, které knihovna pořádá.

Škola spolupracuje také se členy **Sboru dobrovolných hasičů v Terezíně**. Pravidelně pořádají besedy pro školní družinu, žáci navštěvují místní hasičskou zbrojnici, pomáhají při akcích školy, např. na tematickém dnu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. Pro školní družinu připravili v závěru školního roku táborák a stezku odvahy.