

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2019-2020

OBSAH:

1) základní údaje o škole	2
2) přehled oborů vzdělání, učební plány	4
3) personální zabezpečení činnosti školy	5
4) údaje o zápisu k povinné školní docházce	7
5) výsledky vzdělávání žáků	9
• prospěch	10
• chování	10
• plnění učebních osnov, ŠVP	12
• testování žáků	24
• závěrečné práce žáků 9. ročníků	25
• péče o žáky se SVP	27
• soutěže	29
• projekty	30
• divadlo, kulturní pořady	30
• exkurze	31
• školní výlety, pobytové akce	31
• další akce k doplnění výuky	31
• mimoškolní aktivity	32
• ukončení docházky	34
6) údaje o prevenci sociálně patologických jevů	36
7) další vzdělávání pedagogických pracovníků	44
8) prezentace školy na veřejnosti	46
9) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	46
10) základní údaje o hospodaření školy	46
11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	46
12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	46
13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	47
14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	47

1)základní údaje o škole

Název: **Základní škola Terezín, okres Litoměřice**
 Sídlo: Na Krétě 354, 411 55 Terezín
 IČO: 46768491
 právní forma: příspěvková organizace
 ředitel školy: Mgr. Štěpánka Šnajdrová
 webové stránky: www.zsterezin.cz
 e-mail: reditel@zsterezin.cz

Zřizovatel: Město Terezín
 Sídlo zřizovatele: Nám. ČSA 179, 411 55 Terezín
 IČO zřizovatele: 264474
 starosta města: René Tomášek
 webové stránky: www.terezin.cz
 e-mail: podatelna@terezin.cz

Školská rada:
 Předseda: Mgr. Kateřina Fujerová
 e-mail: katerina.fujerova@zsterezin.cz

Základní školu Terezín zřídilo město Terezín (viz Zřizovací listina, vydaná MěÚ Terezín dne 29.12.1992, č.j. 1084/92, dále Změna zřizovací listiny ze dne 7.8.2003, č.j. 4/19/2003) jako **příspěvkovou organizaci**.

Zařazení do sítě škol vydalo MŠMT ČR, poslední rozhodnutí ze dne 28.4.2006, č.j. 9391/2006-21. Identifikátor právnické osoby: 600 081 494

Na začátku školního roku 2019-2020 navštěvovalo 18 tříd školy 333 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola zajišťuje stravování pro ZŠ a MŠ České Kopisty a pro ZŠ a MŠ Libotenice.

Škola je umístěna v klidné části města a patří k ní rozsáhlý areál.

Prostorové podmínky: Škola se nachází v okrajové části města. V **areálu** školy je velké víceúčelové hřiště včetně lehkoatletického oválu (205 m), hřiště pro školní družinu a rozsáhlé travnaté i zpevněné plochy umožňující žákům dostatečný pohyb.

Škola sestává ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny:

Pavilon A: kanceláře, třídy 1. stupně, školní družina, dvě počítačové učebny, byt školníka.

Pavilon B: třídy 2. stupně, odborné pracovny – cizí jazyky (3x), učebna hudební výchovy, fyziky, biologie-chemie, laboratoř, multimediální učebna, cvičná kuchyňka, knihovna

Pavilon C: školní jídelna, tělocvična, multifunkční sál, školní dílna, dílna školníka, pracovna výtvarné výchovy

Materiální a technické vybavení:

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem.

Učitelé a žáci mají k dispozici vybavené pracovny: cizích jazyků (3), chemie a biologie, pracovnu fyziky s interaktivní tabulí, laboratoř, učebnu hudební výchovy, školní knihovnu s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy, školní dílnu, dvě počítačové učebny s dataprojektorem, multimediální učebnu a další audiovizuální pomůcky). Pedagogičtí pracovníci mají pro svou práci zařízenou sborovnu a kabinety. Každý kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet a telefonní linkou.

Materiální a technické vybavení je nutno neustále doplňovat a obnovovat, aby vyhovovalo aktuálním potřebám žáků a učitelů.

V současné době je většina počítačů již zastaralých a je nutno je postupně měnit. Především pedagogičtí pracovníci mají v kabinetech počítače nevyhovující, často nefungující. To výrazně ztěžuje jejich práci a přesto škola využívá systém elektronické žákovské knížky, evidence žáků je vedena v systému Bakaláři.

Hygienické podmínky:

Hygienické zázemí je na potřebné úrovni – dostatek sprch, WC u jednotlivých schodišť apod. Žáci mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu po škole a v době velké přestávky po celém areálu školy. K dispozici je jim sportovní hřiště, stoly na stolní tenis i další zařízení školy.

Pitný režim a svačiny zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Žáci i zaměstnanci školy si zde mohou zakoupit nápoje a svačiny.

Škola má i bezbariérový přístup. V každém pavilonu je jeden šikmý schodišťový výtah pro imobilní osoby. V pavilonu A do počítačových učeben, v pavilonu B do knihovny (interaktivní tabule) a do učebny hudební výchovy a v pavilonu C do školní jídelny.

Údržba stávajících sociálních zařízení je finančně velmi náročná a probíhá průběžně.

1) obory vzdělání, učební plány

79-01-C/01 - 1.– 9. ročník

Ve všech ročnících výuka probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.

1.stupeň						
Předmět	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk			4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Inf.a kom.technologie					1	1
Prvouka	2	2	2	3	3	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

2.stupeň					
Předmět	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	4	4,5	4,5	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	4,5	5	5	5	19,5
Inf.a kom.technologie	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1,5	2	2	1,5	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	1,5	2	1,5	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce	1	1		1	3
Volitelný předmět		1	1	1	3
Celkem	30	30	31	31	122
Volitelný předmět	volba z:				
Sportovní výchova		1	1	1	
Sborový zpěv		1	1	1	
Literárně dramatická výchova			1		
Estetická výchova		1		1	

1) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2020 na škole pracovalo:

	fyzický počet:	přepočtený počet:
učitelé :	26	24,912
asistent pedagoga:	8	5,75
vychovatelé:	4	3,77
provozní zaměstnanci:	10	9,221
pracovníci škol. jídelny:	5	5,0

Vzhledem k potřebám školy jsou někteří zaměstnanci přijímáni na nižší pracovní úvazky. Uvádíme proto vedle fyzického počtu i počet přepočtený.

Od září 2019 do srpna 2020 jsme získali dotaci 12 x 15 000 Kč na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací. Jedná se o místa pomocný pracovník údržby a pomocný pracovník ve škole (zařazena především do školní jídelny).

UČITELÉ:

Hledisko odborné kvalifikace: (na zákl. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících)

Všechny třídní učitelky 1. stupně splňují předepsanou kvalifikaci. Na 2. stupni splňují všichni vyučující předepsanou kvalifikaci. Jedna dokončila studium na PedF UJEP v Ústí nad Labem. V tomto roce jsme neměli žádného absolventa.

ASISTENT PEDAGOGA:

V průběhu školního roku 2019-2020 pracovalo na škole osm asistentek pedagoga. Všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

VYCHOVATELÉ:

Všechny vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání.

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI:

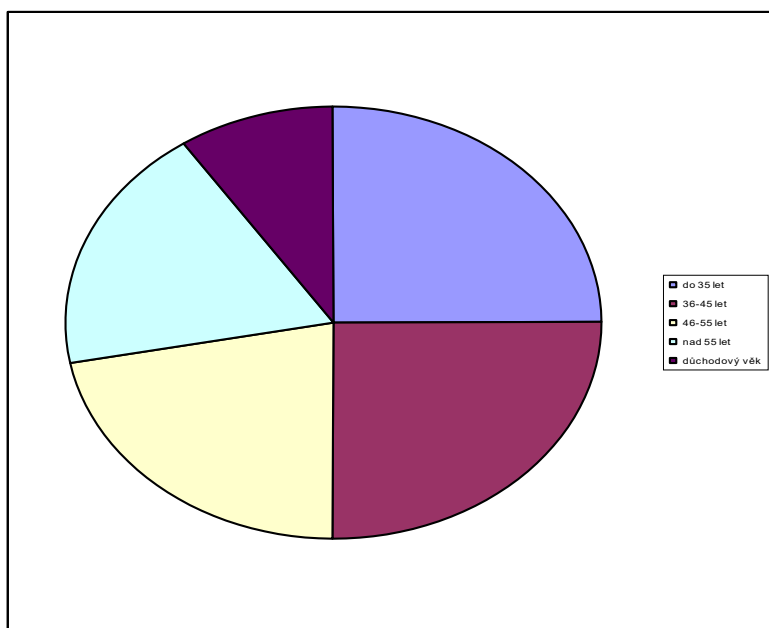
Pracovníci, u kterých je požadováno vzdělání, toto splňují. Hospodářka školy a mzdová účetní mají ekonomické vzdělání. Školník absolvuje v pravidelných lhůtách potřebná proškolení.

PRACOVNÍCI ŠJ:

Vedoucí školní jídelny požadované vzdělání splňuje, dále zde pracují dvě vyučené kuchařky.

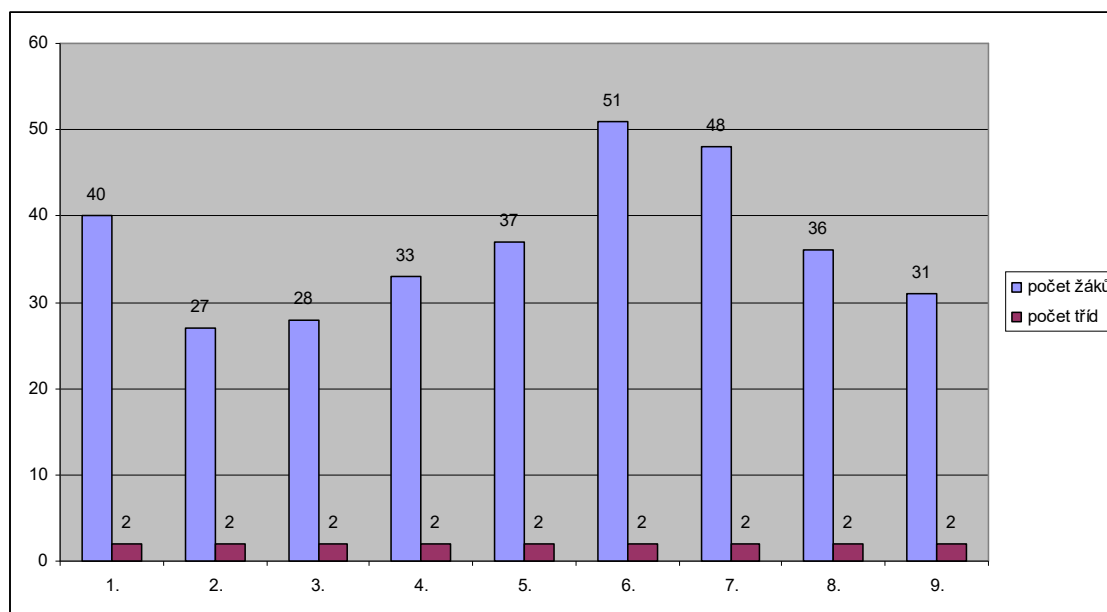
Věková struktura pedagogických pracovníků:

do 35 let	8
36-45 let	8
46-55 let	7
nad 55 let	6
důchodový věk	3
celkem	32



stav k 30. 6. 2020

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	40	27	28	33	37	51	48	36	31	331
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

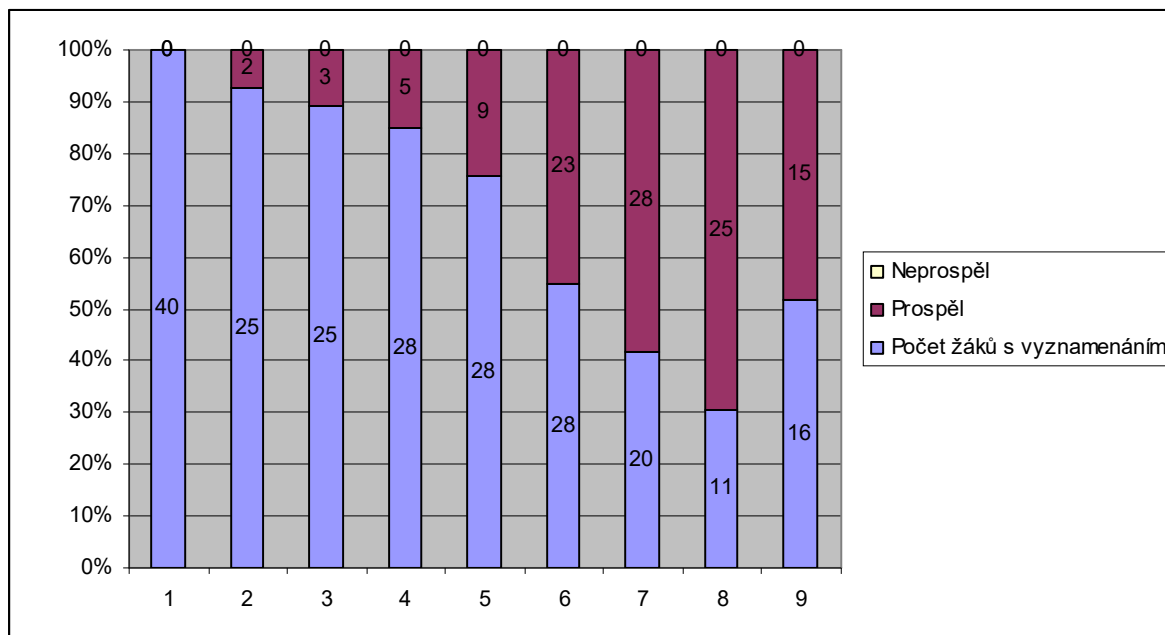


5) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch - 2. pololetí 2019-2020

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1	40	40	0	0
2	27	25	2	0
3	28	25	3	0
4	33	28	5	0
5	37	28	9	0
6	51	28	23	0
7	48	20	28	0
8	36	11	25	0
9	31	16	15	0

ZŠ	331	221	110	0
-----------	------------	------------	------------	----------



Chování - 2. pololetí 2019-2020

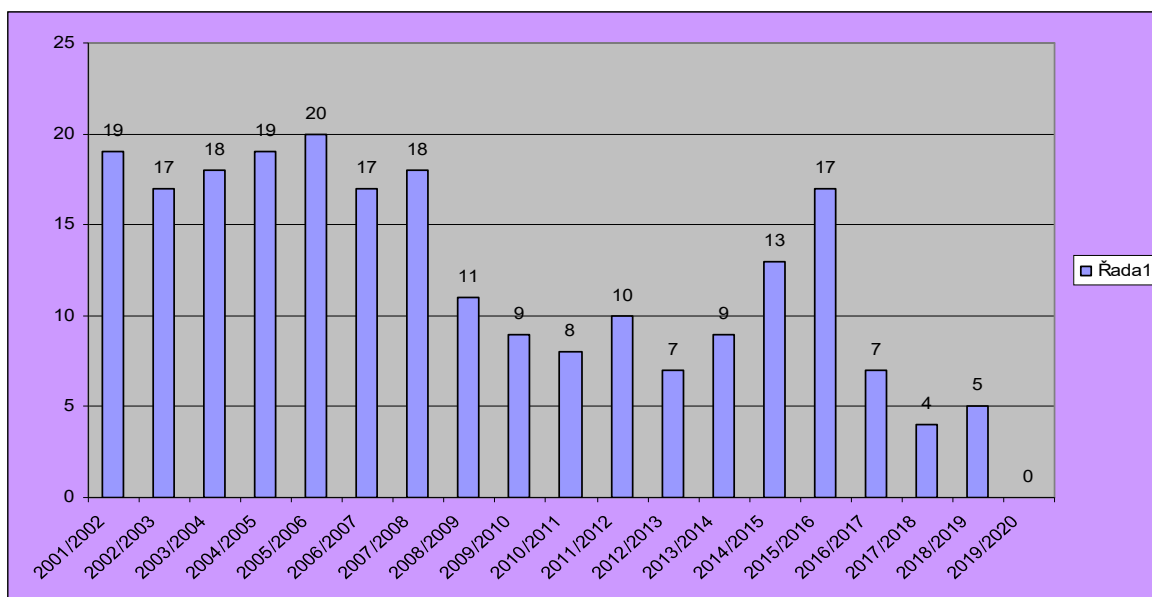
Zameškané hodiny – školní rok 2019-2020*

ROČNÍK	Počet žáků na začátku šk.roku	Počet žáků k 30.6.	Počet žáků s 2.st. z chování	Počet žáků s 3.st. Z chování	Zameškané hodiny*	Neomluvené hodiny	Průměr zameškaných hodin na žáka
1	37	40	0	0	1577	0	69,1
2	27	27	0	0	1453	4	63,8
3	31	28	0	0	1551	0	87,4
4	32	33	0	0	1314	2	114
5	38	37	0	0	3111	0	88,5
6	52	51	0	0	5292	96	103,1
7	46	48	0	0	4195	26	123,1
8	36	36	0	0	3560	0	139,3
9	31	31	0	0	3277	0	199,3
ZŠ	330	331	0	0	25330	126	109,5

Žáci se sníženým stupněm z chování – přehled:

Porovnání počtu žáků s 2. a 3. stupněm z chování:

školní rok	počet žáků	žáci s 2.nebo 3.stupněm z chování	v %
2001/2002	471	19	4,03
2002/2003	434	17	3,92
2003/2004	412	18	4,37
2004/2005	389	19	4,88
2005/2006	362	20	5,14
2006/2007	347	17	4,90
2007/2008	339	18	5,31
2008/2009	338	11	3,25
2009/2010	302	9	2,98
2010/2011	298	8	2,68
2011/2012	303	10	3,30
2012/2013	288	7	2,43
2013/2014	300	9	3,00
2014/2015	311	13	4,18
2015/2016	314	17	5,41
2016/2017	315	7	2,22
2017/2018	301	4	1,33
2018/2019	316	5	1,58
2019/2020	331	0	0



Plnění školního vzdělávacího programu:

Výuka probíhala již ve všech ročnících podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín**.

Jednotlivé sekce na začátku školního roku projednaly podrobné očekávané výstupy v jednotlivých předmětech a vyučující zpracovali tematické plány a přibližné časové rozvržení.

Od 11.3.2020 musela z důvodu nepříznivé hygienické situace – ohrožení nemocí COVID-19 – přejít prezenční výuka do distanční formy. Všechny základní i střední školy byly až do 30.6.2020 uzavřené. Částečně se mohli vrátit do školy žáci 9. ročníků – příprava na přijímací zkoušky a žáci I. stupně – kde byl omezen počet žáků na třídu na počet patnáct a musela být dodržována přísná hygienická pravidla. Z tohoto důvodu byl plnění školního vzdělávacího programu pro vyučující komplikovanější. Museli přejít na jiné formy vzdělávání než jsou běžně zvyklí. Přesto se snažili očekávané výstupy ŠVP splnit. Pokud nastal nějaký problém, tak učivo, které nestihli probrat a procvičit, zařadili na začátek školního roku 2020/2021.

Forma komunikace se žáky:

- Blog školy
- Iškola
- web školy kapitola domácí úkoly
- Whatsup – videohovory
- Messenger – videohovory
- Jitsi Meet
- Škola v pyžamu
- Školákov
- Facebook
- pracovní email téměř všichni
- domluvené individuální schůzky s rodiči přímo ve škole
- nahrání vlastního videa, příspěvku na youtube
- telefonicky - dle potřeby individuálně
- přes TU (dle potřeby), přes spolužáky
- internetové odkazy (UčíTelka, naDálku –ČT, youtube, Fraus, MŠMT, Oxford,NPI, Inspis)

1. stupeň:

1. třídy:

Všichni žáci během prvního ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Pracovali aktivně, často soutěžili a práce ve škole je bavila.

Během školního roku jsme absolvovali několik akcí. V naší škole pro nás byla uspořádána výstava „Zážitkem k porozumění“, na které byli žáci seznámeni s principem fungování sluchového ústrojí, s životem lidí se sluchovým postižením a se znakovou řečí. Navštívili jsme Planetárium v Praze, kde jsme shlédli animovanou naučnou pohádku „Polarit“, poznali jsme různá souhvězdí a Sluneční soustavu. V říjnu jsme strávili projektový „Halloweenský den“ plný zábavy, tvoření a vzdělávacích aktivit. V předvánočním čase jsme vyráběli vánoční svíčky v keramických dílnách v Bohušovicích nad Ohří, aktivně se zúčastnili projektového dne „Vánoční tvoření ve škole“, shlédli animovaný film pro děti v Kině Máj v Litoměřicích a navštívili vánoční trhy. K příležitosti Vánočního koncertu školy jsme nacvičili vystoupení pro rodiče. Zúčastnili jsme se v maskách masopustního průvodu. Shlédli jsme představení v Divadle K.H. Máchy v Litoměřicích na téma třídění odpadu - „O Balynce a třídě nízkých kamarádů“.

V závěru školního roku jsme plánovali ozdravný pobyt v Doksech, který se bohužel kvůli mimořádnému stavu neuskutečnil.

(Mgr. Martina Malá, Mgr. Michaela Rybáková)

2. třídy:

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro druhý ročník dané ŠVP. Přestože byla výuka omezena kvůli uzavření škol dle nařízení vlády, byly rámcově probrány všechny tématické celky učiva pro druhý ročník základní školy. Žáci i vyučující se s novou situací vypořádali dobře a našli způsob, jak pracovat i během nepřítomnosti ve škole.

V českém jazyce určovali druhy vět a psaní znamének za nimi. Seznámili se se slovy významem podřazenými, nadřazenými a souřadnými. Poznali pravidla psaní ů,ů a hláskovou stavbu slov. Správně psali i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, poznali pravidla psaní párových souhlásek na konci slov a vyhledávali v textu některé slovní druhy. Četli s porozuměním, přednášeli básně a dramatizovali krátké příběhy.

V matematice pracovali s přirozenými čísly v oboru do sta – orientovali se na číselné ose, porovnávali čísla v daném oboru, sčítali a odčítali a řešili slovní úlohy. Násobili a dělili v oboru malé násobilky čísel 1 – 5, s dalšími násobky se seznámili. Rýsovali dle zadání bod, přímkou, polopřímku a úsečku. Opakovali rovinné obrazce a základní tělesa. Měřili v centimetrech a milimetrech.

V prvouce rozšířili své znalosti z prvního ročníku ve všech tématech daných ŠVP.

Ve výchovných předmětech žáci rozvíjeli své schopnosti a dovednosti, ať už v oblasti pracovní, výtvarné, hudební, nebo sportovní. Vždy byl dán důraz na bezpečnost svou i ostatních, spolupráci a fair play.

Anglické pojmy byly do výuky zařazeny průběžně a dle témat probíraných v daném období.

Během školního roku se žáci obou tříd zúčastnili představení v Divadle K.H.Máchy v Litoměřicích, navštívili Galerii umění v Roudnici nad Labem, vánoční trhy v Litoměřicích, kino Máj v Litoměřicích a planetárium v Praze. V areálu školy se také konala výstava Zážitkem k porozumění, které se obě třídy zúčastnily.

Předvedli své vystoupení na Vánočním koncertu ZŠ Terežín, někteří se zúčastnili školního kola recitační soutěže a všichni pracovali v keramické dílně v Bohušovicích nad Ohří. Obě třídy se také zapojili do akcí pořádaných školním parlamentem.

Během školního roku došlo k dočasnému spojení obou tříd, následně ke změně vyučující ve třídě II.A. Ve třídě II.B působí asistentka pedagoga, jejíž práce je přínosná a pozitivní.

Během uzavření škol dle nařízení vlády probíhala výuka na dálku. Ve třídě II.A zadávala paní učitelka úkoly, žáci posílali vypracování ke kontrole. Ve třídě II.B probíhala online výuka třikrát týdně a zadávání úkolů, žáci opět posílali ke kontrole. V obou třídách fungovala komunikace s rodiči i žáky bez větších problémů, téměř všichni byli do výuky na dálku zapojeni, snažili se a v rámci svých možností pracovali z domova.

(Bc. Jindra Pešková, Mgr. Hana Kočová)

3.třídy:

Učivo třetího ročníku bylo téměř ve všech předmětech splněno dle ŠVP.

Žáci dané učivo zvládli dle svých možností a schopností.

Vzhledem k přerušení školní docházky z důvodu COVID19, bude nutné výuku ve čtvrtém ročníku více zaměřit na procvičování, opakování a upevnění učiva třetího ročníku.

Český jazyk

V prvním pololetí a ve 3. čtvrtletí žáci zvládali učivo bez výraznějších problémů, pracovali samostatně, opírali se o vlastní vědomosti a dovednosti.

Osvojovali jsme si nové učivo – vyjmenovaná slova, základní řady zvládali dobře, postupně jsme je dále rozvíjeli a upevňovali.

Ve 4. čtvrtletí probíhala výuka odlišným způsobem, žáci pracovali dle úkolů na blogu, ve 3.B jsme využívali online výuku s aplikací Jitsimeet, „Školákov“ k procvičení učiva Čj.

3.A žáci pracovali podle blogu, využívali aplikaci „Školákov“ a testování na I-škola.

Z toho důvodu bylo méně času na procvičení a upevnění řady slov po v, zejména předpona vy/vý činí žákům problémy. Proto se na tuto skupinu slov zaměříme ve 4. ročníku.

Matematika

Žáci prováděli početní operace s čísly v oboru do 1000. Samostatně řešili slovní úlohy, učili se zapisovat známé údaje, volili pracovní postup, řešili úlohy v logickém sledu, tvořili a zapisovali odpověď. Procvičovali a upevňovali násobilku. Při geometrii rýsovali a měřili dle pokynů.

Žáci 3.A ukončili výuku u oblasti – Násobení a dělení mimo obor násobílek. Se zbývajícím tématy se seznámí ve 4. ročníku. / Písemné násobení jednociferným činitelem/

Žáci 3.B zvládli učivo v rozsahu daném plánem.

Ve 3. čtvrtletí probíhala výuka obvyklým způsobem, od 4. čtvrtletí jsme i v matematice využívali blog, „školákov“ a online výuku.

Prvouka

Žáci úspěšně navazovali na vědomosti získané ve druhém ročníku a dále je rozvíjeli. Kladli jsme důraz na skupinovou práci, při které se žáci učili vzájemné komunikaci, spolupracovali, ochotně naslouchali, respektovali názory ostatních. Následně hodnotili práci skupiny.

Ve 4. čtvrtletí také v prvouce žáci využívali dostupné aplikace.

Výchovy (Vv, Hv, Tv, ČSP)

Žáci dle svých schopností a dovedností plnili požadované úkoly. Dále je rozvíjeli a využívali jich při různých kulturních a sportovních akcích školy.

(Mgr. Alena Bartošová, Mgr. Stanislava Kučerová)

4.třídy:

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro čtvrtý ročník dané ŠVP. V českém jazyce si zopakovali vyjmenovaná slova, naučili se poznávat slovní druhy, umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves. Nově se seznámili se vzory podstatných jmen a sloves v minulém čase, naučili se odůvodňovat i psát pravopisně správně jejich koncovky. V literatuře zvládají vytvořit osnovu textu, orientují se v základních pojmech, čtou s porozuměním, drammatizují, správně intonují.

V matematice zvládají číselnou řadu do milionu, čísla porovnávají, sčítají a odčítají s přechodem stovky, tisíce, desetitisíce, řeší slovní úlohy, pracují s číselnou osou, násobí v oboru malé násobilky, dělí se zbytkem. Zvládají algoritmy písemného sčítání, odčítání a násobení. V geometrii rozeznají a pojmenují jak rovinné obrazce (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) tak i geometrická tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, kužel). Nově se naučili počítat obvod těchto obrazců. Zvládají učivo geometrie.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP, důraz byl v obou třídách kladen na poznávání přírody a krajiny kolem nás. Naučili se rozlišovat živou a neživou přírodu, pochopili základní principy fungování lidského těla. Umí se chovat v krizových situacích. Ve výchovných předmětech děti dále rozvíjely své schopnosti, což bylo zřetelné v pokrocích, které učinily v průběhu školního roku.

Složení každé třídy je jiné, práce je různá, výsledky srovnatelné. Práce s žáky je dobrá, obě třídy pracují aktivně podle svého tempa, žáci pomůcky většinou nosili a do školy chodili připraveni.

(Mgr. Miluše Ladňáková, Mgr. Eva Smejkalová)

5. třída:

Všichni žáci během 5. ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Většina žáků pracovala aktivně, se zaujetím plnila všechny zadané úkoly a na výuku se svědomitě připravovala. Výuka v obou třídách byla často zpestřována hrami, soutěžemi a byla motivována celoroční hrou - Cesta kolem světa.

Během školního roku absolvovali žáci několik akcí. Jednou z nich byl listopadových výlet do planetária v Praze. Z tohoto výletu byly děti opravdu nadšené. Dále žáci obou tříd vystoupili na vánočním koncertu školy. Předvánoční čas jsme si zpříjemnili také zhlédnutím filmu *Psí kusy*

v kině Máj v Litoměřicích a návštěvou vánočních trhů. V únoru jsme se vypravili do Jump arény

v Ústí nad Labem, kde se všichni dostatečně vyřádili. Tento výlet byl pro děti odměnou za pilnou práci v 1. pololetí. Zúčastnili jsme se také masopustního průvodu ve spolupráci s DZR Terezín.

Žáci prošli srovnávacími testy Kalibro a zapojili se do soutěže *Hravě žij zdravě*.

Od 11.3. probíhala výuka z důvodu epidemie koronaviru distančně. I v této době téměř všichni žáci doma pracovali, pečlivě plnili všechny zadané úkoly a zapojovali se do on-line výuky.

V posledním měsíci tohoto školního roku měli žáci možnost se vrátit do školních lavic a většina žáků z obou tříd této možnosti využila.

(Mgr. Kateřina Fujerová, Mgr. Tereza Zimmermannová)

2. stupeň:

Český jazyk:

Během prvního pololetí škol. roku 2019/2020 byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační, slohová a literární výchova.

V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímalí k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky.

Vzhledem k uzavření škol od 11. 3. 2020 probíhala výuka distančně. Žákům byly zadávány úkoly prostřednictvím různých komunikačních kanálů – IŠkola, Škola v pyžamu, e-mail, facebookové stránky, Messenger, Whatsapp, telefon (konzultace). Ve třídách 7. B (vyučující L. Žáčková) a v 8. A (vyučující K. Hřebíková) probíhala výuka také online prostřednictvím aplikace JitsiMeet (od začátku měsíce dubna pravidelně každý týden). Všem žákům byla poskytnuta okamžitá zpětná vazba, hodnocení bylo motivační (byla ohodnocena jejich aktivita, plnění úkolů, komunikace s vyučujícím, schopnost využívat IT apod.)

Při závěrečném hodnocení se vyučující řídily platnými právními předpisy – Školským zákonem a příslušnými vyhláškami (§14 a §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláška č. 211/2020 Sb. o hodnocení vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020).

Žáci 9. ročníků od začátku školního roku postupně opakovali veškeré učivo, od pololetí se intenzivně připravovali na PZ – mohli si vyzkoušet typové úlohy a zkušební testy. Žáci, kteří dělali PZ na SŠ, navštěvovali doučování v rámci OP VVV. Individuální vzdělávací program zajistil žákům s SVP diferenciovaný přístup.

(Mgr. Lucie Žáčková)

Matematika a její aplikace:

Učivo bylo probráno z 90% dle plánu ŠVP. Některá témata k závěru roku nebyla dostatečně procvičena a probrána z důvodu výuky v nouzovém stavu.

V hodinách se snažíme propojovat matematiku s reálnými situacemi ze života, rozvíjet logické myšlení a prostorovou představivost.

Jako každý rok, i letos si ověřovali své dovednosti v testech Kalibro, avšak letos pouze 9. ročník.

(Mgr. Dana Adamcová)

Cizí jazyky:

Anglický jazyk 1.stupeň

Ve výuce anglického jazyka je na prvním stupni kladen důraz především na komunikaci v anglickém jazyce. Žáci často pracují ve skupinách nebo konverzují v párech. Většina žáků se dobře orientuje v základních tématech a ovládá danou slovní zásobu. Žáci v pátém ročníku již dokáží konverzovat na úrovni A1. Díky menšímu počtu žáků ve skupinách je kladen důraz na diferenciaci a individuální přístup. Žáci také měli možnost zhlédnout divadelní představení v anglickém jazyce *Lazy Goat*. V druhém pololetí pak probíhala výuka distančně pomocí online vyučování, výukových videí a samostatné domácí práce.

Anglický jazyk 2.stupeň

Výuka anglického jazyka se i v tomto školním roce - podobně jako v letech minulých - těšila několika významným akcím. Příkladem toho bylo například divadelní představení *Last Wish* (poslední přání), které se navzdory svému pesimisticky znějícímu názvu drželo v rovině humoru. Dále se vybraní žáci zúčastnili besedy s rodilým mluvčím z Nového Zélandu. Russell si pro ně připravil povídku o své domovině a velice autenticky představil jeden z příběhů vypovídající o kultuře původních obyvatel protinožců. Žáci měli také možnost účasti na anglické olympiádě, kde si vedli velice dobře. V. Vlčkovi ze sedmé třídy se podařilo uspět i na úrovni okresního finále, odkud si odvezl celkové vítězství.

S ohledem k ojedinělé situaci způsobené celosvětovou pandemií bylo učivo v druhém pololetí probíráno převážně formou distančního vyučování. Přesto většina vycházejících žáků dosáhla úrovně A2 (u mnohých s přesahem do úrovně B1).

(Mgr. Dalibor Dostál)

Další cizí jazyk:

Od 6. ročníku si žáci volí další cizí jazyk z jazyků:

- německý
- francouzský
- ruský
- španělský

Cílová úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce je dostačující a poskytuje vyučujícím dostatek prostoru k prezentaci jazyka a kultury dané jazykové oblasti a pro žáky není zbytečnou zátěží.

Španělský jazyk

V tomto školním roce španělštinu vyučuje rodilý mluvčí. Žáci se seznamovali se zvukovou stránkou jazyka a postupně poznávali slovní zásobu na některá témata (rodina, barvy, domov, apod.). Nedílnou součástí hodin španělského jazyka bylo kromě jednoduché konverzace též poznávání reálií. Společnou motivací bylo také zpívání populárních písní současné doby.

(Mgr. Dalibor Dostál)

Ruský jazyk

Předmět je zařazen jako další cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně a je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Zájem o tento jazyk v posledních letech stoupá, a tak jsou i skupiny dětí učící se ruštině poměrně početné.

V hodinách je hlavním úkolem užití ruského jazyka v komunikaci ústní i písemné, je tudíž nutné osvojení azbuky, kdy žáci píšou a čtou bez pomoci tabulky s azbukou, dokáží porozumět slyšenému i psanému krátkému textu týkajícího běžných situací.

Mluvnické učivo a slovní zásoba je procvičována v kontextu běžných životních situací, kdy je důraz kladen zejména na rozvoj produktivních řečových dovedností.

Důležitou součástí výuky je poznávání sociokulturního prostředí Ruska, jeho historie i současnosti.

(PaedDr. Věra Hubáčková)

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk byl ve školním roce 2019-20 zařazen v 6. a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Důraz byl kladen na osvojení a upevnění základní komunikačních dovedností. Témata jsou volena tak, aby byla pro žáky zajímavá (rodina, bydlení, stolování, lidské tělo, zdraví, vztahy s přáteli...). Ve vyšších ročnících se žáci seznamují dle svého zájmu a výběru s francouzskou historií a literaturou, zpracovávají prezentace na vybrané téma (Napoleonské války, Jindřich IV. Navarský, Edith Piaf, Tour Eiffel, Vítězný oblouk ...)

Během distanční výuky žáci pracovali přes stránky www.skolavpyzamu.cz. Úkoly dostávali 1x za týden. Věnovali jsme se především opakování gramatiky a rozšiřování slovní zásoby.

Jelikož je v cizím jazyce potřeba upevňovat poslech, tak jsem se snažila žákům posílat online cvičení s výslovností a poslechem. Žáci procvičovali především v pracovním sešitě,

pracovních listech a online (<https://www.skolasnadhledem.cz/>,

<https://www.jazykovalaborator.cz/testy/francouzstina/>,

http://www.franina.eu/fr/exercices/verbes/major_irreguliers.php a další.)

Důraz byl také kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

(Mgr. Zuzana Fialová)

Německý jazyk

Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení komunikačních dovedností v běžných každodenních situacích (nakupování, telefonický rozhovor, žádost o pomoc... aj.). Do hodin byly zařazeny různé formy a metody, především práce ve dvojicích a skupině. Žáci ke své práci též využívali slovníků a internetu, kde vyhledávali různé informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku. Výsledky své práce žáci prezentovali před třídou a naučili se tak hodnotit sebe i své spolužáky. Učivo bylo žákům předkládáno hlavně prostřednictvím obrázků, tak aby žáci měli možnost upevnit si co nejlépe novou slovní zásobu. V rámci výuky si také žáci vytvářeli různé učební pomůcky (kartičky s dopravními prostředky, potravinami, plakáty způsobových sloves... apod.).

(Mgr. Libuše Rubešová)

Přírodopis

V tomto roce byl přírodopis zaměřen více na poznávání konkrétních živočichů, rostlin a přírodnin. Žáci často chodili do přírody a určovali různé druhy fauny a flóry. Dalším velmi důležitým tématem je ekologie. Ve většině ročníků učitelé zapracovali do výuky projektové úkoly, jejich cílem je vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě.

(Ing. Jiří Fuksa)

Chemie

Předmět Chemie byl vyučován v 8. i v 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Byly provedeny 2 laboratorní práce navazující na probrané učivo a 2 praktické návky pro základní laboratorní zručnost.

Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i videonosičů a DVD projekce.

Většina 2. pololetí proběhla distanční formou výuky s využitím portálu i-škola. Žáci jako součást hodnocení a individuálních činností vypracovávali pracovní listy a doplňovali si nové učivo podle zadání v učebnici a využívali možnosti individuálních konzultací.

V 8. ročníku byla výuka zaměřena na anorganickou chemii, obecné vztahy a vlastnosti látek, složení směsí, přehled v periodické tabulce chemických prvků, vlastnosti základních chemických prvků, vznik sloučenin, základní chemické výpočty, teorii i praktické využití dvouprvkových sloučenin, základních kyselin a hydroxidů, acidobazické rovnováhy a vzniku a využití chemických solí.

V 9. ročníku byla výuka zaměřena na organickou chemii, vlastnosti a zastoupení základních uhlovodíků, jejich derivátů a na látky v přírodních surovinách. Žáci získali přehled o polymerech, palivech fosilních i současných.

(Ing. Jiří Fuksa)

Zeměpis

Předmět zeměpis je zařazen ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2, 1,5 nebo 1 hodina týdně.

Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a interaktivní tabulí. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Do hodin byla také často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou.

V 6. třídách byli žáci seznámeni s planetou Země jako se součástí Sluneční soustavy.

V 7. třídách se věnovali světovým regionům – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Antarktida.

Osmé ročníky se zabývaly Evropou a Českou republikou a 9. třídy se zabývaly společenským a hospodářským prostředím.

Během distanční výuky žáci pracovali přes stránky www.skolavpyzamu.cz. Úkoly dostávali 1x za týden. Na výklad využívali učebnici, prezentace a videa. Učivo žáci procvičovali především v pracovním sešitě, pracovních listech a online (<https://www.skolasnadhledem.cz/>).

Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

(Mgr. Zuzana Fialová)

Fyzika

Předmět Fyzika byl vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku, s časovou dotací 1,5 a 2 hodiny týdně. Laboratorní práce nebyly splněny z důvodu mimořádného stavu a uzavření škol v nákazové situaci. Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i videonosičů a DVD projekce, ve 2. pololetí byly žákům doporučovány vzdělávací programy na internetu.

Většina 2. pololetí proběhla distanční formou výuky s využitím portálu i-škola. Žáci jako součást hodnocení a individuálních činností vypracovávali pracovní listy a doplňovali si nové učivo podle zadání v učebnici a využívali možnosti individuálních konzultací.

V 6. ročníku byla výuka zaměřena na vnitřní stavbu a vlastnosti látek, základní měřitelné fyzikální veličiny a jejich základní jednotky, převody jednotek, základy magnetismu a elektřiny - elektrování těles a vznik elektrického pole.

V 7. ročníku byla výuka zaměřena na pohyb tělesa, teorii sil působících na těleso, mechanický, hydrostatický a aerodynamický tlak, základy meteorologie, optické vlastnosti látek a optická prostředí, funkci zrcadel a čoček pro zpracování světelných paprsků.

V 8. ročníku byla výuka zaměřena na projevy energií, druhy energií, teorii tepla a tepelných jevů, tepelné stroje a motory, zdroje, projevy a šíření zvuku, základy elektrického obvodu a jeho parametry a výrobu elektrické energie.

V 9. ročníku byla výuka zaměřena na elektromagnetické jevy a jejich technické využití ve zdrojích a provozních zařízeních, vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a v plynech, základy jaderných reakcí a stavbu vesmíru a kosmických těles.

(Mgr. Dana Adamcová)

Dějepis

Žáci 6. – 9. tříd pracovali podle učebnice a PS, kde měli množství úkolů, křížovek, doplňovaček,

map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím měli plnit stanovené výstupy a využívat předpokládané kompetence. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Byla zařazována PT podle povahy probírané látky a byly plněny klíčové kompetence.

V 7. ročnících pracovali žáci podle učebnice a vytvářených listů. Práce je velmi bavila, byli zaujati tématem středověku, byli stále zaměstnáni a díky tomu se většina z nich naučila samostatnosti, práci s textem, porozumět mu, vybrat nejdůležitější informace, práci s mapami i s obrázky.

8. a 9. třídy se i letos opět zapojily do projektu „Příběhy bezpráví“, které byly letos věnovány tématu pádu železné opony. Film „Z dopisů psaných přes železnou oponu“ spojený s besedou s Mgr. M. Bienerovou jako hostem zaujal všechny přítomné.

Tradičně jsme se zúčastnili i dějepisné olympiády.

Od 11. 3. 2020 probíhala distanční výuka z důvodu pandemie koronaviru. Žákům byly zadávány úkoly prostřednictvím Iškoly. Při plnění úkolů vyjadřovali své názory, zdokonalovali se v kompetencích komunikativních, sociálních, v samostatnosti a práci s technikou. Tím, že děti vnímaly problémy historických událostí a porovnávaly je se současností, získávaly kompetence k řešení problémů.

(Mgr. Zdenka Loudínová)

Výchova k občanství

Výchova k občanství je vyučována na druhém stupni ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ve všech ročnících byly postupně naplňovány všechny očekávané výstupy dle ŠVP.

Jako problematické se dlouhodobě jeví naplňování cílů v oblasti utváření postojů a hodnotové orientace, neboť u žáků jsou tyto postoje a hodnoty formovány a upevňovány v rodinách a je těžké tyto výstupy ověřit v běžném životě.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatně se orientovat ve složitém okolním světě, učí se posoudit obsah mediálních sdělení, zhodnotit jejich reálnost, je podporován rozvoj kritického myšlení vzhledem k současné situaci spojené s celosvětovou pandemií a mnoha omezeními základních práv a svobod.

V jednotlivých třídách vzhledem k věkovým specifikům byly řešeny aktuální otázky spojené se současnou politickou situací v Evropě týkající se migrace uprchlíků, fungování Evropské unie a procesu evropské integrace, problémy pramenící z odlišné religiozity a jejími důsledky pro život, byly diskutovány otázky spojené s globalizací současného světa a vysoké míry znečištění životního prostředí. Cílem těchto aktivit je vést žáky k odlišení faktů od subjektivních názorů a předcházení xenofobním postojům u žáků.

(PaedDr. Věra Hubáčková)

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je realizována u žáků v 6. a 8. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Pro naplňování cílů ŠVP jsou ve výuce preferovány metody aktivní účasti žáků, které jsou současně prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí např. metoda řízeného dialogu či diskuse o problému, nácvik chování a jednání v problémových situacích, hraní rolí, vytváření samostatných nebo skupinových prací a projektů.

V šestém ročníku jsou žáci vedeni k zamyšlení nad zásadami zdravého životního stylu, učí se přijímat zodpovědnost za své zdraví a činit správná rozhodnutí v duchu těchto zásad.

V rámci primární prevence rizikových projevů chování je do výuky 8. ročníku implementována realizace programu Unplugged, který je zaměřen nejen na riziko zneužívání návykových látek, ale posiluje u dětí i pozitivní vzorce chování v problémových situacích a vede je k přiměřené asertivitě v každodenním životě.

Žáci 6. tříd se zúčastnili projektu Pestrá strava bez zbytečné chemie,, žákyně 7. tříd pak měly možnost besedovat o důležitých změnách v období dospívání.

(PaedDr. Věra Hubáčková)

Tělesná výchova:

Tělesná výchova na druhém stupni probíhala v poklidu bez velkých problémů. Ročníky byly velmi vyvážené a měli jsme spoustu šikovných dětí. Ráda bych vyzvedla zejména 9. ročníky, u kterých zápal pro sportování v tomto věku není takový jako u mladších dětí. Nicméně právě tyto ročníky nám tvořili základnu sportujících a reprezentujících dětí na nejrůznějších soutěžích jako Pohár rozhlasu v Lovosicích, přespolní běh v Ploskovicích, plaveckých závodech v Litoměřicích, a také různých míčových hrách. Mnohokrát přivezli také stupně nejvyšší. Musím říct, že se mi po nich bude stýskat.

Silně početné 6. a 7. ročníky jsou pro nás nadějí, že si vychováme další šikovné skupiny sportovců.

V posledních letech jsme se v TV kromě klasických tradičních her zaměřili na netradiční a nejrůznější spektrum velkých pohybových her, které děti vůbec neznaly, a o to víc byly nadšené, když se je mohly naučit a zahrát. Například taková holomajzna, fúsvolejbal nebo indiaci či ringo, se dočkaly velké obliby u všech ročníků.

(Mgr. A. Hájková)

Výtvarná výchova

V souladu se školním vzdělávacím plánem byly v průběhu školního roku zařazeny do vyučovacích hodin nové výtvarné techniky, mezi které patřila např. technika grafity, olejomalba, otisky, kresba tuší, frotáž, textilní koláž, kresba tužkou, perem i štětcem, malba, práce s grafickou barvou, kolorovaná kresba tuší a jiné. Žáci využívali různé výtvarné techniky, kterými ztvárňovali zadaná témata či témata dle svého výběru. V hodinách byl kladen důraz na rozvíjení osobnosti žáka prostřednictvím výtvarného vyjádření. Žák si uvědomoval souvislost mezi svým psychickým stavem a preferencí barev, výtvarné techniky a velikostí formátu. Žáci svými pracemi zdobili interiér vlastní třídy i školy. V hodinách byli žáci vedeni především k tomu, aby měli chuť pracovat, učit se novým technikám, aktivně rozvíjet své estetické cítění a chápat umělecké dílo. V letošním školním roce se naše žákyně 8. ročníku Kateřina Drobná umístila na krásném 8. místě v soutěži Památníku Tereziín s tématem „, Válka skončila, můžeme zapomenout?“.

(Mgr. Libuše Rubešová)

Hudební výchova

Žáci se seznámili se základy hlasové hygieny. Naučili se pracovat s hlasem a dechem. V průběhu školního roku se seznamovali s různými hudebními výrazovými prostředky (rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva hlasu). V hodinách si též žáci vyzkoušeli rytmický doprovod písní na Orfeův hudební instrumentář. Seznámili se s dělením hudebních nástrojů a složením symfonického orchestru. Učili se nové popové písně za doprovodu kytary a klavíru. Byla využita možnost zpívat karaoke. Důraz byl kladen na interpretaci hudby, díky interaktivní tabuli měli žáci možnost vyslechnout různé písně a skladby a slovně je charakterizovat. Ukázky se také vztahovaly k jednotlivým hudebním slohům, stylům a žánrům. V průběhu školního roku se žáci seznamovali s různými hudebními výrazovými prostředky, naučili se taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu. Do hodin byl zařazován poslech ukázek v původním i moderním pojetí. Nechyběly ani ukázky děl významných hudebních skladatelů, poslech a jejich následný rozbor. Žáci zpracovávali v průběhu školního roku referáty a různé projekty k zadanému tématu.

(Mgr. Libuše Rubešová)

Člověk a svět práce

Výuka byla rozdělena do dvou částí. Práce ve cvičné kuchyňce a práce s technickými materiály.

Práce ve cvičné kuchyňce: Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především jsme se zaměřili na přípravu pokrmů za studena i přípravu jednoduchých teplých pokrmů, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné.

Práce s technickými materiály: Výuka byla zaměřena jak na teoretické znalosti žáků o vlastnostech technických materiálů, tak i prakticky při základním opracování dřeva a plastů. Při výuce byly využívány mezipředmětové vztahy, především z předmětů fyzika, přírodopis a výchova ke zdraví. Zpestřením činností je možnost modelování ze stavebnice Merkur. Žáci zhotovené modely byly zařazeny do školní soutěžní výstavy. Žáci byli vedeni k udržování pořádku na pracovišti během práce v rámci prevence možných úrazů a poranění.

(Mgr. Libuše Rubešová)

Volba povolání, Finanční a ekonomická gramotnost -9. ročník

Hlavní náplní tohoto předmětu je volba povolání, finanční a ekonomická gramotnost. Prostřednictvím průřezových témat např. mediální výchovy a osobnostní výchovy si žáci vyzkoušeli práci v realizačním týmu, soustředili se na sebehodnocení, na správné posouzení svých vlastností, schopností a dovedností, zvládli dobře vyhledávání informací z trhu práce, prokázali znalosti požadavků přijímacího řízení na školy, psaly životopis, vyplňovali na PC žádosti a dotazníky z trhu práce. Se svými třídními učiteli navštívili IPS ÚP Litoměřice, výstavu Techdays, ve škole se mohli zúčastnit schůzky rodičů a vycházejících žáků se zástupci středních škol z regionu.

Ve 2. pololetí se žáci měli seznámit se základy finanční a ekonomické gramotnosti např. rozdílů mezi debetními a kreditními platebními kartami, možnostmi pojištění, službami bank, principy vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu. Žáci zakončili výuku problematikou fungování trhu.

(Mgr. Dana Adamcová)

Informační a komunikační technologie

9. r. – Informační a komunikační technologie

V 9. ročníku žáci pracovali s programem pro tvorbu tabulek, používali základní funkce jako součet, průměr, maximum, minimum, vkládali jednoduché vzorce a vytvářeli z údajů v tabulce graf. Prezenční výuka byla z důvodu mimořádné události ukončena 11. 3. 2020. Žáci dále pracovali z domova samostatně. Náplní byla převážně práce s internetem - vyhledávání různých informací, odesílání zpráv a komunikace s vyučujícími prostřednictvím elektronické pošty. Samostatně vytvořili prezentaci na dané téma tak, aby splňovala formální a estetické požadavky na polo odbornou práci středního rozsahu.

6. r. – Informační a komunikační technologie

Plán ŠVP byl splněn v plném rozsahu do konce února. Potom již byla výuka online. Cílem výuky je získat základní dovednosti při práci s výpočetní technikou, rozvíjet samostatnost a kreativitu, schopnost vyhledávání informací, jejich zpracování a praktické využití při plnění úkolů i z jiných předmětů.

(Ing. Věra Hacmanová)

Sborový zpěv – volitelný předmět

Žákyně si upevňovaly své pěvecké návyky a dovednosti. Zdokonalovaly se ve zpěvu jednohlasých písní, velmi dobře zvládly zpěv jednoduchých kánonů a polyfonií. Naučily se nové lidové a umělé písně, dokázaly je jednoduše doprovodit na různé rytmické nástroje.

(Zprac.: Mgr. Štěpánka Šnajdrová)

Testování žáků:**V průběhu školního roku proběhlo testování žáků:**

1. **KALIBRO** – škola se tohoto testování účastní již od roku 1999. Ve školním roce 2019-2020 se testování stihli zúčastnit pouze 5., a 9. ročníky. Úplné vyhodnocení testů jsme obdrželi jen pro žáky devátých ročníků. Zbylé hodnocení – pro páté třídy ještě není hotovo. Žáci třetích a sedmých tříd budou testy psát ve školním roce 2020/2021.

Žákům jsou zadávány testy:

Český jazyk, Matematika, Humanitní základ, Přírodovědný základ, Anglický jazyk, Ekonomické dovednosti.

Testy jsou zaměřeny na schopnost žáků použít nabyté znalosti a dovednosti v situacích z reálného života a vyžadují skutečné porozumění podstatě.

- Základem testů jsou takzvané **party** – úlohy s nabídkou, z níž žáci vybírají všechny položky vyhovující zadání. Na rozdíl od běžných testových úloh není u partu předem zřejmé, kolik položek jeho nabídky tvoří správnou odpověď. Může být jediná, může jich být několik nebo třeba i všechny, anebo žádná. Žáky tím vedeme k tomu, aby pozorně prošli všechny položky nabídky a nad každou se zamysleli. Prosté hádání či „vylučovací“ metoda tu nefungují.

- Kromě partů se objevují v testech i další typy úloh umožňující dobře posoudit, zda žáci dané problematice skutečně rozumějí. Jde zejména o úlohy, v nichž zapisují spočítanou či odhadnutou číselnou hodnotu (například slovní úlohy z matematiky či fyziky), a také o úlohy, jejichž řešením je uspořádání očíslovaných položek nabídky (například historických událostí) v určitém pořadí.

- V testech jsou dále i zcela otevřené úlohy, v nichž žáci svou odpověď formulují samostatně, vlastními slovy, náčrtem či jinými grafickými prostředky (hledají příklady či protipříklady, zapisují postup úvah nebo výpočtů, argumentují, odůvodňují, navrhují řešení, měří, rýsují, kreslí, vybarvují apod.).

Testy zadávají žákům učitelé podle dodaných pokynů a vyplněné je zasílají k vyhodnocení. Zpět získají nejen své vlastní individuální výsledky (nedostupné komukoliv jinému), ale také možnost srovnání s ostatními pomocí celostátních referenčních výsledků.

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
9. ročník						
ČR	71	41,8	61	30,6	70,2	46,9
ZŠ SZ Čechy	69,2	31,2	56,1	30,4	65,4	47,5
ZŠ Terežín	51,1	27,9	49,5	51,1	71,6	46,9

Závěrečné práce žáků 9. ročníků:

Závěrečná práce žáků 9. ročníku je jednou z forem ověřování schopností, znalostí a dovedností žáků na konci školní docházky. Vypracování a odevzdání bylo však z důvodu distanční výuky pro žáky nepovinné. Přesto jsme byli velmi potěšeni, že velké procento žáků práci zpracovalo a úroveň prací i prezentace byla výborná.

1. Žák závěrečnou prací prokáže tyto schopnosti a dovednosti:

- dlouhodobější samostatná práce
- vyhledávání a zpracování informací
- integrace učiva více předmětů, nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky
- zpracování praktické práce na PC – napsat a upravit text, zhotovit prezentaci

2. Požadavky na závěrečnou práci:

- rozsah minimálně 6 stran (2 úvodní, 3 text, poslední – použité zdroje)
- práce na počítači, tisk jednostranně
- téma – dle nabídky vyučujících, příp. vlastní téma po dohodě s vyučujícím

3. Formální úprava práce

- styl písma – Times New Roman
- velikost písma v textu: 12
- nadpisy – maximální velikost 16
- řádkování 1,5
- okraje – 2,5 cm (vnější, nahoře, dole), 3,5 cm (vnitřní)
- zarovnání do bloku
- číslování stránek dole uprostřed

4. Časový harmonogram:

- návrhy témat – učitelé – do 22.11.2019
- do 13. 12. – výběr tématu, první konzultace s vedoucím práce
- odevzdání konceptu (1.verze) – do konce dubna
- konečné odevzdání práce – do konce května
- obhajoba – červen 2020

5. Obhajoba prací:

- složení komise: ředitelka školy nebo zást. ŘŠ, vedoucí práce, přísedící (TU), poradní hlas: zástupce zřizovatele, ŠR
- trvání obhajoby: 10-15 minut. Žák zahájí vlastní prezentací (představení práce ústně z paměti – možno s pomocí audiovizuální techniky), dále dotazy členů komise (+ posluchačů)
- hodnocení: hodnocení práce vedoucím práce + hodnocení obhajoby: obsahová úroveň prezentace
vystupování, správnost vyjadřování, schopnost zaujmout posluchače
argumentace, reagování na dotazy
dodržení časového limitu

Seznam žáků a témat závěrečných prací 2019/20

jméno žáka	název práce	vedoucí práce
J. Holovská	Anne Franková – oběť holokaustu	Mgr. Z. Loudínová
M. Razimová	Dr. Josef Mengele – „Anděl smrti“	Mgr. Z. Loudínová
K. Kynclová	Adolf Hitler – politik a diktátor	Mgr. Z. Loudínová
T. Kašpar	J. V. Stalin – jeho úloha v SSSR a v době 2. světové války	Mgr. Z. Loudínová
A. Balounová	Historie jezdeckých sportů	Mgr. Z. Loudínová
K. Nováková	Holokaust	Mgr. Z. Loudínová
E. Bartoňová	Dozorkyně v koncentračních táborech	Mgr. Z. Loudínová
J. Dostál	Kosmické výzkumy v 50. až 70. letech 20. století	Mgr. Z. Loudínová
L. Čech	Moderní technologie v moderním boji	Mgr. Z. Loudínová
M. Klempířová	Řecká mytologie	Mgr. Z. Loudínová
N. Hrbáčková	Japonská mytologie	Mgr. Z. Loudínová
R. Novotná	Nacistická ideologie Adolfa Hitlera	Mgr. Z. Loudínová
M. Hemelík	Holokaust	Mgr. Z. Loudínová
K. Johanovská	Odpady , a co s nimi?	Ing. J. Fuksa
D. Krajníková	Moje obec	Mgr. D. Adamcová

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti péče o integrované žáky (žáci s SVP) byly vypracovány ve vybraných předmětech individuální vzdělávací plány všemi vyučujícími. Plány vlastní vyučující a celý soubor individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s SVP je uložen u výchovné poradkyně. Pracovníci PPP a SPC v Litoměřicích provedli kontrolu IVP a podepsali je bez připomínek.

Celkem bylo během roku odesláno do poradenských zařízení **28 žáků** – z toho do PPP **22** k vyšetření nebo ke kontrolnímu přešetření a do SPC **6 žáků** - k vyšetření či ke kontrolnímu přešetření. Materiály byly předány zákonným zástupcům proti podpisu, aby si své dítě v poradenském zařízení objednali sami. Šlo o převážně o stanovení diagnózy, obnovení platnosti poradenské zprávy a výchovné problémy.

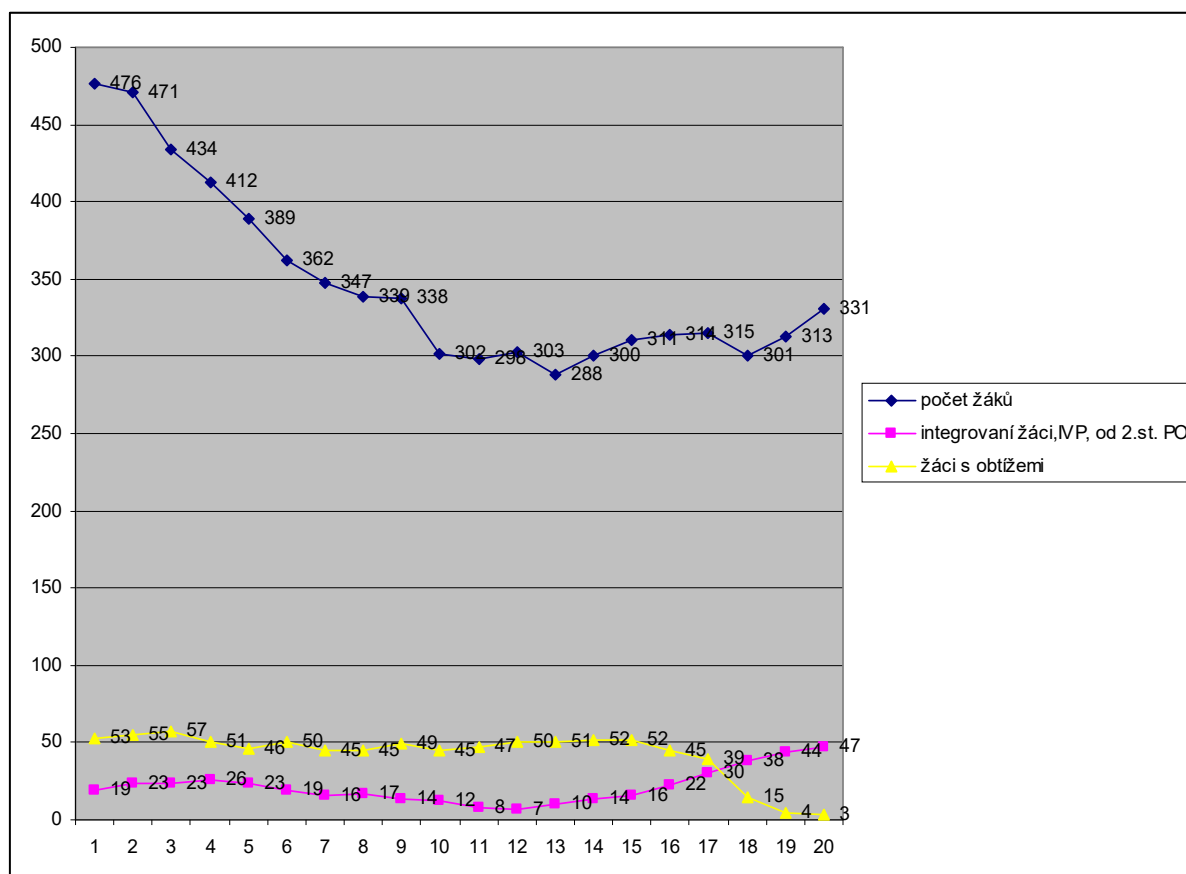
V současné době tj. k 30.6.2020 máme na ZŠ **50 žáků** s PO 1. – 5. stupně. Podle nových poradenských zpráv od 1. 9. 2019 vedeme:

- 3 žáci - PO 1
- 34 žáci - PO 2
- 10 žáků - PO 3
- 1 žák - PO 4
- 2 žáci - PO 5

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu integrovaných žáků a žáků s obtížemi za období od školního roku 2000-2001.

šk.rok	počet žáků	integrovaní žáci, IVP, od 2.st. PO	žáci s obtížemi
2000/2001	476	19	53
2001/2002	471	23	55
2002/2003	434	23	57
2003/2004	412	26	51
2004/2005	389	23	46
2005/2006	362	19	50
2006/2007	347	16	45
2007/2008	339	17	45
2008/2009	338	14	49
2009/2010	302	12	45
2010/2011	298	8	47
2011/2012	303	7	50
2012/2013	288	10	51
2013/2014	300	14	52
2014/2015	311	16	52

2015/2016	314	22	45
2016/2017	315	30	39
2017/2018	301	38	15
2018/2019	313	44	4
2019/2020	331	47	3



Práce s žáky nadanými – Škola upřednostňuje formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním. Vyučující uplatňují především individuální přístup k těmto žákům, zadávají jim další úkoly, pověřují je samostatnou prací apod. Žáci mají možnost výběru volitelných a nepovinných předmětů. Významnou formou práce s těmito žáky je účast v soutěžích. V tomto školním roce však všechny aktivity skončily k 11.3.2020, kdy byly uzavřeny školy.

Soutěže:

Sportovní:

datum	třída	náplň
14.9.		Terezínský branný závod
1.10.	II.st.	Přespolní běh Ploskovice
12.10.	I.st.	Školní liga v miniházené
17.10.	I.st.	Školní liga v miniházené
12.12.	I. st.	Plavání okresní kolo
4.2.	6.+7. tř.	Sálová kopaná
20.2.	7.+9.tř.	Veslování

Ostatní:

datum	třída	náplň
19.11.	II.st.	Olympiáda v ČJ - školní kolo
27.11.	II.st.	Olympiáda - dějepis - školní kolo
16.1.	II.st.	Olympiáda - dějepis okresní kolo
21.1.,	II.st.	Aj olympiáda - školní kolo
5.12.	II.st.	Mladý chemik - soutěž - Lovosice
6.2.	I.st.	Recitační soutěž
18.2.	II.st.	Olympiáda AJ - okresní kolo
31.3.	II.st.	Soutěž památníku Terezín

Výsledky:

- **Atletika:**

- Přespolní běh – Běh zámeckým parkem v Ploskovicích – 10 žáků –nejlepší umístění Kočí David – 7. místo (VII.B)
Rožec David – 10. místo (IX.B)

Házená

- Školní liga házené – celoroční soutěž (ve spolupráci s házenkářským oddílem z Lovosic), zapojeno 18 žáků

Výsledky: soutěž nebyla kvůli uzavření školy dokončena

Vědomostní soutěže:

- Olympiáda v Čj – školní kolo – 7 žáků
nejlepší výsledky a postup do okresního kola Adéla Balounová (IX.A), Marie Razimová (IX.A)
- Olympiáda v AJ – školní kolo – 7 žáků
vítěz a postup do OK – Lucie Kačírková, (VIII.B), Vojtěch Vlček (VII.A), - 1. místo

- Dějepisná olympiáda – školní kolo 14 žáků
vítěz a postup do okresního kola: Jakub Dostál (IX.A)

- Mladý chemik –postup do 2. kola 3 žáci (IX.A)

Umělecké soutěže

- Výtvarná soutěž Památníku Terežín – téma: Jsem tu bez rodiny – Kateřina Drobná - - 8. místo.
- Recitační soutěž – školní kolo- 40 žáků

Projekty:

Název	Anotace	Třídy
Projektový den Vánoce	Vánoční tradice	I. st.
Vánoční dílny	Vánoční tradice	II.st
Projekt Terežín -propojení form a neformál. vzdělávání	Přírodověda a historie Terežína	I. +II. st.

Divadlo, kulturní pořady

Návštěva kulturních akcí, divadelních představení, koncertů apod. je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy. Většina pořadů je vybírána tak, aby doplňovala a prohlubovala probírané učivo.

datum	třída	místo	představení
17.10.	ŠD	Praha	Divadlo S+H
11.11.	II. tř.	Litoměřice	Divadlo K.H.M - Vodnická pohádka
17.12.	II. st. výb.	Praha	Královna Kapeska
18.12.	II. st. výb.	Praha	Divadlo na Fidlovačce - Shakespeare
14.1.	IV. tř. V.A	Litoměřice	Divadlo v Aj
14.1.	II. st. výb.	Litoměřice	Divadlo v Aj
14.2.	I. tř.	Litoměřice	Divadlo KHM - O Balince

Exkurze :

Datum	Třída	Náplň	Předmět
4.10.	IX.AB	Techdays 9.AB	VP
7.10.	V.AB	Návštěva Pražského hradu	Prv
7.10.	II.AB	Návštěva galerie - Roudnice/L	Vv
10.10.	IX.A	Návštěva ÚP Ltm	VP
15.10.	IX.B	Návštěva ÚP Ltm	VP
22.10.	I.AB	Planetárium Praha	Prv
25.11.	V.AB	Planetárium Praha	Prv
4.2.	VII.A	Muzeum smyslů	Př
19.2.	VI.B	Muzeum města ÚL - Zubr Emil v pravěku - 6.B	D, Čj
9.3.	II.AB	Planetárium Praha	Prv
16.12.	VII.A,VIII.B	Muzeum pražských pověstí a strašidel - Pha	D, Čj

Školní výlety:

Z důvodu mimořádných opatření – uzavření školy - se školní výlety nekonaly.

Pobytové akce:

Třídní učitelé připravili pro žáky 1. stupně + VI.B, IX.A a pro zájemce z vyšších ročníků ozdravné pobyty s programem jazykovým, ekologickým, sportovním a poznávacím..

Z důvodu mimořádných opatření – uzavření školy - se pobytové akce nekonaly.

Další akce k doplnění výuky:

datum	třída	náplň
2.9		ŠD Vláček - 1. třídy
14.9.		7. tereziánský branný závod pro rodiče a děti
23.-24.9	IX.AB	Srdíčkové dny
26.9.	VII.B	Akce pro Adama
3.10.	VI.AB	Preventivní program Spokojená třída
4.10.	IX.AB	Techdays 9. roč. - Ltm
8.10.	IV.B	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
9.10.	IV.A	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
9.10.	IX.B	návštěva ÚP Ltm
10.10.	IX.A	IX.A - návštěva ÚP Ltm
17.10.	VI.AB	Preventivní program Spokojená třída
17.-		
18.10.	I.+II.st.	Výstava "Zážitkem k porozumění"
24.10.	ŠD	Spaní ve škole
24.10.	VI.AB	Preventivní program Spokojená třída
5.11.	VI.B	Praktická maturita - účast žáků na mat. zkoušce
8.-9.11.	II.st.	Halloweenská párty II. st. - výběr žáků
19.11.	VI.AB	Hasík

25.11.	II.AB	Hasík
28.11.	II.st.	Příběhy bezpráví
4.12.	VI.AB	Hasík
5.12.	I. st.	Mikuláš ve škole
6.12.	V.AB	Předávání sady na pokusy - Bádání o vodě
16.12.	I. st.	kino Máj Ltm + návštěva vánoč. trhů
23.1.	II.st.	AJ - návštěva rodilého mluvčího ve škole
28.1.	II.st.	Památník Tereziín - veřejné čtení
29.1.	I.AB	Předávání vysvědčení - KD Tereziín
8.1.	II.st.	Tříkrálová sbírka
3.2.	V.AB	Jump Aréna ÚL
4.2.	I.+II. tř.	Ukázky chemických pokusů
7.2.	I. st.	Masopust
10.2.	IV.A	Dopravní výchova
10.2.	IV.A	Dopravní výchova
11.2.	IV.B	Dopravní výchova
11.2.	IV.B	Dopravní výchova

Akce pro rodiče:

Setkání rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol a učilišť
Tereziínský branný závod pro rodiče a děti.
Koncerty, vystoupení žáků, třídní besídky

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní činnost na škole organizují především vychovatelky školní družiny. Zajišťují činnost dětí v době mimo vyučování od 6,00 do 16,00.

Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků přichází do školní družiny velké množství dětí. Vychovatelky připravují program s ohledem na jízdní řády autobusů a není možno odcházet na delší vycházky. V rámci ranní činnosti využívají 4 x týdně v době od 7,00 do 8,00 tělocvičnu.

Plán i akce jsou plněny dle časového plánu, zájmové vzdělávání probíhalo formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou a individuálních prací. Činnost ŠD byla obohacena o tyto činnosti a akce:

- divadelní představení
- jízdy vláčkem
- branný závod
- návštěva knihovny
- výlety do Prahy,
- diskotéky
- zpívání u vánočního stromku
- čert a Mikuláš
- vystoupení v LDN, DZR, Domov seniorů
- Masopust a čarodějnice
- Srdíčkové dny

- Návštěva MŠ ve ŠD
- Školní akademie
- Výlet do Prahy a spaní ve škole společně se stezkou odvahy

Dále různé zájmové činnosti

sportovní
pracovní
estetické
dopravní výchova
pomoc s přípravou na vyučování

Kulturní akce - zájezdy do divadel a kin (Litoměřice, Praha)
- vystoupení žáků

Kroužky - na škole pracují tyto kroužky:

- házená
- pěvecký
- taneční
- vaření
- sportovní
- výtvarný
- přírodovědný
- šikovné ruce
- sociální péče
- basketbalový
- ŠD – fotbálek
- dramatický
- deskové hry
- přírodovědný I.st.
- přírodovědný II. st.

Další instituce: Škola spolupracuje s místní knihovnou (soutěže, besedy ...). Dále spolupracujeme se sdružením Terezín – město změny. Významným partnerem pro školu je i Památník Terezín a jeho součástí Muzeum ghetta a Středisko setkávání.

Ukončení docházky

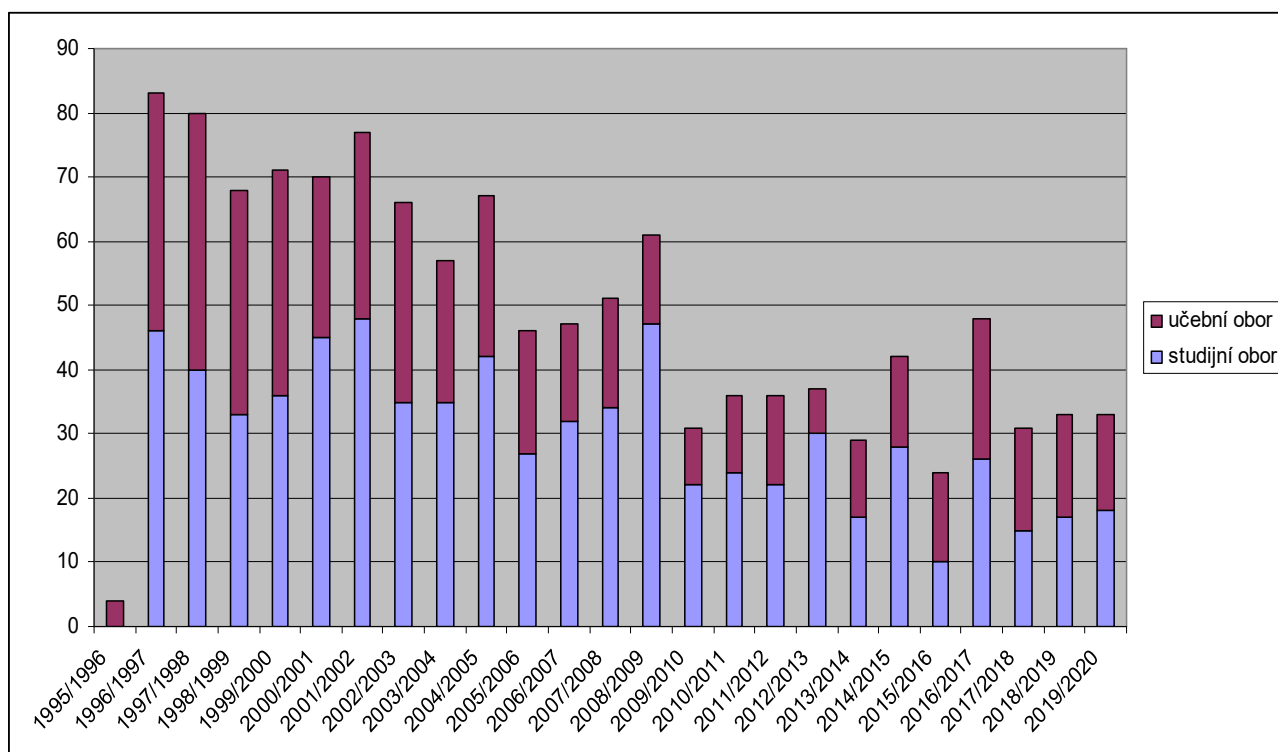
počet žáků	přijati na:	
	studijní	učební

		obor	obor
z 9.ročníku	31	18	13
z 8.ročníku	2	0	2
celkem	33	18	15

Dále 1 žák odchází na víceleté gymnázium.

Následující tabulka zachycuje počty žáků, kteří **ukončili školní docházku od školního roku 1995/96.**

školní rok	počet žáků	přijati na:			
		studijní obor		učební obor	
		počet	v %	počet	v %
1995/1996	4			4	100
1996/1997	83	46	55	37	45
1997/1998	80	40	50	40	50
1998/1999	68	33	49	35	51
1999/2000	71	36	51	35	49
2000/2001	70	45	64	25	36
2001/2002	77	48	62	29	38
2002/2003	66	35	53	31	47
2003/2004	57	35	61	22	39
2004/2005	67	42	63	25	37
2005/2006	46	27	59	19	41
2006/2007	47	32	68	15	32
2007/2008	51	34	67	17	33
2008/2009	61	47	77	14	23
2009/2010	31	22	71	9	29
2010/2011	36	24	67	12	33
2011/2012	36	22	61	14	39
2012/2013	37	30	81	7	19
2013/2014	29	17	59	12	41
2014/2015	42	28	67	14	33
2015/2016	24	10	42	14	58
2016/2017	48	26	54	22	46
2017/2018	31	15	48	16	52
2018/2019	33	17	52	16	48
2019/2020	33	18	55	15	45
celkem	1228	729	59	499	41



6) Údaje o prevenci rizikových projevů chování

A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů MPP

1. Popis současného stavu

Pro směřování preventivních aktivit na naší škole je stěžejním faktem spádovost pro děti z okolních obcí, neboť asi 70% dětí každý den do školy dojíždí.

V tomto školním roce navštěvuje naši školu 330 žáků, z toho 165 žáků navštěvuje 1.stupeň a 165 žáků je vzděláváno na 2.stupni.

Při cestě do školy i v době návratu domů, kdy jsou žáci bez dozoru rodičů a vyučujících, se snadno mohou stát terčem šikanujícího chování, mají dostatek příležitostí pro realizaci rizikového chování jako je vandalismus, kouření, konzumace alkoholu či užívání nelegálních návykových látek. Možnosti sportovního a kulturního vyžití nejsou v těchto obcích příliš vysoké a tak i zde je větší prostor pro rizikové chování dětí.

Velmi často se potýkáme s **kouřením** žáků na blízké autobusové zastávce. Často se jedná i o žáky prvního stupně, proto považujeme za nutné zaměřit se na problematiku konzumace tabákových výrobků na prvním stupni, kdy se žáci vzhledem k nízkému věku a vysokým rizikům mohou stát snadno závislými kuřáky. Je proto třeba o negativních dopadech kouření na dětský organismus hovořit v hodinách prvouky a v rámci realizace programu Normální je nekouřit, který je na naší škole realizován již několik let a je u žáků oblíbený.

Pro potírání tohoto jevu bylo domluveno i častá kontrola prostoru okolo školy hlídkou Městské Policie Terezín, zejména v době příchodu dětí do školy.

U žáků 2. stupně se stále častěji setkáváme nejen s konzumací tabákových výrobků, ale také s experimenty či občasným užíváním nelegálních návykových látek, zejména **marihuany**. Proto je třeba se žáky o této problematice hovořit, zejména v této době, kdy se mění legislativa v souvislosti s léčbou konopnými výrobky a děti tak mají pocit, že pěstování, distribuce či konzumace je legální. Prevence zneužívání návykových látek je součástí výuky v předmětech Výchova ke zdraví, Přírodopis a Chemie.

Dalším projevem rizikového chování dětí je konzumace **alkoholu**, jejíž hranice se také neustále posouvá do stále nižších ročníků. Proto bude prevence směřovat i do oblastí konzumace alkoholu a rizik s tím spojených, a to u žáků prvního i druhého stupně.

Jak se chovat v souladu se zásadami zdravého životního stylu je obsahem internetového výukového programu Hravě žij zdravě, kterého se každým rokem účastní žáci 5. ročníků v rámci předmětu IKT.

Prioritou je utváření dobře fungujících tříd, a proto je třeba zaměřit se v každodenní práci učitelů na oblast utváření a posilování dobrých vztahů mezi žáky ve třídách, ale i mezi mladšími a staršími spolužáky. Přátelské a kamarádské vztahy jsou nejlepším způsobem **předcházení šikany**. Proto se třídní učitelé na prvním stupni a na druhém stupni i vyučující Výchovy k občanství či Výchovy ke zdraví ve svých hodinách zaměří na práci a třídními kolektivy, na jejich stmelování a na upevňování dobrých vztahů mezi žáky různých ročníků. O těchto aktivitách si třídní učitelé povedou záznamy v preventivních materiálech jednotlivých tříd.

Školní řád naší školy nedovoluje užívání mobilních telefonů v průběhu vyučovacích hodin, ale i během přestávek.

Toto opatření má směřovat k omezení závislosti žáků na mobilních telefonech, které jsou využívány nejen k hraní her, ale i k přístupu na sociální sítě, kde se mnohé děti mohou stát obětí či pachateli kyberšikany, jejíž výskyt je v současné době na českých školách častější, než případy šikany fyzické.

Útoky po sociálních sítích dávají šikaně nový rozměr, agresorem se totiž může stát každý. Tedy i jednotlivec, který by v reálném světě neměl šanci. Sociální sítě se stávají místem, kde se oběti šikany mstí za ústrky, které zažívají v reálném životě, ve škole či v přímo na sociálních sítích. Děti, které se samy staly obětí agrese, se velmi často stávají útočníky, kdy se jedná o tzv. „přepínání rolí.“

Odhady počtu dětí, které se setkaly s kyberšikanou, se pohybují mezi šesti až třiceti procenty (zdroj: zpráva ČŠI o prevenci a řešení šikany).

Vzhledem k faktu, že i v důsledku tohoto opatření se podařilo téměř eliminovat projevy kyberšikany mezi žáky, bude toto opatření pokračovat i nadále.

Pro žáky 6. tříd bude připraven ve spolupráci s PPP Litoměřice program, který napomáhá ke stmelování třídních kolektivů **Spokojená třída**.

Z šetření prováděných každým rokem je patrné, že místy, která jsou nejvíce problémová z hlediska rizikového chování jsou **šatny, toalety a v době přestávek i školní třídy**. Všichni pedagogičtí pracovníci a další zaměstnanci školy jsou o těchto skutečnostech informováni a všechna tato místa jsou zabezpečena náležitým **dohledem**.

Školní metodik prevence bude i nadále shromažďovat důležité údaje o výskytu a řešení projevů rizikového chování ve třídách v Deníku preventisty, TU povedou záznamy o preventivních aktivitách či projevech RCH ve svých třídách v průběhu školního roku. Tyto záznamy budou zpracovány a vyhodnocovány TU pololetně na speciálních formulářích. Tyto formuláře budou předány ŠMP a budou složité pro monitoring a posouzení potřeb jednotlivých tříd v oblasti prevence.

Pro potřeby žáků, kolegů i rodičů žáků jsou stanoveny konzultační hodiny ŠMP. (Čtvrtek, 13,30 – 14,15)

2. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska rodičů

Ve spolupráci s rodiči je nejčastěji řešeným problémem chování dětí ve škole, vzájemné vztahy mezi spolužáky, a také problematické chování starších žáků k mladším spolužákům. Velice často jsou řešeny projevy fyzické či psychické agresivity mezi žáky, zejména v době přestávek.

Přestupky v chování žáků jsou řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, preventistou a vedením školy. O těchto incidentech jsou vedeny záznamy v preventivních materiálech TU a školního metodika prevence či výchovného poradce. Závažné projevy RCH jsou řešeny ve spolupráci s vedením školy, Policií ČR, orgány OSPOD a samozřejmě zákonnými zástupci dětí.

Rodiče žáků 1.tříd obdrží na počátku každého školního roku dopis s žádostí o spolupráci při **odhalování možných počátků šikany** ve škole.

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

I.1.Přímá práce pedagogů

- realizace prevence v rámci plnění ŠVP
- besedy k preventivní problematice
- výlety, exkurze viz. plán činnosti školy
- sportovní soutěže
- akce školního parlamentu (akce založené na vrstevnické práci pomáhají utvářet dobré vztahy mezi žáky 1.a 2.stupně)
- pořádání školních akcí - lyžařský výcvik, ozdravné pobyty
- pěvecké a recitační soutěže
- činnost zájmových kroužků
- realizace programu prevence Unplugged v 8.třídách
- program Hravě žij zdravě, 5.ročník
- vyučující 1.stupně- Normální je nekouřit
- spolupráce s PPP při diagnostikování problémů a jejich řešení v některých třídách
- realizace anket, dotazníků, šetření pro prevenci – on-line šetření k průzkumu šikany
- zpracování záznamu o řešení rizikových projevů chování ve třídách 1 x za čtvrtletí - TU

Realizace programu Unplugged

V minulých letech došlo k začlenění programu prevence užívání návykových látek do učiva předmětu Výchova ke zdraví pro žáky 8.ročníku. Tento program byl žáky velmi dobře hodnocen a proto bude jeho realizace pokračovat i tomto školním roce.

Program Unplugged je školním programem prevence užívání návykových látek pro dospívající ve věku 12 až 14 let. Vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí (orientace nikoliv pouze na úroveň informací, ale především na kvalitu postojů a změnu chování).

Cílem prevence je ovlivnit chování, součástí programu je proto získání relevantních sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život, např. posílením schopnosti mladých lidí čelit tlaku k užívání návykových látek zvýšeným sebevědomím, nácvikem asertivity a schopnosti odmítat, zkvalitněním sociální komunikace a schopnosti obstát v kolektivu a řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem.

Program k prevenci šikany: (návaznost na předcházející roky)

Program proti šikaně byl zpracován v uplynulých letech a je přílohou ŠSP.	
Mapování situace ve třídách	celoročně
TU	
Vytvoření charty proti šikaně, popř. pravidel chování (dobrovolně)	září
Dotazník k výskytu šikany, 1.-9.ročník,	(1x
v průběhu roku, listopad, je- li problém, možno opakovat vícekrát)	
Práce se zjištěnými údaji	
celoročně TU	
Řešení šikany učiteli dle Programu proti šikaně	(evidence,
ohlášení, řešení TU)	
Dopis pro rodiče s informacemi o šikaně – 1. ročník	říjen
	(zveřejnění Dopisu
	pro rodiče na webových
	stránkách školy)

I.2. Plán práce preventisty, vzdělávání ŠMP a pedagogů v oblasti rizikového chování

Na počátku školního roku budou všichni pedagogové seznámeni se strategií prevence, MPP.

Seznámení s obsahem:

Metodického pokynu k šikaně č.j MŠMT – 21149/2016

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č.j. 21291/2010-28

Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Národní strategie primární prevence RCH dětí a mládeže 2019-2027

- všichni vyučující budou obeznámeni se svými povinnostmi a úkoly v rámci prevence
- pravidelné čtvrtletní hodnocení RCH ve třídách TU
- účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v oblasti prevence.

- školní metodik prevence zajistí seznam odborné literatury a materiálů týkajících se prevence.
 - ŠMP bude pravidelně doplňovat publikace
 - ŠMP stanoví konzultační hodiny – středa 13,30 – 14,15 hod
 - v průběhu září a října naváže kontakt s vyučujícími VZ, VO a objasní si postup při organizaci a realizaci preventivních akcí
 - zajištění a realizace preventivních akcí
 - ŠMP vypracuje čtvrtletní přehled a hodnocení akcí
 - pravidelné informace ŠMP na poradách
 - účast preventisty na pravidelných setkáních ŠMP pod vedením okresního metodika
 - spolupráce preventisty s výchovným poradcem a vedením školy (Školní poradenské pracoviště)

II. Spolupráce školy s rodiči žáků

1. Informační servis pro rodiče

Rodiče budou seznámeni s preventivním programem a ŠSP na webových stránkách školy
 O realizaci preventivních akcí budou informováni na třídních schůzkách a informací v ŽK
 Rodiče budou seznámeni na třídních schůzkách se školním řádem
 Rodiče žáků 1.AB obdrží na první třídní schůzce dopis s žádostí o pomoc škole při odhalování příznaků šikany (ostatní obdrželi v uplynulém roce, zveřejnění na webu školy)
 Informace o aktuálním dění a akcích školy zveřejněny na webu školy.

2. Aktivity podporující spolupráci s rodiči

Pravidelné schůzky Školské rady.

Pravidelné třídní schůzky.
 Setkání rodičů vycházejících žáků .
 Pravidelné konzultační hodiny vyučujících.
 Pro rodiče budou pořádány akce např. Vánoční koncert, Terezínský slavík.
 Zapojení školy do organizace akcí města např. zpívání při rozsvěcení vánočního stromu, Josefínské slavnosti, spoluorganizace branného závodu pro děti a rodiče, ocenění žáků na radnici města.

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnosti pomoci a MPP

Metodik prevence seznámí žáky ve všech třídách s možnostmi pomoci, zveřejní konzultační hodiny a místo konzultací (nástěnka, web školy), předá informace o umístění schránky důvěry v prostorách školy, možnosti kontaktu (telefon, emailová adresa)

2. Specifická všeobecná prevence pro žáky

2.1. Specifická všeobecná prevence pro žáky, která je součástí očekávaných výstupů a cílů dle ŠVP

Preventivní témata, která jsou zpracována a realizována v jednotlivých předmětech ŠVP jsou uvedena v dokumentu Školní strategie prevence

2.2. Plán dalších aktivit v oblasti nespecifické i specifické primární prevence v jednotlivých třídách 1.stupně - zpracováno TU jednotlivých tříd

2.3 Preventivní aktivity specifické prevence pro žáky 1.stupně. (viz. Plán prevence)

Zjištění výskytu nežádoucích jevů v oblasti RCH ve třídách, zodpovídají TU, (zaznamenání výsledků třídy v preventivních materiálech), **zpracování a zaslání zprávy o řešení RCH 1x za pololetí**

Zjištění výskytu šikanujícího chování mezi žáky zjišťováno **dotazníky pro průzkum šikany 1x ročně, listopad**, zodpovídají TU (zaznamenání výsledků třídy v preventivních materiálech).

Při zjištění **závažnějších problémů** (např. často se opakující jméno šikanujícího či šikanovaného žáka) je TU povinen tuto skutečnost **neprodleně oznámit ŠMP a vedení školy a společně ji řešit.**

Rodiče žáků 1. tříd obdrží žádost o spolupráci při odhalování možné šikany mezi žáky, třídní schůzky (TU prvních tříd)

V průběhu školního roku se vyučující zaměří v hodinách prvouky na realizaci programu **Normální je nekouřit**, který napomáhá dětem rozpoznat škodlivost užívání tabákových výrobků a rizika spojená s konzumací alkoholu.

Pro žáky 5. ročníku je i v tomto roce připraven interaktivní internetový výukový program **Hravě žij zdravě**, který bude realizován v rámci předmětu IKT – informační a komunikační technologie (zodpovídají vyučující IKT)

2.4. Preventivní aktivity specifické prevence pro žáky 2. stupně.

6.třídy

Preventivní aktivity v 6.třídách jsou realizovány zejména v rámci plnění očekávaných výstupů dle ŠVP v předmětech Výchova ke zdraví a Výchova k občanství (zásady zdravého životního stylu, základy mediální výchovy)

Zodpovídají vyučující VZ, VO

Pro třídy 6.A a 6.B bude zajištěn program zaměřený na posilování dobrých vztahů mezi žáky **Spokojená třída**, který bude realizován ve spolupráci s PPP Litoměřice za účasti TU obou tříd.

termíny: 14.11., 21.11., 29.11.2019

Zodpovídá ŠMP, TU

7.třída

Preventivní aktivity realizovány v rámci Výchovy k občanství (předcházení rasismu, základy osobnostní a sociální výchovy - sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj, morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika, viz. ŠVP pro VO).

Zodpovídají vyučující VO

8.třídy

Obě 8.třídy zapojeny v programu prevence **Unplugged**, který je realizován v rámci plnění očekávaných výstupů v předmětu Výchova ke zdraví.

Zodpovídají vyučující VO,VZ

9.třídy

Žáci 9.ročníku se od počátku školního roku věnují problematice vhodného výběru budoucího povolání v hodinách Volby povolání, která je součástí předmětu Člověk a svět práce, kde je hlavním cílem stanovení důležitých životních hodnot a priorit v životě, učit se rozhodovat a posilovat schopnost sebehodnocení a sebevědomí žáků.

V hodinách Výchovy k občanství bude posilováno utváření právního vědomí, rozvíjeny občanské dovednosti, multikulturní výchova se zřetelem na aktuální otázky spojené s migrací v Evropě.

Zodpovídají vyučující VO, ČSP

2.5. Jednorázové aktivity pro žáky

Besedy, přednášky, projekce videofilmů - viz plán práce, doplnění dle aktuální nabídky.

Škola se v průběhu školního roku zapojí i do dalších akcí.

Informace o těchto akcích a programech jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek, plakátů, letáků a webových stránek školy.

3. Specifická selektivní prevence pro žáky

Ve třídách budou **pravidelně probíhat šetření ke zjištění výskytu možné šikany** (viz Program proti šikaně, dotazníky, ankety), tato šetření budou prováděna TU ve spolupráci s ŠMP, výsledky zpracují TU a předají ŠMP jako podklad pro další práci. (vytipování míst, upozornění na možné agresory či oběti)

V případě zjištění výskytu možné šikany či jejích příznaků neprodleně řešit viz. Postup při řešení šikany. (viz. Metodický pokyn k šikaně)

V případě zjištění podezření na **záškoláctví** se TU obrátí na výchovnou poradkyni, která vede evidenci, kontaktuje vedení školy, rodiče a v případě potřeby sdělí tuto skutečnost pracovním OSPOD (viz. Metodický pokyn k řešení záškoláctví 101942002-14)

V případě zjištění výskytu **vnášení, distribuce či konzumace tabákových výrobků, alkoholu či nelegálních návykových látek** je nutné kontaktovat ŠMP, vedení školy a na základě zákonné ohlašovací povinnosti i zákonné zástupce žáka.

V případě **nálezu či zadržení neznámé látky** je nutné se řídit Krizovým plánem pro tuto situaci.

4. Nespecifická prevence, volnočasové aktivity

Nabídka volnočasových aktivit

Nabídka kroužků pro 1. stupeň

Pěvecko taneční	Káňová A., Kožíšková I.
Výtvarný	Šmídlová Šárka
Šikovné ruce	Havličková M.
Sportovní	Havličková M.
Vaření	Káňová M. , Hnátová N.
Házená	Zimmermannová T.
Přírodovědný	Rybáková M.
Basketbal	Dvořáček J.

Nabídka kroužků pro 2. stupeň

Sociální práce	Káňová Anna
Přírodovědný	Fuksa Jiří
Atletika	Hájková Alena

Závěrečné hodnocení řešení projevů rizikového chování – 2019/2020

Vzhledem k ukončení prezenční výuky od 11.3. pro žáky školy nebyly ve druhém pololetí školního roku řešeny projevy rizikového chování.

Problém týkající se distanční online výuky byly řešeny ve spolupráci s TU, vedením školy a zákonnými zástupci žáků.

V průběhu 1. pololetí byly řešeny tyto rizikové projevy v chování žáků:

- a) Agrese
 - fyzická – 6 x
 - slovní – 2x
- b) projevy šikany
 - fyzické – 1x
 - kyberšikana - 3x
- c) vandalismus - 1x
- d) záškoláctví - 4 žáci viz zpráva výchovné poradkyně
- e) sexuální rizikové chování - 1x

Další projevy rizikového chování nebyly v průběhu tohoto roku řešeny.

(PaedDr. V Hubáčková ŠMP)

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován rámcový plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Zde jsou stanoveny priority pro školní rok. Pro školní rok 2019-2020 byly stanoveny tyto priority:

1. Metody a formy práce (obecně + v jednotlivých předmětech)
2. Cizí jazyky
3. Využití ICT
4. Společné vzdělávání
5. Legislativa
6. Další vzdělávací akce

Využíváme především nabídky NIDV Praha, Pedagogicko psychologické poradny a dalších pedagogických iniciativ, komerčních institucí a jednotlivců – uznávaných odborníků. (Mgr. Michaela Veselá, H-mat – Matematika dle profesora Hejného) .

Osvědčuje se nám pořádání akce ve škole pro celý kolektiv pedagogických pracovníků.

Vzdělávací akce provádíme i v rámci školy.

Řada vzdělávacích akcí je financována ze Šablon II.

Z důvodu mimořádných opatření však byla řada vzdělávacích akcí zrušena.

Byly uspořádány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor, např.

- Využití ICT – proškolení zaměstnanců – Ing. Dana Veselá
- BOZP, PO – proškolení zaměstnanců – Mgr. Dalibor Dostál
- Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou certifikovanými lektory v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s působností v celé ČR:
 - Mgr. Dalibor Dostál – výuka anglického jazyka
 - Ing. Jiří Fuksa – výuka chemie

Přehled vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky

Datum	Název	Počet
3.10.	Šablony II - Počítač jako pomocník při práci - vzděl.	1
26.8.	Proškolení zaměstnanců - BOZP, PO	1
29.8.	Vzděl.akce - JAK BÝT LASKAVÝM A EFEKTIVNÍM UČITELEM	4
10.9.	Vzděl.akce - Krajská konference EVVO Ústí nad Labem	1
19.9.	Pracovní schůzka k reformě financování KD Ltm	2
20.9.	Doškolení zdravotníka	1
26.9.	Celostátní konference tvůrců vzdělávacích programů - Projekt Terezín	1
27.9.	Inventarizace majetku - vzděl.akce	1
3.10.	Šablony II - Počítač jako pomocník při práci - vzděl.	1
3.10.	Seminář pro kariérové poradce	1
4.10.	Šablony II - Počítač jako pomocník při práci - vzděl.	1
4.10.	Šablony II. - jazykové vzdělávání CONTEXTA	2
5.10.	Šablony II. - jazykové vzdělávání CONTEXTA	2
30.10.	Šablony II- školení - kritické myšlení	1
31.10.	Vzdělávací akce pro ped. pracovníky ICT gramotnost - D. Veselá	38
13.11.	Šablony II - seminář - Inspirace pro učitele -mat. gram.	2
14.11.	Vzdělávání - E-neschopenky - ÚL	1
19.11.	MAP - vzdělávací akce - reforma financování	1
25.11.	Netradiční pomůcky v hodinách ČJ a M	3
27.11.	Šablony II - seminář Inspirace pro učitele - mat. gram.	2
17.12.	Šablony II- využití ICT ve škole	1
9.1.	Šablony II. ICT technologie	1

13.1.	Vzděl. akce - Kyberšikana ve škole - Praha	1
24.1.	Roční zúčtování daní - vzděl. akce	1
30.1.	Šablony II- školení - kritické myšlení	1
31.1.	Šablony II- školení - kritické myšlení	1
12.2.	EU šablony - sdílení zkušeností z jiných škol	1
5.3.	ŠablonyII - vzdělávání koučing	1
6.3.	ŠablonyII - vzdělávání koučing	1
7.3.	ŠablonyII - vzdělávání koučing	1
9.6.	Šablony II- školení - kritické myšlení	4
19.6.	Konverzační kurz AJ pro pedagogy	1
22.6.	Šablony II- školení - kritické myšlení	4
27.6.	Studium rozšířené kvalifikace AJ	4

Přehled akcí pro nepedagogické pracovníky:

Datum	Název	Počet
1.8.	BOZP	15
27.9.	Inventarizace majetku - vzděl.akce	1
24.1.	Roční zúčtování daní - vzděl. akce	1

8) Prezentace školy na veřejnosti

Vystoupení žáků:

- vánoční koncert
- Česko zpívá koledy
- novoroční koncerty
- školní akademie
- vystoupení v Léčebně dlouhodobě nemocných MěN Litoměřice
- vystoupení v Domově se zvláštním režimem v Terezíně
- vystoupení v Domově seniorů Kréta v Terezíně

Dále žáci připravují menší programy na akce města a školy (vánoční posezení pro důchodce, setkání s budoucími prvňáčky apod.

Dále akce pořádané ve spolupráci se vzdělávacím oddělením Památníku Terezín v prostorách Muzea ghetta nebo Střediska setkávání Terezín.

V tomto školním roce však kvůli vyhlášení nouzového stavu byla řada tradičních školních akcí zrušena.

Příspěvky do časopisu Terežka

Časopis vydává MěÚ v Terezíně, škola pravidelně informuje o své činnosti a o jednotlivých akcích.

Webové stránky školy:

Na stránkách www.zsterezin.cz jsou základní informace o škole, připravované akce, výsledky soutěží apod.

Vystoupení žáků - prezentace na veřejnosti 2019-2020

datum	kdo	místo	akce
1.12.	ŠD	Terezín	Rozsvícení vánočního stromku
2.12.	1.-3. tř.	DZR Terezín	Mikulášské vystoupení
3.12.	1.-3. tř.	DS Kréta	Mikulášské vystoupení
10.12.	I.+II. st.	KD Terezín	Vánoční koncertškoly
11.12.	výběr žáků	Terezín	Česko zpívá koledy
20.12.	výběr žáků	Terezín	Vánoční zpívání v hale - pěv.sborny školy

9) výsledky inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2019-2020 neproběhla ze strany ČŠI na škole inspekční činnost podle § 174 odst.2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

10) základní údaje o hospodaření školy

viz. Příloha č. 1 Výkaz zisku a ztráty

11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Partnerská škola – ZŠ Rozmarínová, Komárno, SK
Vzájemné návštěvy – školní parlament, sportovní akce.

12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Učitel anglického jazyka Mgr. Dalibor Dostál je lektorem kurzů angličtiny pro učitele Ústeckého kraje a vede kurzy organizované Národním institutem dalšího vzdělávání v Praze (NIDV), nakl. Fraus a dalšími institucemi.
- Učitel chemie Ing. Jiří Fuksa absolvoval kurz aktivity KA 05 Mentoři pro podporu pedagogů v oblasti fyziky a chemie.

13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
Číslo výzvy: 02_18_063
Název projektu: ZŠ Terežín – 2019
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015781

Projekt s finanční podporou v částce **1 363 652 Kč** bude ukončen k 31.7.2021.

14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole působí odborová organizace. Členové výboru se dle potřeby setkávají s vedením školy a projednávají otázky týkající se chodu školy, např. péče o zaměstnance, finanční otázky, FKSP.

Významným partnerem je Město Terežín a další organizace působící v Terežíně.

Velmi dobrá vzájemná spolupráce s městem spočívá např. v těchto formách:

- pravidelné schůzky vedení školy a města
- přijetí a ocenění nejlepších žáků školy starostou města
- přivítání prvňáčků a jejich rodičů starostou města
- slavnostní předání prvního vysvědčení žákům 1. tříd v KD
- společné setkání členů školního parlamentu s vedením města
- slavnostní předávání závěrečných vysvědčení vycházejícím žákům v reprezentativních prostorách obřadní síně
- účast vedení města na oslavě Dne učitelů, předání květin všem pedagogickým pracovníkům
- exkurze a přednáška pro žáky na téma Pevnostní systém města
- účast žáků školy na významných akcích ve městě, vystoupení žáků na akcích města
- využití kulturního domu pro akce školy
- organizace společných akcí – Terežínský branný závod, Den dětí ...

Škola spolupracuje se zájmovým sdružením právnických osob – **Terežín – město změny**. Je zapojena do projektu - propojování formálního a neformálního vzdělávání.

Významným partnerem je **Památník Terežín**. Využíváme všechna zařízení Památníku (Malá pevnost, Muzeum ghetta, Středisko setkávání). Pracovníci Vzdělávacího oddělení Památníku připravují pro žáky hodnotné programy a akce.

Význam pro žáky má dlouholetá spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními.

Děti pravidelně navštěvují **Léčebnu dlouhodobě nemocných** Městské nemocnice v Litoměřicích. S krátkým vystoupení obejdou všechny pokoje, předají vlastnoručně vyrobené dárečky, popovídají si.

Tradičně velmi dobrou spolupráci máme s **Domovem se zvláštním režimem** v Terezíně. Žáci vyšších ročníků si zde mohou vyzkoušet „dobrovolnickou činnost“. Kromě toho naši žáci pravidelně vystupují na akcích pro klienty tohoto zařízení.

V poslední době se rozvíjí i spolupráce s **domovem SeneCura SeniorCentrum Terezín**. Naši žáci uspořádali pro klienty tohoto zařízení několik vystoupení. Pracovníci i klienti domova pro seniory pořádají různé akce, na které jsou naši žáci zváni, např. Den s poníky, Den dětí ...

Význam pro školu má i spolupráce s **Městskou knihovnou v Terezíně**. Žáci během roku knihovnu pravidelně navštěvují, účastní se akcí a soutěží, které knihovna pořádá.

Škola spolupracuje také se členy **Sboru dobrovolných hasičů v Terezíně**. Pravidelně pořádají besedy pro školní družinu, žáci navštěvují místní hasičskou zbrojnicu, pomáhají při akcích školy, např. na tematickém dnu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. Pro školní družinu připravili v závěru školního roku táborák a stezku odvahy.