

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2016-2017

OBSAH:

1) základní údaje o škole	2
2) přehled oborů vzdělání, učební plány	4
3) personální zabezpečení činnosti školy	5
4) údaje o zápisu k povinné školní docházce	6
5) výsledky vzdělávání žáků	8
• prospěch	8
• chování	9
• plnění učebních osnov, ŠVP	11
• testování žáků	22
• péče o žáky se SVP	24
• soutěže	26
• projekty	29
• divadlo, kulturní pořady	29
• exkurze	30
• školní výlety, pobytové akce	30
• další akce k doplnění výuky	32
• mimoškolní aktivity	33
• ukončení docházky	35
6) údaje o prevenci sociálně patologických jevů	37
7) další vzdělávání pedagogických pracovníků	46
8) prezentace školy na veřejnosti	48
9) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	49
10) základní údaje o hospodaření školy	50
11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	57
12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	57
13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	58
14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	5

1) základní údaje o škole

Název: **Základní škola Terezín, okres Litoměřice**
 Sídlo: Na Krétě 354, 411 55 Terezín
 IČO: 46768491
 právní forma: příspěvková organizace
 ředitel školy: Mgr. Hana Bažantová
 webové stránky: www.zsterezin.cz
 e-mail: reditel@zsterezin.cz

Zřizovatel: Město Terezín
 Sídlo zřizovatele: Nám. ČSA 179, 411 55 Terezín
 IČO zřizovatele: 264474
 starosta města: Hana Rožcová
 webové stránky: www.terezin.cz
 e-mail: podatelna@terezin.cz

Školská rada:
 Předseda: Mgr. Kateřina Fujerová
 e-mail: katerina.fujerova@zsterezin.cz

Základní školu Terezín zřídilo město Terezín (viz Zřizovací listina, vydaná MěÚ Terezín dne 29.12.1992, č.j. 1084/92, dále Změna zřizovací listiny ze dne 7.8.2003, č.j. 4/19/2003) jako **příspěvkovou organizaci**.

Zařazení do sítě škol vydalo MŠMT ČR, poslední rozhodnutí ze dne 28.4.2006, č.j. 9391/2006-21. Identifikátor právnické osoby: 600 081 494

Na začátku školního roku 2016-2017 navštěvovalo 17 tříd školy 320 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola zajišťuje stravování pro ZŠ a MŠ České Kopisty a pro ZŠ a MŠ Libotenice.

Škola je umístěna v klidné části města a patří k ní rozsáhlý areál.

Prostorové podmínky: Škola se nachází v okrajové části města. V **areálu** školy je velké víceúčelové hřiště včetně lehkooatletického oválu (205 m), hřiště pro školní družinu a rozsáhlé travnaté i zpevněné plochy umožňující žákům dostatečný pohyb.

Škola sestává ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny:

Pavilon A: kanceláře, třídy 1. stupně, školní družina, dvě počítačové učebny, byt školníka.

Pavilon B: třídy 2. stupně, odborné pracovny – cizí jazyky (3x), učebna hudební výchovy, fyziky, biologie-chemie, laboratoř, multimediální učebna, cvičná kuchyňka, knihovna

Pavilon C: školní jídelna, tělocvična, multifunkční sál, školní dílna, dílna školníka, pracovna výtvarné výchovy

V pavilonu A byly pronajaty dvě učebny Svobodné základní škole, o.p.s. (sídlo: Řetouň 13, 400 02 Malečov). Pronájem na dva školní roky – 2015-16 a 2016-17.

Materiální a technické vybavení:

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem.

Učitelé a žáci mají k dispozici vybavené pracovny: cizích jazyků (3), chemie a biologie, pracovnu fyziky s interaktivní tabulí, laboratoř, učebnu hudební výchovy, školní knihovnu s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy, školní dílnu, dvě počítačové učebny s dataprojektorem, multimediální učebnu a další audiovizuální pomůcky). Pedagogičtí pracovníci mají pro svou práci zařízenou sborovnu a kabinety. Každý kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet a telefonní linkou.

Materiální a technické vybavení je nutno neustále doplňovat a obnovovat, aby vyhovovalo aktuálním potřebám žáků a učitelů.

V současné době je většina počítačů již zastaralých a je nutno je postupně měnit. Především pedagogičtí pracovníci mají v kabinetech počítače nevyhovující, často nefungující. To výrazně ztěžuje jejich práci a není možno dostatečně využívat elektronickou žákovskou knížku ani zavést např. elektronickou třídní knihu apod.

Hygienické podmínky:

Hygienické zázemí je na potřebné úrovni – dostatek sprch, WC u jednotlivých schodišť apod. Žáci mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu po škole a v době velké přestávky po celém areálu školy. K dispozici je jim sportovní hřiště, stoly na stolní tenis i další zařízení školy.

Pitný režim a svačiny zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Žáci i zaměstnanci školy si zde mohou zakoupit nápoje a svačiny.

Škola má i bezbariérový přístup. V každém pavilonu je jeden šikmý schodišťový výtah pro imobilní osoby. V pavilonu A do počítačových učeben, v pavilonu B do knihovny (interaktivní tabule) a do učebny hudební výchovy a v pavilonu C do školní jídelny.

Údržba stávajících sociálních zařízení je finančně velmi náročná. V závěru školního roku a v průběhu prázdnin byla provedena rekonstrukce sprch u tělocvičny.

2) obory vzdělání, učební plány

79-01-C/01 - 1.– 9. ročník

Ve všech ročnících výuka probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.

1.stupeň						
Předmět	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk			4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Inf.a kom.technologie					1	1
Prvouka	2	2	2	3	3	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

2.stupeň					
Předmět	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	4	4,5	4,5	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	4,5	5	5	5	19,5
Inf.a kom.technologie	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1,5	2	2	1,5	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	1,5	2	1,5	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce	1	1		1	3
Volitelný předmět		1	1	1	3
Celkem	30	30	31	31	122
Volitelný předmět	volba z:				
Sportovní výchova		1	1	1	
Sborový zpěv		1	1	1	
Počítačová grafika				1	
Literárně dramatická výchova		1	1	1	

3) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2017 na škole pracovalo:

	fyzický počet:	přepočtený počet:
učitelé :	26	24,14
asistent pedagoga:	3	2,07
vychovatelé:	4	3,83
provozní zaměstnanci:	9	8,25
pracovníci škol. jídelny:	5	4,70

Vzhledem k potřebám školy jsou někteří zaměstnanci přijímáni na nižší pracovní úvazky. Uvádíme proto vedle fyzického počtu i počet přepočtený.

Od září 2016 do prosince 2017 jsme získali dotaci 2 x 13 000 Kč na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací. Jedná se o místa pomocný pracovník údržby a pomocný pracovník ve škole (zařazena především do školní jídelny). Od května 2017 byla dotace získána opět – na pozici pomocný pracovník údržby (15 000 Kč).

UČITELÉ:

Hledisko odborné kvalifikace: (na zákl. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících)

Všechny třídní učitelky 1. stupně splňují předepsanou kvalifikaci. Na 2. stupni splňují všichni vyučující předepsanou kvalifikaci. Jedna vyučující dokončuje studium na PedF UJEP v Ústí nad Labem. Tato učitelka a další dvě absolventky – začínající učitelky mají přiděleny zkušené uvádějící učitele.

ASISTENT PEDAGOGA:

V průběhu školního roku 2016-17 pracovaly na škole tři asistentky pedagoga. Všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

VYCHOVATELÉ:

Všechny vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání.

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI:

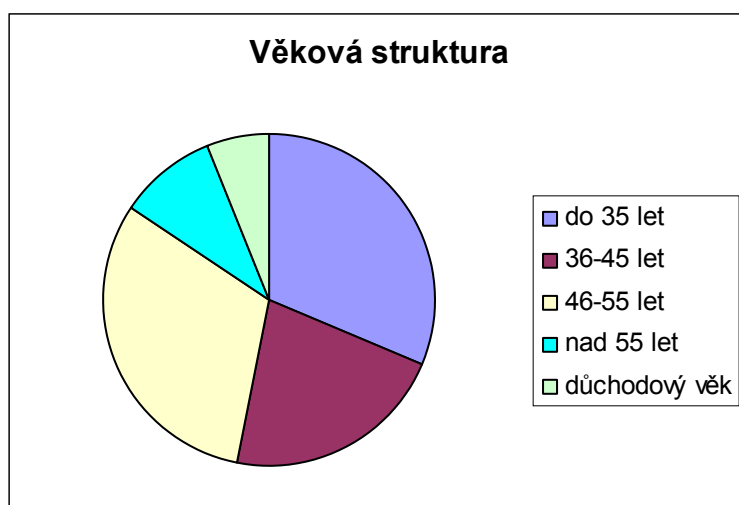
Pracovníci, u kterých je požadováno vzdělání, toto splňují. Hospodárka školy a mzdová účetní mají ekonomické vzdělání. Školník absolvuje v pravidelných lhůtách potřebná proškolení.

PRACOVNÍCI ŠJ:

Vedoucí školní jídelny požadované vzdělání splňuje, dále zde pracují dvě vyučené kuchařky.

Věková struktura pedagogických pracovníků:

do 35 let	10
36-45 let	7
46-55 let	10
nad 55 let	3
důchodový věk	2
celkem	32

**4. údaje o zápisu k povinné školní docházce****1. stupeň: 1.-5. ročník:**

Do 1. třídy byly zařazeny děti na základě zápisu, který proběhl 23. a 24. ledna 2016.

Celkem bylo do 1. třídy zařazeno k 1. září: 32 žáků.

Odklad školní docházky byl proveden u: 1 dítěte.

2. stupeň: 6.-9. ročník:

Do 6. ročníku k nám přichází ze: ZŠ Bohušovice n/O 2 žáci

Ostatní příchody (z jiných škol): 7 žáků

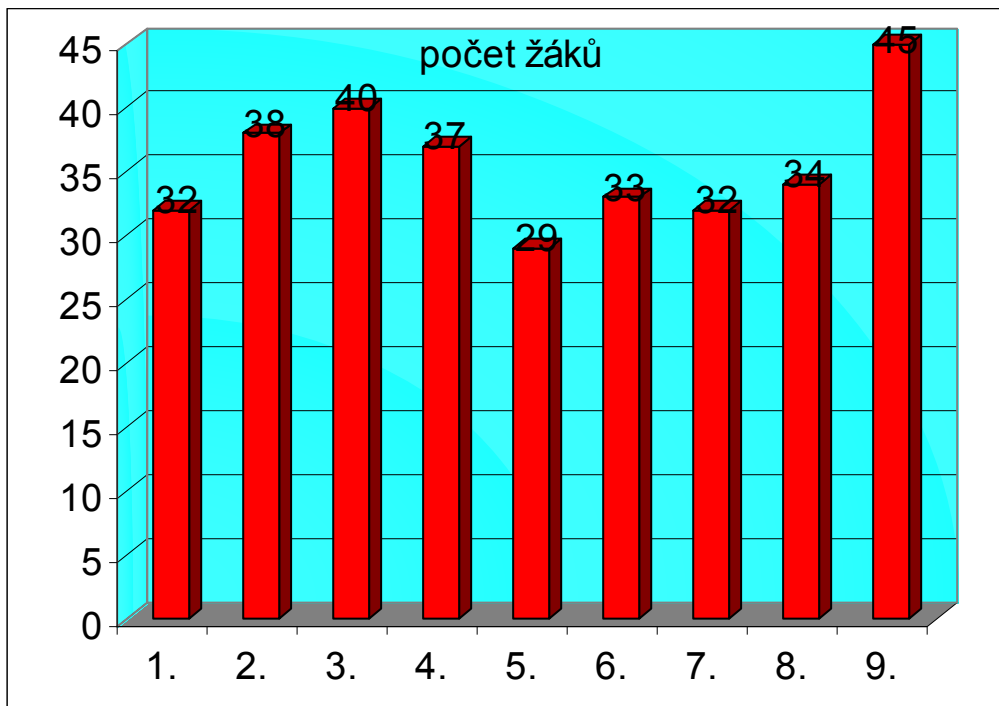
V průběhu školního roku 2016-2017 jsme zaznamenali 13 změn v pohybu žáků
- 4 příchody (3x přestěhování, 1x změna školy), 9 odchodů (7x přestěhování, 2 x změna školy)

Stav k 30.9. 2016: 320 žáků

Stav k 30.6. 2017 315 žáků

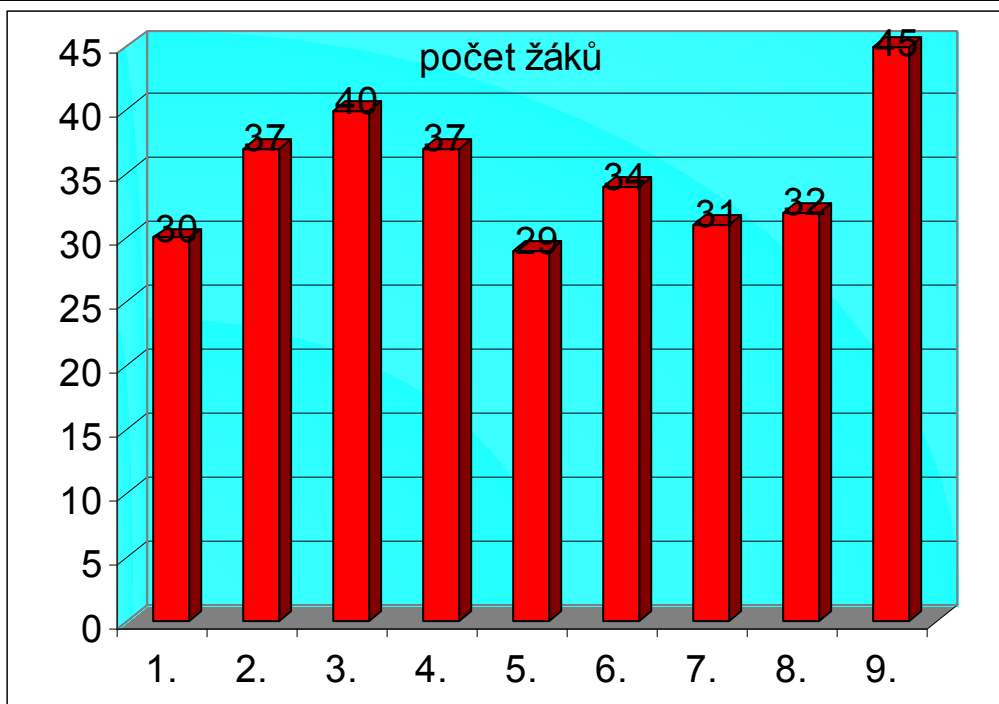
**Počet žáků v jednotlivých ročnících:
stav k 30. 9. 2016**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	32	38	40	37	29	33	32	34	45	320
počet tříd	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17



stav k 30. 6. 2017

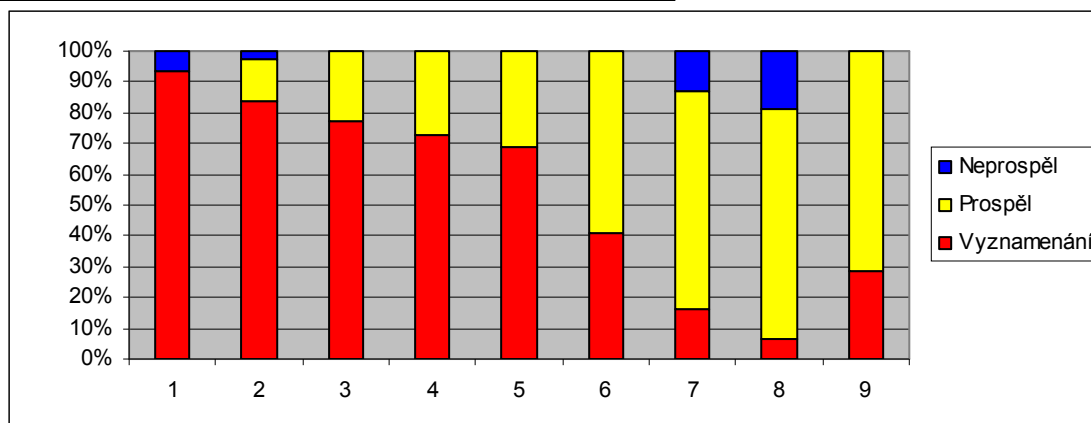
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	30	37	40	37	29	34	31	32	45	315
počet tříd	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17



5) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch - 2. pololetí 2016-2017

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1	30	28	0	2
2	37	31	5	1
3	40	31	9	
4	37	27	10	
5	29	20	9	
6	34	14	20	0
7	31	5	22	4
8	32	2	24	6
9	45	13	32	0
ZŠ	315	171	131	13



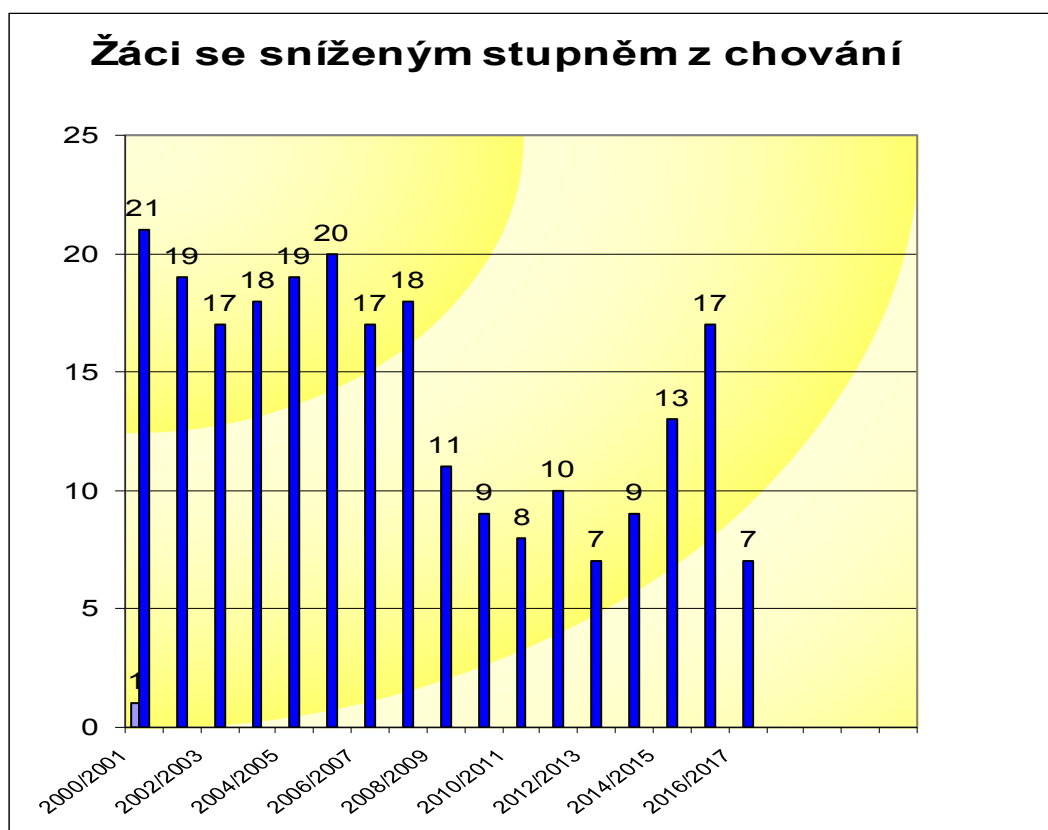
Chování - 2. pololetí 2016-2017

Zameškané hodiny – školní rok 2016-2017

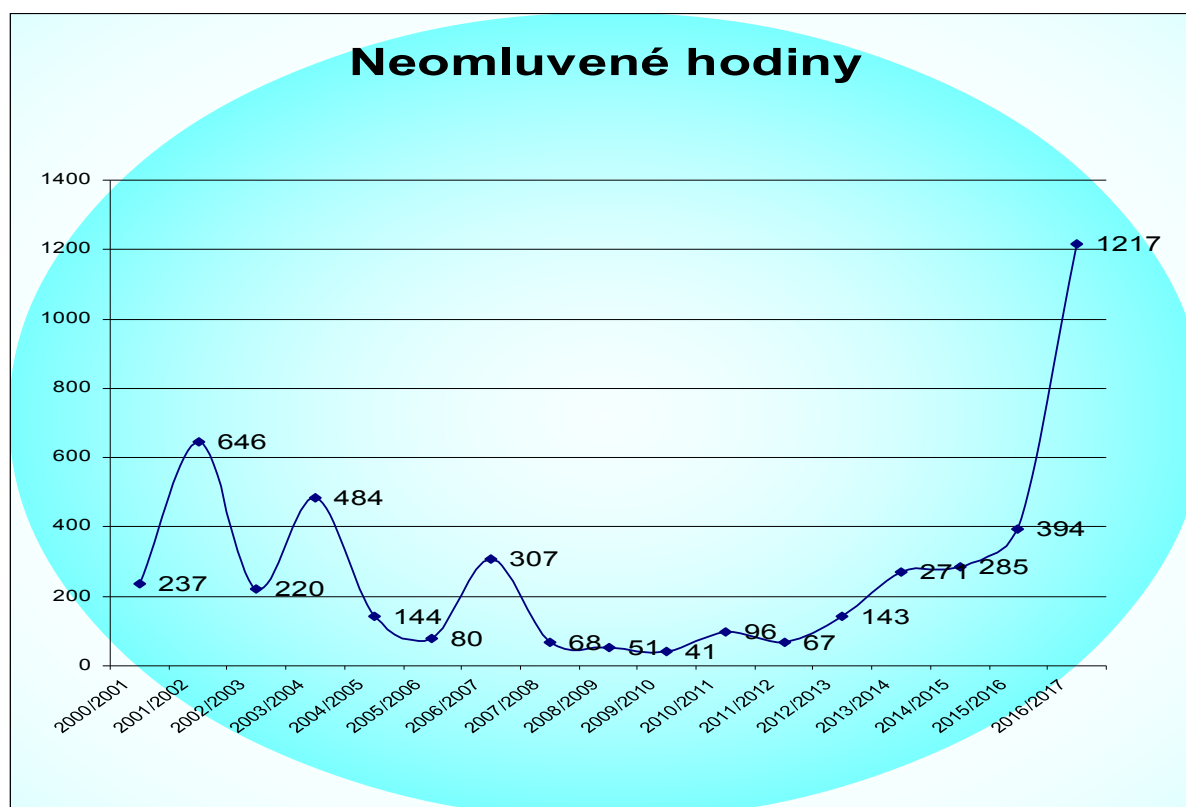
ROČNÍK	Počet žáků na začátku šk.roku	Počet žáků k 30.6.	Počet žáků s 2.st. z chování	Počet žáků s 3.st. Z chování	Zameškané hodiny	Neomluvené hodiny	Průměr zameškaných hodin na žáka
1	32	30			1 706		57
2	38	37			3 315	8	90
3	40	40			4 094	7	102
4	37	37			3 791	45	102
5	29	29			2 792	0	96
6	33	34			3 880	0	114
7	32	31	1	2	4 815	434	155
8	34	32		1	6 535	709	204
9	45	45	3		8 733	14	194
ZŠ	320	315	4	3	39 661	1217	126

Porovnání počtu žáků s 2. a 3. stupněm z chování:

školní rok	počet žáků	žáci s 2.nebo 3.stupněm z chování	v %
2000/2001	476	21	4,41
2001/2002	471	19	4,03
2002/2003	434	17	3,92
2003/2004	412	18	4,37
2004/2005	389	19	4,88
2005/2006	362	20	5,14
2006/2007	347	17	4,90
2007/2008	339	18	5,31
2008/2009	338	11	3,25
2009/2010	302	9	2,98
2010/2011	298	8	2,68
2011/2012	303	10	3,30
2012/2013	288	7	2,43
2013/2014	300	9	3,00
2014/2015	311	13	4,18
2015/2016	314	17	5,41
2016/2017	315	7	2,22



Porovnání počtu neomluvených hodin:



Plnění školního vzdělávacího programu:

Výuka probíhala již ve všech ročnících podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.**

Jednotlivé sekce na začátku školního roku projednaly podrobné očekávané výstupy v jednotlivých předmětech a vyučující zpracovali tematické plány a přibližné časové rozvržení.

1. stupeň:

1. třídy:

V každé z prvních tříd byla využita jiná metoda prvopočátečního čtení a psaní. V 1. A metoda SFUMATO a v 1. B metoda analyticko-syntetická. Při čtení kladen důraz především na správnou výslovnost jednotlivých hlásek (což mnohdy komplikují řečové vady). Dále také čtení zaměřeno na nácvik čtení s porozuměním.

Při výuce psaní bylo dbáno na nácvik správného úchopu psacího náčiní (mnohdy úchop vadný), na správný sed a sklon sešitu. Často jsme se při nácviku jednotlivých tvarů písmen setkávali s grafomotorickými obtížemi. V psaní jsou mezi žáky rozdíly. Všichni ovládají psací podobu písmen. Podle zadání opisují i přepisují věty, píšou podle diktátu do školních sešitů.

Matematika nečiní žákům žádné větší potíže. Žáci zvládají číselnou řadu do dvaceti, sčítají i odčítají čísla do 20, problémy jim nečiní ani sčítání do dvaceti s přechodem přes 10. Všechny děti rády soutěží a hrají matematické hry. S oblibou řeší logické úkoly a snaží se dodržovat pravidla práce ve skupině.

Do prvouky zařazovány metody, při kterých je využíváno reálných každodenních situací. Žáci pracují s názornými pomůckami – obrazový materiál, encyklopedie, práce na interaktivní tabuli. Do hodin jsou zařazovány odpočinkové chvíle na koberci – žáci se učí vyjádřit své názory, naslouchat druhým a respektovat odlišné názory.

V tělesné výchově byly rozvíjeny pohybové dovednosti žáků. Někteří žáci jsou velmi neobratní, nerozvinutá hrubá motorika. Do výuky zařazovány pohybové a míčové hry.

Žáci mají v oblibě předměty výchovného zaměření. Velmi rádi zpívají, tančí, malují a tvoří z různých materiálů.

Angličtina byla do jednotlivých předmětů zařazována dle aktuálních možností. Žáci se učili formou hry a pomocí říkanek a písní. Rozumí jednoduchým pokynům při vyučování, umí se představit, počítá do 10, pojmenuje základní barvy, zvířata, části lidského těla, měsíce v roce, dny v týdnu.

Celkově jsou obě třídy živější. Někteří žáci mají ještě stále problémy se sebeobsluhou – v rámci každodenních činností. Je nutné vést děti k větší samostatnosti, aby se naučily více spoléhat samy na sebe.

V průběhu školního roku jsme se zúčastnili těchto akcí:

Divadlo rozmanitostí Most - „Povídání o pejskovi a kočičce“ – 1. A,B	5.10.2016
Vánoční dílny v DDM Rozmarýn – 1. A	7. 12. 2016
„Tonda Obal na cestách“ – 1. A,B	14. 2. 2017
„Veselé zoubky“ -1. A, B	23. 2. 2017
Divadlo rozmanitostí Most - „ Cesta do pravěku a zpátky“ – 1. AB	22. 3. 2017
Etiketa pro děti - „Evelínko, půjdem spolu za kulturou“ – 1. A,B	23. 3. 2017
Velikonoční dílny v DDM Rozmarýn – 1. A	6. 4. 2017
OP Poslův Mlýn – 1. A,B	22. – 26. 6. 2017
Představení pro rodiče - „Už jsem prvňáček, velký školáček“ – 1. A,B	29.11. 2017

Vánoční koncert + Školní akademie – nácvik představení – 1. A,B

Děti z 1. A se ve druhém pololetí tohoto školního roku zapojily do projektu „Děti na startu“.

(Zprac.: Mgr. Michaela Martínková, Mgr. Eva Smejkalová)

2.třídy

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro druhý ročník dané ŠVP.

V českém jazyce určí druhy vět, pracují se slovy významem nadřazenými, podřazenými a souřadnými, zvládají rozdělení hlásek. Rozliší měkké a tvrdé souhlásky, píše slabiky s „ě“ a zdůvodní pravopis. Vyjmenují slovní druhy a některé z nich určí. Zdůvodní pravopis a správně napíše slova s párovou souhláskou uprostřed a na konci slova. Opisují a přepisují krátké texty. Čtou výrazně s porozuměním texty přiměřené délky, recitují básně, dramatisují krátký příběh.

V matematice sčítají a odčítají v oboru do sta s přechodem desítky, násobí a dělí dvěma, třemi, čtyřmi, pěti. Řeší slovní úlohy, počítají příklady se závorkami. V geometrii narýsují bod, úsečku, pojmenují rovinné obrazce a některá tělesa.

V prvouce si postupně rozšiřují své znalosti z prvního ročníku o přírodě a světu kolem nás.

Ve výchovných předmětech žáci dále rozvíjejí své schopnosti v oblasti sportovní, výtvarné, pěvecké a taneční.

V angličtině navazují na fráze z prvního ročníku, obohacují si slovní zásobu v tématech škola, rodina, zvířata, ovoce a zelenina. Počítají do sta.

Během školního roku se žáci zúčastnili mnoha kulturních i sportovních akcí, ať už přímo ve škole, nebo za nimi vycestovali. V květnu se někteří zúčastnili ozdravného pobytu v Josefově Dole. V červnu absolvovali školní výlety do zoologické zahrady v Děčíně a na Letiště Václava Havla v Praze.

Zprac.: Mgr. Alena Bartošová, Mgr. Hana Kočová)

3.třídy:

Všichni žáci během třetího ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Pracovali aktivně, často soutěžili a práce ve škole je bavila.

Během školního roku jsme absolvovali několik akcí : návštěvu Divadla K.H. Máchy – představení Ahoj světe, exkurzi do Městské knihovny v Terezíně (3.B), navštívili jsme vánoční program Když v pekle sněžilo na libochovickém zámku, zúčastnili jsme se masopustního a čarodějnického průvodu v Terezíně, besedovali jsme o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu, podíleli jsme se na tvorbě protikuřáckého řetězu.

V Kulturním domě v Terezíně se žáci seznámili prostřednictvím divadelního představení s etiketou pro děti, na téže místě jsme zdokonalovali znalosti anglického jazyka. Prostřednictvím „Medové snídaně“ byli žáci seznámeni s významem včel a s péčí o ně.

Během školního roku se žáci aktivně zúčastňovali sportovních akcí – McDonald's Cup, Litoměřická školní liga v házené a atletika , kde byli opravdu velmi úspěšní.

Žáci třetích tříd také vystupovali na vánočním koncertě školy a při návštěvě japonské skupiny a zúčastnili se výtvarné soutěže Památníku Terežín, kde 6. místo obsadila Kateřina Šavelová (3.A) .

Na konci školního roku jsme vyjeli na ozdravný pobyt do Josefova Dolu a na školní výlety na pražské letiště či do Zoo Děčín.

(Zprac.: Mgr. Tereza Zimmermannová, Mgr. Martina Malá)

4.třída:

Žáci obou tříd přistupovali k výuce ve čtvrtém ročníku velmi aktivně. Celkově lze říci, že učivo zvládli velmi dobře. Během roku nedošlo k žádným velkým kázeňským přestupkům. Žáci spolu dobře vycházejí i v kolektivních činnostech. Je zde vytvořen základ dobrých mezilidských vztahů. Spolupráce s handicapovaným spolužákem A. Jírou je jedním z ukazatelů.

Žáci se během roku zúčastnili:

- Novoročního koncertu v KD- benefiční koncert, poukázání na výchovný, empatický záměr vystoupení žáků
- Vystoupení v DS Na Krétě a DZR Terežín (taneční kroužek, žáci 4.B- třídní vystoupení)
- Plaveckého výcviku (Splnili všichni kromě jednoho žáka, kterému byla dána možnost dalších individ. tréninků)
- Dopravní výchovy v Ltm – všichni žáci v testech uspěli a získali Průkaz cyklisty
- Recitační soutěže- okresní kolo v Ltm. Ze čtvrtých tříd postoupili: M.Daňo s básní „ Spadla moucha do komína“ od J.Seiferta a N. Martínková s básní „ Jedna lomená jednou“ od Petra Křičky. I když nepostoupili do kola krajského, dostala se jim pochvala i užitečné rady od poroty.
- Sportovní turnaje v házené (J.Zimmermann, O.Hornický, L.Krocová, F. Zimmermann, J. Kofr)
- Lehká atletika- soutěže I.stupně (F. Zimmermann-1.místo, F.Baloun- 2.místo, A.Šípová- 1.místo)
- Matematická soutěž „ Klokánek“. Mezi úspěšné řešitele patřili:

4.A Eva Hanusová- 104b.
Zuzana Fabryová- 93b.
Rozálie Trnková – 103b.

4.B Patrik Bulander – 98b.
Patrik Vondrák – 98b.
Ondřej Hornický – 97b.

- Přírodovědná soutěž- připravovaná žáky z přírodovědného kroužku druhého stupně.

Podzimní soutěž: Nejlepší řešitelé: P.Bulander, P.Vondrák, K. Rafajová (4.B)

Jarní soutěž: Nejlepší řešitelé: E.Hanusová, H. Hemelíková, Z. Fabryová (4.A)

- Účast ve Vv soutěži Památníků Terežín
- Exkurze do Planetária v Praze
- OP- úspěšné absolvování ozdravných pobytů a poznání nových míst naší vlasti, spojeno s učivem vlastivědy. 4.A (Kytlice), 4.B (Poslův Mlýn Doksy)

(Zprac.: Mgr. Dagmar Abertová, Mgr. Radka Kučerová)

5. třída:

Výuka v pátém ročníku probíhala v souladu s rozvržením učiva, všichni žáci splnili obsah ŠVP ve všech předmětech v plánovaném rozsahu.

V letošním roce jsem výuku obohatila o několik zajímavých programů, které se žákům velmi líbily. Velmi kladně hodnotím exkurzi zaměřenou na prevenci užívání drog a návykových látek „Protidrogový vlak“. Žáci program velmi dobře přijali. Příběh mladých lidí, který je provázel celou exkurzí, sledovali, bavili se o něm, dokázali vnímat i hodnotit škodlivost návykových látek v životě člověka. Podíleli jsme se na tvorbě „Protikuřáckého řetězu“ v rámci prevence.

V hodinách IKT jsme se zapojili do programu „Hravě žij zdravě“.

Na ozdravném pobytu jsme se intenzivněji věnovali ekologii. Zaměřili jsme se na ochranu přírody a životního prostředí, chování v přírodě, orientaci v krajině. Ochranu životního prostředí jsme také podpořili účastí na výukovém programu zaměřeném na likvidaci a recyklaci odpadů „Tonda Obal na cestách“. Dále jsme se zapojili do poznávací přírodovědné soutěže, kde si naši žáci vedli velmi dobře.

Účastnili jsme se těchto kulturních akcí ...divadlo Vikingové, vánoční vystoupení DS Kréta, divadlo v anglickém jazyce, návštěva Planetária Praha, vystoupení žáků pro návštěvu z Japonska, přijali jsme pozvání účast na Dnu dětí – DS Kréta.

Naši žáci byli úspěšní také na sportovních akcích – McDonald's Cup, Litoměřická školní liga v házené a v atletice.

V závěru školního roku jsme vyjeli na školní výlet. Navštívili jsme Muzeum Ústí nad Labem, shlédli jsme výstavu „Korunovační klenoty“, vyjeli jsme lanovkou na Větruši a vydali se na pěší výlet.

(Zprac.: Mgr. Stan.Kučerová)

2. stupeň:**Český jazyk:**

Během celého roku byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační a slohová a literární výchova.

V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímali k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Veškeré učivo stanovené pro všechny ročníky bylo splněno.

Žáci 9. ročníků od začátku školního roku postupně opakovali veškeré učivo, od pololetí se intenzivně připravovali na přijímací zkoušky – mohli si vyzkoušet několikery typové úlohy a zkušební testy.

Individuální vzdělávací program zajistil žákům s SVP diferenciovaný přístup.

V rámci výuky navštívili žáci divadelní představení Romeo a Julie, některé děti vyjely na exkurzi do Muzea pražských pověstí a strašidel a podívaly se do Máchovy světničky v Litoměřicích. Žáci z 9. AB se zúčastnili exkurze v MK zaměřené na literární, divadelní a hudební umění v ghettu.

Své pevné místo v učebním plánu má volitelný předmět s názvem **Literárně dramatická výchova**. Tento volitelný předmět je zařazen v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Návštěvy divadel: Divadlo K. H. Máchy Litoměřice
Divadlo na Vinohradech Praha
Městské divadlo Most
Divadlo rozmanitostí Most
Státní opera Praha

Exkurze: Památník Terezín, Knihovna K.H. Máchy v Litoměřicích,
Městská knihovna Terezín

(zpracovala Mgr. Lucie Žáčková)

Matematika:

Očekávané výstupy ŠVP byly splněny dle plánu ve všech ročnících, realizace průřezových témat rovněž dle ŠVP.

V hodinách matematiky žáci postupně procvičují své dovednosti a přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. Při řešení slovních úloh a rovnic právě tyto základní dovednosti často činí problémy. V hodinách geometrie procvičují rýsování, výpočty obvodu a obsahu rovinných obrazců a výpočty povrchu a objemu základních těles. Při procvičování matematických úloh žáci využívají své prostorové představivosti a logického myšlení. Učivo v matematice na sebe navazuje a bez dobrého zvládnutí základního učiva se problémy některých žáků stále zvětšují. V hodinách geometrie se nedá pracovat bez pomůcek na rýsování, které někteří žáci stále zapomínají.

Pro rozvoj logického myšlení využíváme příklady z matematických soutěží Pythagoriáda a Matematický klokan, kterých se každoročně účastníme. Žáci 7. a 9. ročníků jsou pro porovnání svých dovedností zapojeni do testů Kalibro.

(zpracovala Mgr. Dana Adamcová)

Cizí jazyky:

Anglický jazyk 1. stupeň

Na konci pátého ročníku dosáhla většina žáků úrovně A1. Žáci pátého ročníku jsou velmi dobře jazykově vybaveni ve všech komunikativních dovednostech. Žáci prvního stupně měli možnost navštívit divadelní představení v angličtině „The Magical Language Show“. Důraz byl kladen na výslovnost a jednoduchou konverzaci. Žáci často pracovali na projektových úkolech a mohli se kreativně projevit.

Anglický jazyk 2. stupeň

Většina vycházejících žáků dosáhla úrovně A2 s přesahem do úrovně B1. Dobrou úroveň angličtiny potvrdily i testy Kalibro a testování ČŠI. Žáci druhého stupně měli možnost soutěžit v jazykové olympiádě. Stále více je uplatňován individuální přístup k žákům, z toho často vyplývá vnitřní i vnější diferenciací skupin dle úrovně. Vybraní žáci navštívili představení „Stařec a moře“ v divadle v Litoměřicích, které proběhlo v anglickém jazyce.

(Zprac.: Mgr. Dalibor Dostál)

Další cizí jazyk:

Od 6. ročníku si žáci volí další cizí jazyk z jazyků:

- německý
- francouzský
- ruský
- španělský

Cílová úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce je dostačující a poskytuje vyučujícím dostatek prostoru k prezentaci jazyka a kultury dané jazykové oblasti a pro žáky není zbytečnou zátěží.

Španělský jazyk

Tento školní rok je prvním rokem, kdy mají žáci možnost vybrat si španělštinu jako další cizí jazyk. Žáci se seznamovali se zvukovou stránkou jazyka a postupně poznávali slovní zásobu na některá témata (rodina, barvy, domov, apod.). Nedílnou součástí hodin španělského jazyka bylo kromě jednoduché konverzace též poznávání reálií. Společnou motivací bylo také zpívání populárních písní současné doby.

(Zprac.: Mgr. Dalibor Dostál)

Ruský jazyk

Zájem o výuku ruského jazyka v poslední době roste. Ve školním roce 2016-17 byl zařazen jako volitelný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Důraz je kladen na osvojení azbuky a dále především na rozvoj aktivních řečových dovedností.

Důležitým prvkem je také poznávání sociokulturního prostředí zemí, ve kterých je cílový jazyk užíván.

(Zprac.: Mgr. Hana Bažantová)

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk byl ve školním roce 2016-17 zařazen v 8. a 9. ročníku. Důraz byl kladen na osvojení a upevnění základní komunikačních dovedností. Témata jsou volena tak, aby byla pro žáky zajímavá (bydlení, stolování, lidské tělo, zdraví, vztahy s přáteli...). Ve vyšších ročnících se žáci seznamují dle svého zájmu a výběru s francouzskou historií a literaturou, zpracovávají prezentace na vybrané téma (Napoleonské války, Jindřich IV. Navarský, Edith Piaf, Tour Eiffel, Vítězný oblouk ...)

(Zprac.: Mgr. Hana Bažantová)

Německý jazyk

V průběhu školního roku si žáci nižších ročníků osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Ve všech ročnících pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí. Měli možnost poznat odlišnost kultur hlavně co se týká svátků, zvyků a dodržování tradic v německy mluvících zemích. Informace vyhledávali a zpracovávali z různých zdrojů (německé časopisy, internet atd.). Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem, právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu. Během školního roku měli žáci možnost naučit se pracovat se slovníky, případně vyhledávat informace z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků. Během výuky byla plněna cílová úroveň A1 s občasným přesahem do úrovně A2.

(Zprac.: Mgr. Libuše Rubešová)

Přírodopis

Žáci se postupně seznamovali s tématy pojednávajícími o životních projevech a stavbě těla od nejjednodušších organismů na podstatě buněk přes vyšší organismy až po kompletní poznání stavby a činnosti lidského těla. Vyvrcholením výuky byla témata o neživé přírodě, energiích, stavbě Země a základech ekologie.

Průběžně byly využívány pracovní sešity a pracovní listy pro skupinovou práci žáků, DVD a videoprojekce, portály RVP a Fred a i-učebnice v součinnosti s interaktivní tabulí.

Výuku vhodně doplnila i práce žáků s mikroskopem a různě zaměřená laboratorní cvičení.

Žáci v nižších ročnících zpracovávali postery jako prezentace o vztazích organismů v ekosystémech. Žáci 9. ročníku zpracovávali elektronickou prezentaci na téma globálních ekologických problémů.

Žáci měli možnost se zúčastnit školní přírodovědné olympiády a dalších soutěží školních i mimoškolních. Výuka byla zpestřena i možností účasti žáků na exkurzích do zoologických zahrad.

Chemie

Žáci se postupně seznamovali s problematikou anorganických a organických sloučenin, o látkovém složení hmoty.

Teoretické poznatky byly doplňovány průběžně laboratorními pracemi s možností získat základní praktické dovednosti při manipulaci s aparaturou i chemikáliemi. Skupinová činnost se soustředila na využití pracovních listů a cvičení v pracovních sešitech. Výklad vyučujícího byl průběžně podpořen i demonstračními pokusy k upevnění poznatků z teoretické části učiva. Byly využívány i metodické portály RVP a Fred, DVD a videoprojekce, i-učebnice v součinnosti s interaktivní tabulí.

Žáci 9. ročníku měli možnost se zúčastnit soutěží Borec mezi zkumavkami a Mladý chemik ČR.

Téma Člověk a životní prostředí bylo vhodně doplněno interaktivní besedou Tonda obal na cestách.

Zeměpis

Očekávané výstupy ŠVP splněny dle plánu včetně zeměpisných vycházek, které se uskutečňovaly v terénu, kde si žáci ověřovali praktické dovednosti (např. práci s buzolou a mapou). Průřezová témata, jako rozvoj schopností poznávání nebo Evropa a svět nás zajímá, byla ve všech ročnících dodržena a průběžně plněna. Žáci v tomto směru dostávali dostatek podnětů. Žáci všech ročníků se zúčastnili vzdělávacího projektu PLANETA ZEMĚ 3000, kdy jim byl promítán dokument BRAZÍLIE – vášnivě srdce Jižní Ameriky. Žáci měli též možnost zúčastnit se zeměpisné olympiády. Nejúspěšnější žačka 7. ročníku Michaela Krejtná postoupila do okresního kola, kde obsadila krásné 8. místo. V 6. ročníku žáci společně vytvářeli zeměpisný časopis. Žáci měli v hodinách různorodé aktivity, pracovali samostatně nebo ve skupině, často s atlasem, plnili vybrané úkoly v pracovním sešitě nebo vyplňovali pracovní listy. Běžnou pomůckou v hodinách byla nástěnná mapa. Je potřeba dodat, že někteří žáci pravidelně nespolečně pracovali (problém byl jen otevřít atlas nebo učebnici) a jejich jediným cílem bylo narušit hodinu. U těchto žáků nemá smysl bavit se o nějakém výstupu.

(Zprac.: Ing. Jiří Fuksa)

Fyzika:

Očekávané výstupy ŠVP byly splněny dle plánu ve všech ročnících. Učivo obsažené v ŠVP bylo probráno s tím, že na opakování nezbyval čas. Důraz je kladen na laboratorní práce. Právě zde měli žáci možnost ověřit si základní praktické dovednosti – zejména různá měření a výpočty dle naměřených hodnot. Dále jsou využívány demonstrační pokusy. Největší problémy žákům dělají převody jednotek a počítání příkladů za pomoci dosazování do vzorečků.

(Zprac.: Mgr. Dana Adamcová)

Dějepis:

V 6. – 9. ročníku učivo splněno dle plánu.

6. třídy byly tradičně rozděleny na skupinu chlapců a děvčat. Výuka proběhla v obou skupinách bez problémů, žáci byli zvědaví, učivo je bavilo, velmi aktivně pracovali ve dvojicích i ve skupinkách. Pomáhali si, s radostí přijímali všechny aktivity, děvčata byla přesto úspěšnější a pečlivější. Většina žáků si vytvořila aktivní postoj k výuce dějepisu, diskutovali o problémech a pravidelně se dotazovali na probíranou látku. Mnohé tematické okruhy nabízely využití zvolených kompetencí a logicky korespondovaly s průřezovými tématy. Učivo bylo doplňováno řadou historických filmů, dokumentů nebo jejich ukázkami. V 7. třídách se se žáky pracovalo dobře. Byli zaujati tématem středověku a výuka je bavila. Především se naučili informace vyhledávat a dávat je do souvislostí díky pracovním listům. Někteří žáci byli velmi aktivní a zajímali se o témata i nad rámec učiva. Učivo bylo doplněno průřezovými tématy a plněním klíčových kompetencí.

V 8. třídách se pracovalo také velmi dobře, žáci byli zvědaví, dotazovali se na podrobnosti, utvářeli si svůj občanský postoj prostřednictvím příkladů na osobnostech 19. a 20. století. Nejlépe pracovali ve skupinkách, kde se mohli zapojit i slabší žáci. Ve spolupráci s učebnicí, PS, množstvím obrázků i filmového materiálu byli schopni plnit stanovené výstupy a využívat předpokládané kompetence.

Taktéž práce v 9. ročnících byla velice pěkná. Žáci pracovali podle učebnice a PS, kde měli množství úkolů, křížovek, doplňovaček, map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím plnili stanovené výstupy a využívali předpokládané kompetence. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Žáci, kteří odváděli práci navíc formou křížovek, tajenek, referátů, byli kladně hodnoceni za aktivitu.

Ve všech ročnících bylo využito velké množství filmového materiálu – dokumentárních filmů, uměleckých, populárně naučných, či jejich ukázek odpovídajících probíranému učivu.

8. a 9. třídy se i letos zapojily do projektu „Příběhy bezpráví“, které byly letos věnovány tématu emigrace (1948, 50. léta, 1968, 90. léta). Film spojený s besedou byl završen osobními zážitky hosta Mgr. M. Bienerové, bývalé kolegyně.

Tradičně jsme se zapojili do dějepisné olympiády, v okresním kole nás reprezentoval žák 9. B Zdeněk Mikula.

Žáci 6. a 7. ročníků se v dubnu zúčastnili Velikonoční besedy s MVDr. Horníčkem.

Výuka byla završena návštěvou pevnostního systému Terezín a Památníku Terezín.

(Zprac.: Mgr. Zdenka Loudínová)

Výchova k občanství:

V hodinách Výchovy k občanství ve všech ročnících byly postupně naplňovány všechny očekávané výstupy dle ŠVP.

Jako problematické se dlouhodobě jeví naplňování cílů v oblasti utváření postojů a hodnotové orientace, neboť u žáků jsou tyto postoje a hodnoty formovány a upevňovány v rodinách.

Žáci jsou však schopni samostatně uvažovat, zajímají se o dění v naší společnosti, v současné Evropě i ve složité celosvětové politické situaci.

V jednotlivých třídách vzhledem k věkovým specifikům byly řešeny aktuální otázky spojené se současnou politickou situací v Evropě týkající se migrace uprchlíků a vlnou terorismu ve světě, jejichž cílem bylo předcházení xenofobiím postojům u žáků.

Výchova ke zdraví:

Výchova ke zdraví je realizována u žáků 6. a 8. ročníku.

Pro naplňování cílů ŠVP jsou ve výuce preferovány metody aktivní účasti žáků, které jsou současně prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí např. metoda řízeného dialogu či diskuse o problému, nácvik chování a jednání v problémových situacích, hraní rolí, vytváření samostatných nebo skupinových prací a projektů.

V rámci primární prevence rizikových projevů chování je do výuky 8. ročníku implementována realizace programu Unplugged, který je zaměřen nejen na riziko zneužívání návykových látek, ale posiluje u dětí i pozitivní vzorce chování v problémových situacích a vede je k přiměřené asertivitě v každodenním životě.

(Zprac.: PaedDr. Věra Hubáčková)

Tělesná výchova:

Tělesná výchova patří mezi oblíbené předměty zejména u žáků nižších ročníků 2. stupně. Ve vyšších ročnících se zejména u dívek projevuje nechuť ke cvičení, nezáměr naučit se novým dovednostem nebo zlepšit již naučené dovednosti z předchozích ročníků. Úroveň práce v tělesné výchově chlapců byla rozdílná. Nadšení a snaha dosáhnout co nejlepšího výsledku se projevovala i v hodinách tělesné výchovy v devátém ročníku, ve kterém je mnoho aktivních sportovců. Žáci sedmého a osmého ročníku již toto nadšení nesdíleli. Mezi oblíbené činnosti patří gymnastika a míčové hry, mezi nejméně oblíbené atletika, zejména běhy.

Během školního roku se žáci zúčastnili několika sportovních soutěží: atletický čtyřboj, přespolní běh, plavání, Coca Cola Cup, halová kopaná, Pohár rozhlasu. I přes možnosti a schopnosti žáků je účast na těchto soutěžích minimální.

Předmět **Sportovní výchova** patří mezi volitelné předměty, který si žáci volí od 7. ročníku. Tento předmět se těší velké oblibě zejména u chlapců, kteří mají kladný vztah ke sportu. V letošním roce sportovní výchovu navštěvovala i 4 děvčata z osmých a devátých ročníků. V hodinách Sportovní výchovy si žáci zdokonalují a upevňují získané dovednosti v některých kolektivních hrách, které získávají v hodinách tělesné výchovy (fotbal, florbal, basketbal) a seznamují se se základy strečinku a posilování.

(Zprac.: Ing. Věra Hacmacová)

Výtvarná výchova:

V průběhu školního roku se žáci seznamovali s různými výtvarnými technikami (frotáž, odkrývací technika, malba, roláž, kresba, koláž, froasáž, grafické techniky, enkaustika aj.) a pracovali s různými materiály. Ve všech ročnících byl kladen důraz na rozvoj fantazie, kreativity a smyslové citlivosti. Motivací bylo žákům vystavování nejlepších prací na chodbě školy. Žáci sedmých ročníků se ve druhém pololetí zúčastnili soutěže „Šťastné stáří“. Žáci

šestých ročníků se svými výtvary soutěžili v soutěži „Na křídlech snů a fantazie“ a žáci osmých a devátých ročníků se zúčastnili výtvarné soutěže Památníku Tereziín „Je minulost stále živá?“

Hudební výchova:

Hodiny hudební výchovy byly zaměřeny především na praktické zdokonalování dovedností. Praktická část výuky byla zaměřena na zpěv písní za doprovodu klavíru, kytary nebo karaoke. Žáci se seznámili se základy hlasové hygieny. Naučili se pracovat s hlasem a dechem. V průběhu školního roku se seznamovali s různými hudebními výrazovými prostředky (rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva hlasu). V hodinách si též žáci vyzkoušeli rytmický doprovod písní (Orffův hudební instrumentář). Seznámili se s dělením hudebních nástrojů a složením symfonického orchestru. Teoretická část výuky byla zaměřena na rozšíření znalostí historických pramenů hudby, poslech hudby a následný rozbor (pocity, nálady). Do hodin byly zařazovány poslechy a ukázky významných hudebních představitelů té které doby.

Člověk a svět práce:

Výuka byla rozdělena do dvou částí. Práce ve cvičné kuchyňce a práce s technickými materiály.

Práce ve cvičné kuchyňce: Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především přípravu pokrmů, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné.

Práce s technickými materiály:

Byla obnovena výuka s tematikou Technické materiály ve školních dílnách, které mají nově doplněné vybavení náradím a stavebnicemi Merkur Inventor IV. Žáci využívali možnost technického uvažování při práci se stavebnicí Merkur a také vyráběli jednoduché výrobky převážně ze dřeva a plastů. Tím se také učili poznávat vlastnosti těchto materiálů.

(Zprac.: Mgr. Libuše Rubešová)

9. ročník – Volba povolání, Finanční a ekonomická gramotnost

V průběhu 1. pololetí byly naplňovány výstupy, které napomohli žákům ujasnit si a rozhodnout se, jaké povolání si zvolí, a která škola je na ně nejlépe připravená. Žáci se soustředili na sebehodnocení, na správné posouzení svých vlastností, schopností, dovedností, vytvořili vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis, odpovídali na inzeráty z trhu práce. Zúčastnili se mnoha akcí zaměřených na volbu budoucí školy či povolání – IPS ÚP Litoměřice, Technodays, výstava Škola 2017, schůzka rodičů a vycházejících žáků se zástupci středních na naší škole...).

V průběhu 2. pololetí byla realizována Finanční a ekonomická gramotnost. Žáci se seznámili se základními způsoby zacházení s penězi, bezhotovostními způsoby placení, učili se správně nakládat s volnými finančními prostředky, zamýšleli se nad zásadami hospodárnosti, počítali úrok, RPSN, zjišťovali, jaké služby poskytují banky. Všechny výstupy byly u většiny žáků splněny na velmi dobré úrovni. Téma je pro žáky spjaté s každodenní praxí a proto je zaujalo. Pro práci byl využíván PS program Peníze kolem nás.

Žáci obou tříd psali test Kalibro – Ekonomické dovednosti. Třída 9.A dosáhla výsledku 62,1%, což je nepatrně pod republikovým průměrem, třída IX.B pak výsledku 66,3, což je naopak nadprůměrný výsledek v porovnání ZŠ ČR.

(Zprac.: Mgr. Dana Adamcová)

Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy ŠVP splněny v 6. i 9. ročníku. V 6. ročníku bylo hlavním úkolem naučit se dobře pracovat s programem MS Word. Základy si žáci osvojili. Seznámili se i s grafickým editorem Zoner Callisto, kde museli zapojit více kreativity. V 9. ročníku se práce v 1. pololetí zaměřovala na program MS Excel, kde se žáci naučili vytvářet různé tabulky a grafy, v nichž se museli též orientovat. Poměrně velká časová dotace byla věnována i tématu Internet – historie, možnosti připojení, vyhledávání informací.

(Zprac.: xxx)

Počítačová grafika – volitelný předmět

Učivo bylo probráno dle plánu ŠVP, realizace průřezových témat rovněž dle ŠVP..

Žáci své dovednosti z předchozích roků zdokonalovali. Tvořili klipárty, animace, komiks a upravovali fotografie. Při práci jsme používali programy Zoner Callisto a Zoner Photo studio.

(Zprac.: Mgr. Dana Adamcová)

Sborový zpěv – volitelný předmět

Žákyně si upevňovaly své pěvecké návyky a dovednosti. Zdokonalovaly se ve zpěvu jednohlasých písní, velmi dobře zvládly zpěv jednoduchých kánonů a polyfonií. Naučily se nové lidové a umělé písně, dokázaly je jednoduše doprovodit na různé rytmické nástroje. Školní sbor vystupoval na různých školních akcích.

(Zprac.: Mgr. Štěpánka Šnajdrová)

Testování žáků:**V průběhu školního roku proběhlo testování žáků:**

1. **KALIBRO** – škola se tohoto testování účastní již od roku 1999. Ve školním roce 2016-2017 se testování účastnili 3., 5., 7. a 9. ročníky. Žákům jsou zadávány testy:

Český jazyk, Matematika, Humanitní základ, Přírodovědný základ, Anglický jazyk, Ekonomické dovednosti.

Testy jsou zaměřeny na schopnost žáků použít nabyté znalosti a dovednosti v situacích z reálného života a vyžadují skutečné porozumění podstatě.

- Základem testů jsou takzvané **party** – úlohy s nabídkou, z níž žáci vybírají všechny položky vyhovující zadání. Na rozdíl od běžných testových úloh není u partu předem zřejmé, kolik položek jeho nabídky tvoří správnou odpověď. Může být jediná, může jich být několik nebo třeba i všechny, anebo žádná. Žáky tím vedeme k tomu, aby pozorně prošli všechny položky nabídky a nad každou se zamysleli. Prosté hádání či „vylučovací“ metoda tu nefungují.

- Kromě partů se objevují v testech i další typy úloh umožňující dobře posoudit, zda žáci dané problematice skutečně rozumějí. Jde zejména o úlohy, v nichž zapisují spočítanou či odhadnutou číselnou hodnotu (například slovní úlohy z matematiky či fyziky), a také o úlohy, jejichž řešením je uspořádání očíslovaných položek nabídky (například historických událostí) v určitém pořadí.

- V testech jsou dále i zcela otevřené úlohy, v nichž žáci svou odpověď formulují samostatně, vlastními slovy, náčrtem či jinými grafickými prostředky (hledají příklady či protipříklady, zapisují postup úvah nebo výpočtů, argumentují, odůvodňují, navrhují řešení, měří, rýsují, kreslí, vybarvují apod.).

Testy zadávají žákům učitelé podle dodaných pokynů a vyplněné je zasílají k vyhodnocení. Zpět získají nejen své vlastní individuální výsledky (nedostupné komukoliv jinému), ale také možnost srovnání s ostatními pomocí celostátních referenčních výsledků.

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
9. ročník						
ČR	61,5	53,1	58,1	58,7	62	64,4
ZŠ	60,8	52	58,1	58,5	60,9	64,4
ZŠ SZ Čechy	55,9	38,4	54,4	54,4	53,7	58,3
ZŠ Terežín	58,2	45,9	58,7	58	60,4	64,2

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
5. ročník						
ČR	64,6	48,1	62,3	63,5	69,1	55
ZŠ SZ Čechy	62,4	40,4	59,7	61,7	57	53,3
ZŠ Terežín	62,4	46,8	61,8	64,4	76,6	53,7

3. ročník	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Anglický jazyk	Ekonomické dovednosti
ČR	55,2	41	45,3	55,5	56,9	49,9
Severozápadní Čechy	51,6	35,8	42	52,2	62,2	48,8
ZŠ Terežín	63	48,5	53	66	87,8	55,5

2. Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/17 – 9. ročník.

Toto testování organizuje ČŠI ve vybraných školách, ročnících a předmětech. Ve školním roce 2016-17 proběhlo na naší škole v obou 9. ročnících v předmětech:

Český jazyk – Anglický jazyk – Informační gramotnost.

Cílem tohoto výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní v testech zahrnuté požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí.

Nejlepšího výsledku dosáhli naši žáci v testu z **anglického jazyka**.

ZŠ Terežín - 79 %, ČR (ZŠ+ víceletá gymnázia) – 72 %

Nadprůměrné výsledky měli naši žáci ve všech čtyřech částech, z toho

Poslech s porozuměním – 95 % (ČR 80%)

Slovní zásoba - 86 % (ČR 82 %)

Čtení s porozuměním - 74 % (ČR 71 %)

Gramatika - 71 % (ČR 61 %)

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací plány jsou konzultovány s příslušným školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka.

Od 1. 9. 2016 jsme začali z PPP a SPC dostávat nové poradenské zprávy (Doporučení školského poradenského zařízení) podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Bylo vyhotoveno **24 PLPP** (plán pedagogické podpory, tito žáci byli odesláni k vyšetření či přešetření do PPP či SPC. Dále bylo vyhodnoceno **8 IVP** (individuální vzdělávací plán) a tito žáci byli též odesláni k přešetření. Celkem bylo během roku odesláno do poradenských zařízení **32 žáků**. Materiály byly předány zákonným zástupcům proti podpisu, aby si své dítě v poradenském zařízení objednali sami. Šlo převážně o stanovení diagnózy, obnovení platnosti poradenské zprávy a výchovné problémy.

Na přešetření z důvodu končící platnosti poradenské zprávy jsme odeslali **6 návrhů** (4 chlapce a 2 dívky).

V současné době máme na ZŠ **16 žáků** (11 chlapců a 5 dívek) se starou poradenskou zprávou, na něž píšeme IVP, z nichž 1 žák je s těžkým pohybovým postižením (více vad).

Podle nových poradenských zpráv od 1. 9. 2016 vedeme:

4 žáky se stupněm PO 1 bez IVP

2 žáky - // - PO 2 bez IVP

9 žáků - // - PO 2 + IVP (z toho má 1 žák sdíleného asistenta)

3 žáci - // - PO 3 + IVP + asistent pedag.

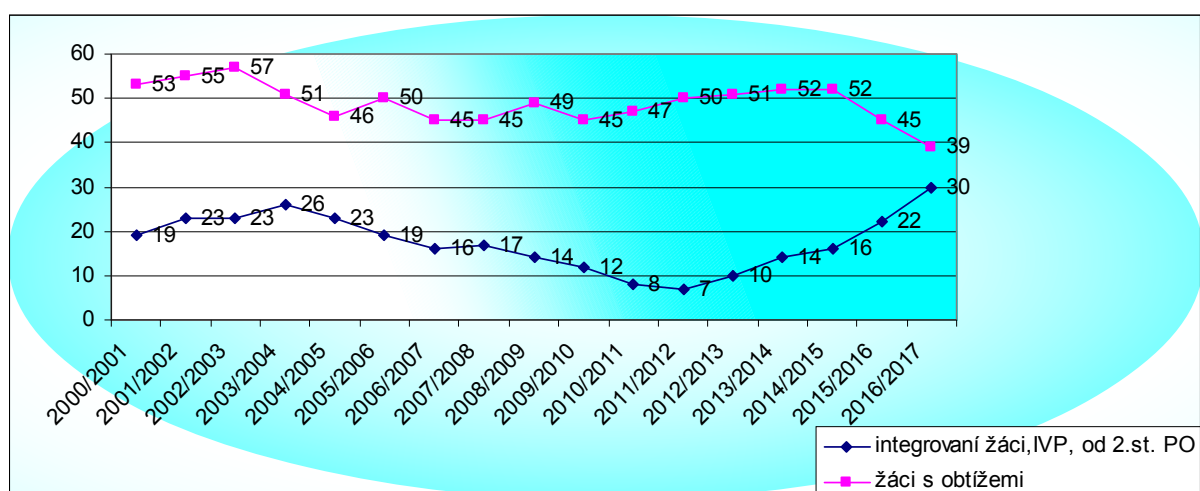
Celkem máme **18 nových poradenských zpráv**.

Kromě těchto žáků máme k 22. 6. 2017 **35 žáků s obtížemi**, u nichž jsou podle starých poradenských zpráv diagnostikovány dyslektické, dysortografické, dysgrafické nebo dyskalkulické obtíže, dále prospěchové problémy, neurotizace, ADHD, zdravotní problémy, záškoláctví a kázeňské problémy. I u těchto žáků uplatňujeme individuální přístup na základě spolupráce TU a vyučujících s rodiči žáka, s VP, s PPP, s SPC, se školní lékařkou a dětskou psychiatrií. 12 žáků z této skupiny obtíží končí školní docházku

Letos jsme také řešili neomluvenou absenci některých žáků. Ve dvou případech jsme byli nuceni podat oznámení Policii ČR.

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu integrovaných žáků a žáků s obtížemi za období od školního roku 2000-2001.

šk.rok	počet žáků	integrovaní žáci, IVP, od 2.st. PO	žáci s obtížemi
2000/2001	476	19	53
2001/2002	471	23	55
2002/2003	434	23	57
2003/2004	412	26	51
2004/2005	389	23	46
2005/2006	362	19	50
2006/2007	347	16	45
2007/2008	339	17	45
2008/2009	338	14	49
2009/2010	302	12	45
2010/2011	298	8	47
2011/2012	303	7	50
2012/2013	288	10	51
2013/2014	300	14	52
2014/2015	311	16	52
2015/2016	314	22	45
2016/2017	315	30	39



Práce s žáky nadanými – Škola upřednostňuje formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním. Vyučující uplatňují především individuální přístup k těmto žákům, zadávají jim další úkoly, pověřují je samostatnou prací apod. Žáci mají možnost výběru volitelných a nepovinných předmětů. Významnou formou práce s těmito žáky je účast v soutěžích.

Soutěže:

sportovní

datum	třída	náplň
10.9.		Tereziánský branný závod
5.10.	ZŠ	Přespolní běh Ploskovice
7.10.	1.st.	Turnaj v házené - Lovosice
10.10.	2.st.	Coca Cola Cup - kopaná - Terezín
1.11.	2.st.	Coca Cola Cup - kopaná - Pokratice
11.11.	1. st.	Turnaj v házené - Lovosice
7.12.	1.st.	OF nejmladšího žactva v plavání
26.1.	2.st.	Halová kopaná - okrskové kolo (Ltm)
17.2.	1.st.	Turnaj v házené - Lovosice
30.3.	1.st.	Turnaj v házené - Lovosice
21.4.	1.st.	Turnaj v házené - Lovosice
3.5.	1.st.	Mc Donalds Cup - okrskové kolo - Terezín
10.5.	1.st.	Mc Donalds Cup - okresní kolo - Roudnice n/L
11.5.	1.st.	Turnaj v házené - Lovosice
16.5.	6.+7.tř.	Pohár rozhlasu
17.5.	8.+9.tř.	Pohár rozhlasu
25.5.	1.st.	Lehká atletika - okrskové kolo
7.6.	2.+3.tř.	Turnaj v házené - Lovosice
8.6.	1.st.	Lehká atletika - okresní kolo
14.6.	4.+5.tř.	Turnaj v házené - Lovosice
22.6.	2.st.	Sportovní den
28.6.	1.st.	Sportovní den

ostatní soutěže

datum	třída	náplň
25.10.	1.st.	Podzimní školní přírodovědná soutěž
14.11.	2.st.	Dějepisná olympiáda - školní kolo
29.11.	2.st.	Olympiáda Čj - školní kolo
20.12.	2.st.	Mladý chemik - OK Lovosice
17.1.	2.st.	Dějepisná olympiáda - okresní kolo
26.1.	2.st.	Olympiáda Aj - školní kolo
1.2.	2.st.	Olympiáda Č - okresní kolo
1.2.	2.st.	Recitační soutěž - školní kolo
15.2.	1.st.	Recitační soutěž - školní kolo
21.2.	2.st.	Zeměpisná olympiáda - okresní kolo
22.2.	2.st.	Olympiáda Aj - okresní kolo
3.3.	2.st.	Výtva.soutěž "Na křídlech snů a fantazie"
15.3.	1.+2.st.	Recitační soutěž - okresní kolo
17.3.		Matematický klokan
4.4.	2.st.	Matematická olympiáda - okresní kolo
15.5.,17.5.	2.st.	Přírodovědná olympiáda

16.5.	V.A	Pythagoriáda - OK
24.5.	2.st.	Školní chemická olympiáda
25.5.	2.st.	Mladý záchranář
7.6.	ZŠ	Literární a výtvarná soutěž Památníku Terezín
8.6.	1.st.	Letní přírodovědná soutěž (organizuje Přírod.kroužek)

Výsledky:

- **Atletika:**

- Přespolní běh – Běh zámeckým parkem v Ploskovicích – 13 žáků –nejlepší umístění Aleš Skála (IX.B)
- Atletický čtyřboj - Lovosice - 13 žáků
- Pohár rozhlasu – 6. – 9. třídy, 24 žáků
- Lehká atletika nejmladšího žactva – okrskové kolo – 16 žáků – z nich 12 žáků postoupilo do okresního finále
- - okresní finále – Tereza Stejskalová 2. místo

- **Fotbal:**

- Mc Donalds Cup - kopaná 1.stupeň, (20 žáků)
2.+ 3. třída – 1. místo v okrskovém kole , 4. místo v okresní finále
4. + 5. třída – 3 místo v okrskovém kole
- Coca Cola Cup - kopaná 2.stupeň, 1. místo v okrskovém kole (13 žáků)
- Halová kopaná – okrskové kolo – 8 žáků 6. ročníku

- **Házená**

- Školní liga házené – celoroční soutěž (ve spolupráci s házenkářským oddílem z Lovosic), zapojeno 18 žáků
Výsledky: družstvo žáků 1. – 3. třídy – 1. místo
4. – 5. třídy – 4. místo

- **Plavání:**

- 2. stupeň – okresní finále, 10 žáků, Michaela Krejtná – VII.B - 5.místo.
- 1. stupeň – okresní finále, 12 žáků, Kateřina Skálová – V.A – 1. místo, Jakub Doležal – V.A – 2. místo, Eliška Králová – III.B – 3. místo, Emma Černá – IV.A – 3. místo

Vědomostní soutěže:

- Olympiáda v Čj – školní kolo – 16 žáků
nejlepší výsledky a postup do okresního kola Sabina Lišková (IX.A) a Markéta Punčochářová (IX.B)
- Olympiáda v AJ – školní kolo – 7 žáků
vítěz a postup do OK - Zdeněk Lévai (IX.B)
- Dějepisná olympiáda – školní kolo 12 žáků
vítěz a postup do okresního kola: Zdeněk Lévai (IX.B)

- Zeměpisná olympiáda – školní kolo 3 žáci
vítěz a postup do okresního kola: Michaela Krejtná (VII.B) – 8. místo v OK
- Pythagoriáda – školní kolo – xx žáků, postup do okresního kola: Kateřina Fajerová (V.A)
- Matematická olympiáda – 1 žákyně – postup do okresního kola – Michaela Krejtná (VII.B)
- Matematický klokan – účast 187 žáků,
nejlepší výsledky: Jan Lacko (III.B), Filip Velek (III.B) - oba 3. místo v okrese (z 1350 řešitelů),
Eva Hanusová (IV.A) 6. místo v okrese (z 1102 řešitelů),
Rozálie Trnková (IV.A), Adam Máka (V.A) – oba 7. místo v okrese (z 1102 řešitelů).
Dále Patrik Vondrák (IV.B), Patrik Bulander (IV.B), Simon Senecký (IV.B), Veronika Radoušová (VI.B), Adam Dvořák (VII.A), Petr Kopejtko (VIII.B), Ladislav Čermák (IX.A), Daniel Kušník (IX.A).
- Zimní přírodovědná soutěž – 101 žáků - nejlepší umístění v OK: Kateřina Fajerová (V.A) Filip Velek, Jakub Tichý, Kryštof Počta, Sabina Kučerová (III.B), Miloslav Rožec (III.A), Miloš Zahálka, Šimon Velek, Emílie Svobodová, Tereza Procházková, Daniel Nemeč, Tereza Čtrnáctá (II.B)
- Mladý záchranář ČR – oblastní kolo – 4 žáci
- Mladý chemik – školní kolo 6 žáků, postup do 2. kola 3 žáci (IX.AB)
- Chemická olympiáda – školní kolo 1 žák
- Biologická olympiáda – školní kolo – 19 žáků
- Poznávání stromů – školní soutěž – žáci 1.st.

Umělecké soutěže

- Výtvarná soutěž Památníku Terezie – téma: Je minulost stále živá? – Kateřina Šavelová (III.A) – 6. místo.
- Literární soutěž Památníku Terezie – téma: Je minulost stále živá?
- Výtvarné soutěže – dle nabídky (Šťastné stáří očima dětí – 5 žáků,...)
- Fotografická soutěž – 5 žáků 6. ročníku
- Recitační soutěž – školní kolo- 39 žáků
Účast v okresním kole: Sanina Kučerová, Nikola Voborníková (III.B), Natálie Martínková, Michael Daňo (IV.B), Michaela Krejtná (VII.B), Kristýna Johanovská (VI.B), Lukáš Stejskal (IX.B)

Projekty:

Název:	Stručná anotace:	Termín:	Třídy:
Mezi obry	Projekt ekologické výchovy zaměřený na hmyz a živočichy žijící v lese a na louce.	1.10.-19.5.	I.B
Kurz 1.pomoci	Akce Gymnázia Přírodní škola Praha	23.11.	VI.AB,VIII.AB
Hmyz	Tyxonomie, stavba těla, práce s informacemi (internet, učebnice), zajímavosti, tvorba myšlenkové mapy.	1.2.-.7.3.	VI.B
První pomoc a ochrana člověka za mimořádných událostí - Projektový den	Seznámení, ukázky, vyzkoušení.Prostředky improvizované ochrany. Úžeh,úpal, popáleniny, úraz elektrickým proudem. První pomoc, resuscitace. Stabilizovaná poloha, způsob chování zachránce při poskytování první pomoci. Obvazová technika, zlomeniny.Drobná poranění, uštknutí hadem, klíště. Rychlá lékařská pomoc. Šok, protišoková poloha. Evakuace, evakuační zavazadlo, výstražné signály.	24.6.-29.6.	1. stupeň 2.stupeň

Divadlo, kulturní pořady

Návštěva kulturních akcí, divadelních představení, koncertů apod. je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy. Většina pořadů je vybírána tak, aby doplňovala a prohlubovala probírané učivo. Problémem je klesající zájem ze strany rodičů- především žáků 2.stupně..

datum	třída	místo	představení
8.9.	6.-9.	Divadlo na Vinohradech Praha	Romeo a Julie
30.9.	II.AB,IV.B	Divadlo rozmanitostí Most	Pinocchio
5.10.	I.AB	Divadlo rozmanitostí Most	Povídání o pejskovi a kočičce
	III.B	Divadlo Karla Hynka Máchy Litoměřice	Ahoj světe
7.11.	II.AB	Divadlo Karla Hynka Máchy Litoměřice	Hrátky na pohádky
28.11.	IV.A, V.A	Sál Bohušovice n/O	Vikingové - výukový program
12.12.	2.st.	Hybernia, Praha	Alenka v říši zázraků
	II.B	Kino Ústí n/L	Anděl páně II
22.3.	I.AB	Divadlo rozmanitostí Most	Cesta do pravěku
23.3.	1 - .3.tř.	KD Terezín	Etiketa pro děti
31.3.	II.AB	Divadlo rozmanitostí Most	Cesta do pravěku
10.4.	2.-5.tř.	KD Terezín	Divadlo v Aj
11.4.	ŠD	Divadlo S+H Praha	Jak s Máničkou šili všichni čerti
25.4.	2.st.	Divadlo Karla Hynka Máchy Litoměřice	Stařec a moře - v angličtině

Exkurze :

datum	třída	náplň	předmět
-------	-------	-------	---------

23.9.	8.-9.	Technodays - Zahrada Čech Litoměřice	VP,F,...
27.9.	IX.A	Úřad práce Litoměřice	VP
29.9.	IX.B	Úřad práce Litoměřice	VP
17.10.	VII.A,VIII.AB	Praha, Pražský hrad	D,Z,Čj
4.11.	6.-7.	SGVU - Přesahy fotografie	Vv
15.11.	IV.A	Okresní vlastivědné muzeum Ltm	Prv
25.11.	III.B	Návštěva knihovny	Čj
1.12.	V.A	Praha, Protidrogový vlak, Technické muzeum	Prv
2.12.	III.AB	Zámek Libochovice - program - Když v pekle sněžilo	Čj, Hv
5.12.	VII.A,VIII.AB	Muzeum pražských pověstí	Čj
6.12.	1.st.	Mikuláš ve škole	
7.12.	I.A,IV.B	Vánoční dílny + jarmark - DDM Litoměřice	Prv,ČSP
22.12.	I.B	Zvyky a tradice Vánoc, Vánoční putování k Betlému.	Prv
30.1.	ŠD	Praha, výstava LEGO	ČSP
2.2.	II.B	SGVU - Kamil Lhoták - Výlet na kole tady a teď	Prv,Vv
17.2.	II.AB	Zahrada Čech Ltm - výstava Děti a zvířata	Prv
23.2.	IV.A	SGVU - Kamil Lhoták - Výlet na kole tady a teď	Prv,Vv
23.2.	I.AB	Veselé zoubky - výukový program	Prv
6.3.	VIII.AB,VII.A	Výstava Body The Exhibition	Př
14.3.	IX.A	Středisko setkávání Památníku Terezín	D,Čj
28.3.	IX.B	Středisko setkávání Památníku Terezín	D,Čj
6.4.	IV.A,V.A	Planetárium Praha	Prv
6.4.	I.A,IV.B	Velikonoční tvořivé dílny - DDM Ltm	Prv,ČSP
7.4.	IX.AB	Česká národní banka	ČSP
25.4.	Fotogr. kroužek	Praha, muzeum Grévin, klub Zetko	
22.5.	Přír.kroužek	Peklo u České Lípy	Př
7.6.	VIII.AB	Pevnostní systém - Terezín	D
13.6.	IX.AB	Malá pevnost Terezín	D
15.6.	Přír.kroužek	Zoopark Chomutov	Př
23.6.	VII.B,VIII.B	Máchova světnička	ČjL

Školní výlety:

třída	datum	náplň
I.A	23.5.	Muzeum Čtyřlístku Doksy, Bezděz
B	23.5.	Muzeum Čtyřlístku Doksy, Bezděz
II.A	15.6.	ZOO Děčín
B	23.6.	Letiště V.Havla Praha, dětské centrum Brumbambule
III.A	15.6.	ZOO Děčín
B	23.6.	Letiště V.Havla Praha, dětské centrum Brumbambule
IV.A	23.6.	ZOOPARK Chomutov
B	26.6.	Ústí n/L, Větruše, kino
V.A	22.5.	Ústí n/L, Muzeum
VI.A	13.6.	Jump Park Praha
B	13.6.	Jump Park Praha

VII.A	28.6.	Litoměřice, Kalich
B	28.6.	Ústí nad Labem, Střekov
VIII.A	28.6.	Litoměřice, Kalich
B	26.6.	Praha, Muzeum čokolády
IX.A	19.6.	ZOO Praha
	27.6.	Radobýl
B	19.6.	ZOO Praha
ŠD	26.6.	Praha, Petřín, spaní ve škole
	24.10.	Praha, Flora, spaní ve škole

Pobytové akce:

Přírodní učitelé připravili pro žáky 1. stupně + VII.A, VIII.B a pro zájemce z vyšších ročníků ozdravné pobyty s programem ekologickým, sportovním a poznávacím..

třída	místo	termín
IV.A, V.A	Kytlice	24.-28.4.2017
II.AB, III.AB	Josefův Důl	15-19.5.2017
I.AB, IV.B	Poslův Mlýn, Doksy	22.-26.5.2017
VII.A, VIII.B	Tatranská Lomnica	27.5.-3.6.2017

Ozdravných pobytů se zúčastnilo 159 žáků (v průměru 85 % žáků vyjíždějících tříd).
 (ve školním roce 2015-16 77%
 ve školním roce 2014-15 82 %
 ve školním roce 2013-14: 77 %,
 ve školním roce 2012-13: 75 %,
 ve školním roce 2011-12: 68 %,
 ve školním roce 2010-11 78 %,)

Další akce k doplnění výuky:

datum	třída	náplň
9.9.	ŠD	Výlet vláčkem - okolí školy, Terezín
10.9.		4. tereziňský branný závod pro rodiče a děti
13.9.	VI.B	Adaptační výlet

19.-20.9.	IX.AB	Srdíčková den
29.9.-2.10.	parlament	Výměnný pobyt žáků ZŠ Komárno - doprovod
12.10.	8.-9.	Prezentace prací studentů Gymnázia PŠ Praha
14.10.	IV.B	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
17.10.	IV.A	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
8.11., 16.11., 29.11.	VI.AB	Preventivní program Spokojená třída
14.11.	I.B	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
15.11.	III.A	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
16.11.	IX.AB	Výstava Škola 2016
21.11.	ŠD	Beseda s Policií ČR
24.11.	IX.AB	Setkání se zástupci SŠ regionu
28.11.	8.-9.	Příběhy bezpráví - Svingtime
28.11.	III.B	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
28.11.	I.A	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
29.11.	II.A	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
30.11.	IV.A	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
1.12.	V.A	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
2.12.	2.st.	Mše pro Stonožku
6.12.	IV.B	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
7.12.	II.B	Beseda o prevenci užívání tabákových výrobků a alkoholu
5.1.	záj.	Tříkrálová sbírka
26.1.	Přír.krouž.	Chemické pokusy pro 1. a 2. třídy
31.1.	1.tř.	Slavnostní předávání vysvědčení
14.2.	ZŠ	Tonda Obal na cestách - výuk.program - třídění odpadů
15.2.	ZŠ	Protikuřácký řetěz
16.2.	IV.B	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
17.2.	IV.A	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
24.2.	1.st.	Masopustní průvod
9.3.	I.AB	Návštěva MŠ Terežín v 1.třídách
11.3. (so)	záj.	Praha - muzeum Grévin, kino, prohlídka města
20.-21.3.	IX.AB	Srdíčkový den
24.3.	2.st.	Planeta Země - výukový program "Brazílie - vášnivé srdce Jižní Ameriky"
4.-5.4.	1.st.	Medová snídaně
11.4.	6.-9.tř.	Beseda s MVDr. Horníčkem - Velikonoce
28.4.	ŠD	Čarodějnice
3.5.	I.A	Návštěva MŠ Nové Kopisty
4.-7.5.		Závod míru juniorů
18.5.	IV.B	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
23.5.	Školní parlament	Setkání s vedením města
25.5.	II.AB	Můj první gól - sportovní akce (Sokol Bohušovice n/O)
1.6.	1.st.	Den dětí - DS Kréta
	ŠD	Výlet vláčkem do okolí Terežína
2.6.	IV.A	Dopravní výchova - Dopravní hřiště Litoměřice
14.6.		Setkání s budoucími prvňáčky
16.6.	ŠD	Výlet vláčkem
21.6.		Přijetí nejlepších žáků na radnici
23.6.	I.AB	Pasování na čtenáře - M. knihovna Terežín
26.6.	I.AB	Beseda s Policií ČR
26.-29.6.	1.+2.st.	Tematický den "Ochrana člověka za mimořádných událostí"

Akce pro rodiče:

Setkání rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol a učilišť
Tereziánský branný závod pro rodiče a děti.
Koncerty, vystoupení žáků, třídní besídky
Společné zájezdy pro žáky a rodiče

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní činnost na škole organizují především vychovatelky školní družiny. Zajišťují činnost dětí v době mimo vyučování od 6,00 do 16,00.

Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků přichází do školní družiny velké množství dětí. Vychovatelky připravují program s ohledem na jízdny řady autobusů a není možno odcházet na delší vycházky. V rámci ranní činnosti využívají 4 x týdně v době od 7,00 do 8,00 tělocvičnu.

Plán i akce jsou plněny dle časového plánu, zájmové vzdělávání probíhalo formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou a individuálních prací. Činnost ŠD byla obohacena o tyto činnosti a akce:

- divadelní představení
- beseda s policií ČR
- Tříkrálová sbírka
- výstava Lega
- jízdy vláčkem
- branný závod
- návštěva knihovny
- výlety do Prahy,
- diskotéky
- zpívání u vánočního stromku
- čert a Mikuláš
- vystoupení v LDN, DZR, Domov seniorů
- Masopust a čarodějnice
- Srdíčkové dny
- Návštěva MŠ ve ŠD
- Slavík
- Výlet do Prahy a spaní ve škole společně se stezkou odvahy

Dále různé zájmové činnosti – sportovní

- pracovní
- estetické
- dopravní výchova
- pomoc s přípravou na vyučování

Kulturní akce - zájezdy do divadel a kin (Litoměřice, Most, Praha)

- vystoupení žáků

Kroužky - na škole pracují tyto kroužky:

házená
pěvecký
taneční
vaření
sportovní
výtvarný
přírodovědný
šikovné ruce
sociální péče
fotografický
psaní všemi deseti

ZUŠ - Po dohodě s vedením ZUŠ Litoměřice probíhá na škole v odpoledních hodinách výuka hry na kytaru, flétnu, klavír a hodina hudební nauky.

Další instituce: Škola spolupracuje s místní knihovnou (soutěže, besedy ...). Významným partnerem pro školu je i Památník Terežín a jeho součástí Muzeum ghetta a Středisko setkávání.

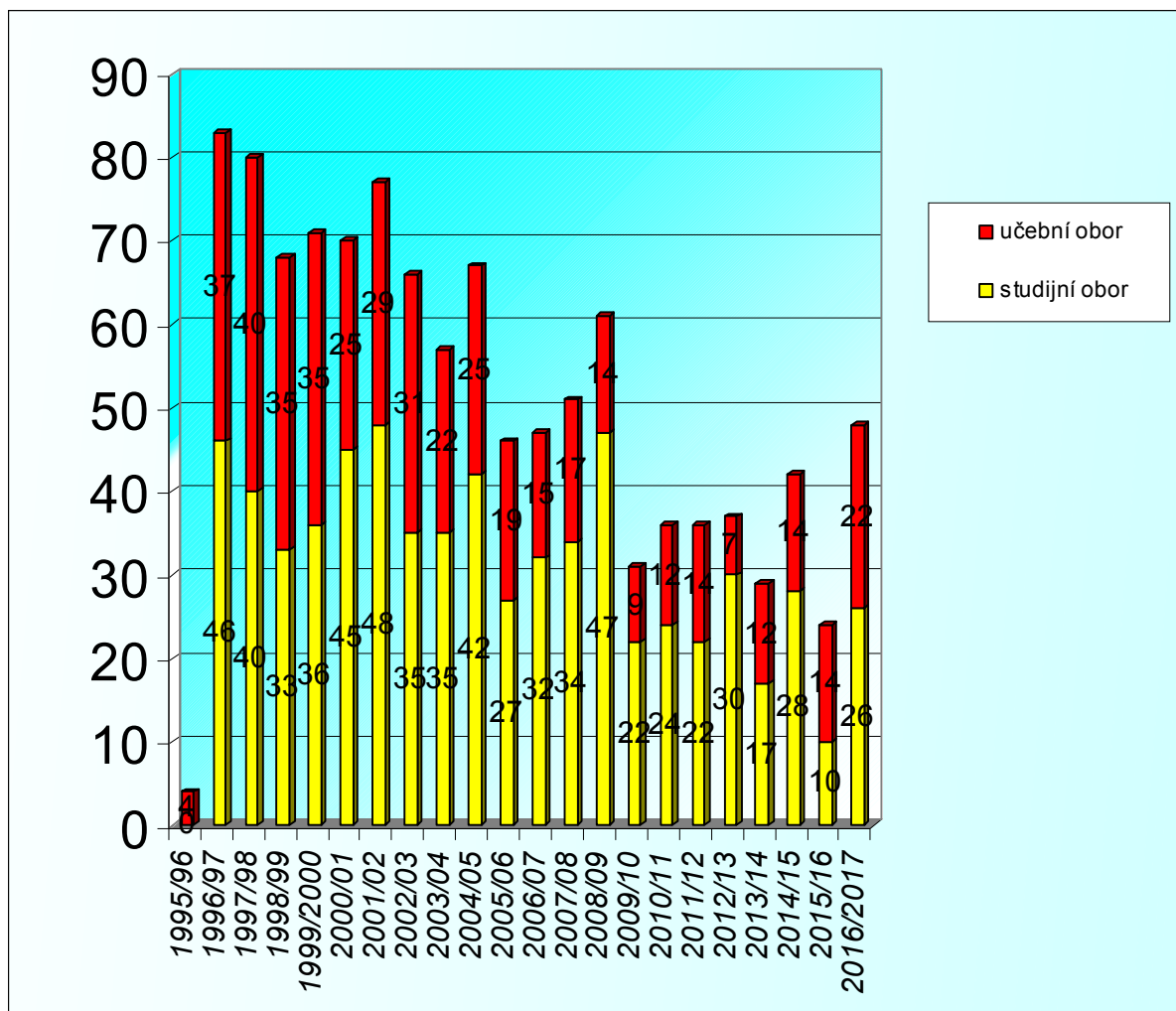
Ukončení docházky

	počet žáků	přijati na:	
		studijní obor	učební obor
z 9.ročníku	45	26	19
z 8.ročníku	3	0	3
celkem	48	26	22

Dále 5 žáků odchází na víceletá gymnázia.

Následující tabulka zachycuje počty žáků, kteří **ukončili školní docházku od školního roku 1995/96.**

školní rok	počet žáků	přijati na:			
		studijní obor		učební obor	
		počet	v %	počet	v %
1995/96	4			4	100
1996/97	83	46	55	37	45
1997/98	80	40	50	40	50
1998/99	68	33	49	35	51
1999/2000	71	36	51	35	49
2000/2001	70	45	64	25	36
2001/2002	77	48	62	29	38
2002/2003	66	35	53	31	47
2003/2004	57	35	61	22	39
2004/2005	67	42	63	25	37
2005/2006	46	27	59	19	41
2006/2007	47	32	68	15	32
2007/2008	51	34	67	17	33
2008/2009	61	47	77	14	23
2009/2010	31	22	71	9	29
2010/2011	36	24	67	12	33
2011/2012	36	22	61	14	39
2012/2013	37	30	81	7	19
2013/2014	29	17	59	12	41
2014/2015	42	28	67	14	33
2015/2016	24	10	42	14	58
2016/2017	48	26	54	22	46
celkem	1131	679	60	452	40



6) Údaje o prevenci rizikových projevů chování

Zpracovala: PaedDr. Věra Hubáčková, ŠMP)

1. Popis současného stavu

Pro směřování preventivních aktivit na naší škole je stěžejním faktem spádovost pro děti z okolních obcí, neboť asi 70% dětí každý den do školy dojíždí.

V tomto roce navštěvuje naši školu 320 žáků, z toho 176 žáků navštěvuje 1.stupeň a 144 žáků je vzděláváno na 2.stupni.

Při cestě do školy i v době návratu domů, kdy jsou žáci bez dohledu, se snadno mohou stát terčem šikanujícího chování, mají dostatek příležitostí pro realizaci rizikového chování jako je vandalismus, kouření, konzumace alkoholu či užívání nelegálních návykových látek. Možnosti sportovního a kulturního vyžití nejsou v těchto obcích příliš vysoké a tak i zde je větší prostor pro rizikové chování dětí.

Velmi často se potýkáme s **kouřením** žáků na autobusové zastávce. Často se jedná i o žáky prvního stupně, proto považujeme za nutné zaměřit se na problematiku konzumace tabákových výrobků na prvním stupni, kdy se žáci vzhledem k nízkému věku a vysokým rizikům mohou stát snadno závislými kuřáky. Je proto třeba o negativních dopadech kouření na dětský organismus hovořit v hodinách prvouky a v rámci realizace programu Normální je nekouřit, který je na naší škole realizován již několik let a je u žáků oblíbený.

Pro potírání tohoto jevu byla domluvena i častá kontrola prostoru okolo školy hlídkou Městské Policie Terezín, zejména v době příchodu dětí do školy.

U žáků 2.stupně dětí se stále častěji setkáváme nejen s konzumací tabákových výrobků, ale také s experimenty či občasným užíváním nelegálních návykových látek, zejména **marihuany**. Proto je třeba se žáky o této problematice hovořit, zejména v této době, kdy se mění legislativa v souvislosti s léčbou konopnými výrobky a děti tak mají pocit, že pěstování, distribuce či konzumace je legální. Prevence zneužívání návykových látek je součástí výuky v předmětech Výchova ke zdraví, Přírodopis a Chemie.

Dalším projevem rizikového chování dětí je konzumace **alkoholu**, jejíž hranice se také neustále posouvá do stále nižších ročníků. Proto prevence směřuje i do této oblasti.

Jak se chovat v souladu se zásadami zdravého životního stylu je obsahem internetového výukového programu Hravě žij zdravě, kterého se každým rokem účastní žáci 5. ročníků v rámci předmětu IKT.

Prioritou je utváření dobře fungujících tříd, a proto je třeba zaměřit se v každodenní práci učitelů na oblast utváření a posilování dobrých vztahů mezi žáky ve třídách, ale i mezi mladšími a staršími spolužáky. Přátelské a kamarádské vztahy jsou nejlepším způsobem **předcházení šikany**. Proto se třídní učitelé na prvním stupni a na druhém stupni i vyučující Výchovy k občanství či Výchovy ke zdraví ve svých hodinách zaměřují na práci a třídními kolektivy, na jejich stmelování a na upevňování dobrých vztahů mezi žáky různých ročníků. O těchto aktivitách si třídní učitelé vedou záznamy v preventivních materiálech jednotlivých tříd.

V tomto školním roce bylo pristoupeno k experimentu, na základě kterého se podařilo omezit užívání **mobilních telefonů** nejen v době vyučovacích hodin, ale i během přestávek.

Toto opatření má směřovat k omezení závislosti žáků na mobilních telefonech, které jsou využívány nejen k hraní her, ale i k přístupu na sociální sítě, kde se mnohé děti mohou stát obětí či pachateli kyberšikany, jejíž výskyt je v současné době na českých školách častější, než případy šikany fyzické.

Útoky po sociálních sítích dávají šikaně nový rozměr, agresorem se totiž může stát každý. Tedy i jednotlivec, který by v reálném světě neměl šanci. Sociální sítě se stávají místem, kde se oběti šikany mstí za ústrky, které zažívají v reálném životě, ve škole či v přímo na sociálních sítích. Děti, které se samy staly obětí agrese, se velmi často stávají útočníky, kdy se jedná o tzv. „přepínání rolí.“

Pro žáky 6. tříd byl opět připraven ve spolupráci s PPP Ltm program **Spokojená třída**, který napomáhá ke stmelování třídních kolektivů.

Z šetření prováděných každým rokem je patrné, že místy, která jsou nejvíce problémová z hlediska rizikového chování jsou **šatny, toalety a v době přestávek i školní třídy**. Všichni pedagogičtí pracovníci a další zaměstnanci školy jsou o těchto skutečnostech informováni a všechna tato místa jsou zabezpečena náležitým **dohledem**.

Školní metodik prevence shromažďuje důležité údaje o výskytu a řešení projevů rizikového chování ve třídách v **Deníku preventisty**, TU vedou záznamy o preventivních aktivitách či projevech RCH ve svých třídách v průběhu školního roku. Tyto záznamy jsou zpracovány a vyhodnocovány TU každé čtvrtletí na speciálních formulářích. Tyto formuláře jsou předány ŠMP a slouží pro monitoring a posouzení potřeb jednotlivých tříd v oblasti prevence.

Pro potřeby žáků, kolegů i rodičů žáků jsou stanoveny **konzultační hodiny** ŠMP.

2. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska rodičů

Ve spolupráci s rodiči je nejčastěji řešeným problémem chování dětí ve škole, vzájemné vztahy mezi spolužáky, a také problematické chování starších žáků k mladším spolužákům. Velice často jsou řešeny projevy fyzické či psychické agresivity mezi žáky. Přestupky v chování žáků jsou řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, preventistou a vedením školy. O těchto incidentech jsou vedeny záznamy v preventivních materiálech TU a preventisty či výchovného poradce. Závažné projevy jsou řešeny ve spolupráci s vedením školy, Policií ČR, orgány OSPOD a samozřejmě zákonnými zástupci žáků.

Rodiče žáků 1. tříd obdrželi na počátku školního roku dopis s žádostí o spolupráci při odhalování možných počátků šikany ve škole.

3. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska žáků

V loňském školním roce byla dotazníkovým šetřením sledována rizika výskytu šikany mezi žáky prvního i druhého stupně a zdokumentovány třídními učiteli v preventivních materiálech jednotlivých tříd. Na základě zjištěných údajů byla vytipována místa, kde jsou žáci nejčastěji ohroženi šikanujícím chováním ze strany spolužáků a bylo rozhodnuto o zvýšení dohledu nad žáky v rizikových místech školy (šatna, hřiště, třídy v době přestávek).

V uplynulých letech byl vypracován Program proti šikaně.

Vzhledem k rostoucímu počtu případů konfliktního chování žáků ve třídách, kdy často dochází ke slovním útokům či poškozování majetku žáků je prvořadým úkolem všech vyučujících snaha o budování kladných vztahů mezi žáky naší školy.

Na škole je zřízena i schránka důvěry, kam mohou žáci vkládat anonymně své podněty či obracet se na vedení školy se svými problémy.

Významnou roli ve zlepšení chování mezi žáky mohou mít akce pořádané školním parlamentem, kdy žáci vyšších ročníků pořádají zábavné soutěže pro žáky nižších tříd a je nutná vzájemná spolupráce mezi těmito žáky.

4. Hodnocení minimálního preventivního programu

Preventivní aktivity v průběhu školního roku směřovaly k naplňování dlouhodobých cílů, zejména na způsoby utváření a posilování dobrých vztahů mezi žáky (dotazníky SOKL JUNIOR a následná práce s výsledky těchto šetření v jednotlivých třídách) a předcházení projevům šikany a nevhodného chování mezi žáky (dotazníky průzkumu šikany, pravidla třídy, školní řád).

Prevence v oblasti omezování působení negativních vlivů okolí na žáky je problematická zejména díky vysoké toleranci společnosti ke konzumaci dostupných návykových látek (alkohol, tabákové výrobky), proto jsme se i v tomto roce soustředili na prevenci kouření a užívání alkoholu (Normální je nekouřit, Hravě žij zdravě).

Pro žáky 2.stupně prevence směřovala do oblasti zneužívání nelegálních návykových látek, zejména marihuany (program Unplugged).

V oblasti spolupráce s rodiči škola pravidelně informuje o všech aktivitách na webu školy, jsou pořádány pravidelné třídní schůzky, každý vyučující má stanovené konzultační hodiny pro rodiče a žáky. Rodiče žáků prvních tříd obdrželi dopis s žádostí o pomoc při odhalování možné šikany u dětí.

Škola se také podílela na akcích pořádaných městem Terezín, např. Josefínské slavnosti, Vánoční trhy, pro rodiče jsou pořádány kulturní akce.

Dlouhodobě se velmi dobře daří naplňovat cíle v oblasti zapojení všech pedagogů do realizace prevence na škole (průzkum šikany, vedení dokumentace třídy v oblasti prevent. aktivit, školení, spolupráce při řešení projevů rizikového chování).

Cíle vyplývající ze zmapování situace

Dlouhodobé :

1. Podpora zásad zdravého životního stylu u všech žáků
2. Zlepšení spolupráce s rodiči
3. Zlepšení vzájemné komunikace a sociálních vztahů mezi žáky, posílení sociálních dovedností u žáků
4. Zapojení všech pedagogů do tvorby a realizace ŠSP a MPP
5. Posílení účasti žáků na chodu školy

Střednědobé :

1. Podpora volnočasových aktivit (zájmové kroužky, školní družina)
Individuální práce s rizikovými jedinci během školní docházky
Posilování utváření zásad zdravého životního stylu u všech žáků
2. Zapojení rodičů do aktivit školy
Informování rodičů o školní strategii prevence, seznámení s MPP
Žádost o spolupráci v případech odhalování rizikových projevů chování
Konzultační hodiny vyučujících pro rodiče
Pořádání třídních schůzek
Účast zástupců rodičů v Radě školy
3. Každodenní práce s třídami, stanovení pravidel chování ve třídách
Okamžité řešení přestupků proti školnímu řádu vyučujícími

- Vytvoření atmosféry vzájemné úcty, tolerance a důvěry mezi pedagogy a mezi žáky a jejich učiteli (schránka důvěry)
 Prezentace školy na veřejnosti (soutěže, články do novin, koncerty...)
4. Zajištění vzdělání pedagogů v oblasti prevence
 Průběžné informování o nových aktivitách a poznatcích v oblasti prevence školním metodikem
 Průběžné hodnocení uskutečněných preventivních aktivit pedagogy
 5. Pravidelné schůzky školního parlamentu
 Pořádání akcí organizovaných parlamentem
 Podíl žáků na výzdobě školy
 Účast žáků na akcích školy, pomoc při organizaci těchto akcí

Krátkodobé :

Žáci 1.stupně

1. Prevence zaměřená na předcházení konzumace alkoholu a tabákových výrobků
2. Předcházení projevům šikany a kyberšikany, posilování kladného sociálního klimatu ve třídách
3. Prevence rizikového chování v dopravě
4. Při práci se třídou se zaměřit na problematiku odhalování možného CAN syndromu (syndrom týraného dítěte)

Žáci 2.stupně

1. Prevence zaměřená na rizika užívání nelegálních návykových látek
2. Budování základů asertivity, schopnosti správně se rozhodovat ve složitých životních situacích (vrstevnický tlak)
3. Posilování právního vědomí
4. Prevence zaměřená na předcházení projevů šikanujícího chování i v oblasti virtuální reality (kyberšikana)
5. Při práci se třídou se zaměřit na problematiku odhalování možného CAN syndromu (syndrom týraného dítěte)

Pedagogičtí pracovníci

1. Účast na vzdělávacích akcích v oblasti prevence rizikového chování
2. Spolupráce se školním metodikem prevence při řešení projevů rizikového chování, znalost dokumentů školy v oblasti prevence
 (Minimální preventivní program, ŠSP, Postup školy při řešení šikany, Krizový plán v případě nálezu OPL)
3. Vedení dokumentace o preventivních aktivitách (TU), realizace anket či dotazníků, čtvrtletní zpracování přehledu o problémech ve třídách (TU)
4. Seznámení s novými dokumenty v rámci prevence – postupy při odhalování, šetření, řešení jednotlivých projevů RCH – jak postupovat, komu a v kterých případech hlásit apod.
 Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT – 21149/2016
 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č.j. 21291/2010-28 (nové přílohy)

Rodiče

1. Informovanost rodičů o preventivních aktivitách, MPP, ŠSP na webu školy
2. Konzultační hodiny vyučujících, výchovného poradce a metodika prevence
3. Spolupráce s rodiči a městem při zajišťování akcí města či školy

Diagnostika žáků:

Pro zjištění výskytu rizikového chování u žáků budou používány ankety, dotazníky s otázkami zjišťující :

- vztah ke spolužákům, průzkum možné šikany
- zkušenosti s legálními drogami
- zkušenosti s konzumací alkoholu
- zkušenosti s nelegálními drogami (2.stupeň)
- informovanost o rizicích zneužívání návykových látek

Výsledky těchto anket a dotazníků, popřípadě výsledky sociometrických šetření budou porovnávány v průběhu školního roku, TU povedou záznamy o výsledcích v preventivních materiálech tříd

Plnění a hodnocení akcí v průběhu školního roku:**1. Spokojená třída, 6.A, B.**

Tento program je určen především pro třídní kolektivy, které se nově utvářejí, slouží zejména k navození pozitivního sociálního klimatu, stmelování vztahů mezi žáky a posílení důvěry a vzájemného poznávání žáků ve třídách.

Tento program je realizován lektorkou Mgr. K. Davidkovou z PPP Ltm za účasti TU obou tříd. V průběhu setkání jsou využívány metody osobnostní a sociální výchovy a techniky zaměřené na práci se třídou.

Program je koncipován jako dvouhodinový blok, který je realizován třikrát v průběhu kratšího časového úseku.

Průběh programu a uskutečněné aktivity:

1. setkání (8.11.2016)

Cíl: Kdo jsem já – zaměřený na sebepoznání a hlubší vzájemné poznání spolužáků, utváření schopnosti tolerance odlišných názorů a hodnot ostatních žáků ve třídě

V průběhu prvního dvouhodinového setkání byla utvořena pravidla pro skupinovou práci a zmapovány vztahy mezi žáky.

2. setkání (16.11.2016)

Cílem tohoto setkání byla utvářet pozitivní vztahy ve skupině, zejména mezi chlapci a děvčaty. Obsahem byl nácvik komunikace ve dvojicích a větších skupinách, byly vyvozovány zásady správné komunikace. Žáci byli vystaveni konfrontaci vlastních názorů s názory ostatních dětí, učili se obhajovat vlastní názory, ale naslouchat a tolerovat názory jiných lidí.

3. setkání (29.11.2016)

Cílem bylo rozvíjení vlastní zodpovědnosti k sobě i ke třídě. Program byl zaměřen zejména na kooperaci, utváření společných zážitků a získávání zkušeností při společné práci.

Po skončení programu se uskutečnila konzultace s třídními učiteli, kteří se zúčastnili všech tří dvouhodinových bloků a měli tak možnost pozorovat třídu při práci a též se do průběhu programu zapojit. Třídním učitelům pak byly doporučeny další možné postupy při práci se třídou. Obsahem závěrečné zprávy je hodnocení práce žáků a doporučena také literatura, ze které je možno čerpat podněty pro další práci se třídou.

Hodnocení programu TU:

6.A

Děti úkoly zvládaly dobře, ale problém byl, aby si dokázaly naslouchat, nemluvit, spolupracovat.

Žáci se naučili nové hry, které mohou hrát ve volných chvílích. Lépe se poznali, upevnil se kolektiv. Dozvěděli se sami o sobě něco nového, uvědomili si, že musí respektovat druhé. Chtějí-li hrát nějakou hru, musí se řídit určitými pravidly.

Zdena Loudínová, TU

6.B

Žáci měli možnost si uvědomit, jak je důležitá spolupráce. Na základě vlastních zkušeností z tohoto programu viděli, jak je dobré někomu pomoci (nebo tu pomoc přijmout). Ve třídě byla cítit spokojenost a vzájemná důvěra. Každý měl možnost si zažít ten pocit sounáležitosti, bylo vidět, že je žákům milé takto patřit právě do této třídy. Nyní se s touto skupinou mnohem lépe pracuje na jakémkoli úkolu. Mnohem lépe řešíme konflikty a pomlouvání – v této oblasti nastal obrovský posun k lepšímu.

Dalibor Dostál, TU

2. Nenech to být

V průběhu měsíce března byla naše škola zaregistrována do systému „Nenech to být“ (NNTB). Tento systém je realizován za podpory MŠMT ČR ve spolupráci s Linkou bezpečí a Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. NNTB je internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. Jeho hlavním posláním je efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v zárodku. Jedná se o nástroj, který může pomoci ve školách s odhalováním fenoménu zvaného šikana. Jeho smyslem je nabídnout dostupný bezpečný prostor pro nahlášení případu, kdy je někomu nebo má být ubližováno. Je tedy cílen na oběti a přihlížející většinu.

Nenech to být funguje na principu schránek důvěry, avšak v elektronickém prostředí, oznamovat tedy lze odkudkoliv, anonymně, bez obavy, že mě někdo uvidí. Současně oproti schránce důvěry je zřejmé, kde dotaz (chcete-li podnět) skončí - škola při registraci (zdarma) do systému uvede kontakt na školního metodika prevence a tomu je doručena zpráva ve chvíli, kdy někdo oznámí podnět, kterým je třeba se v dané škole zabývat.

Zásadní výhodou tohoto systému je fakt, že je zcela anonymní. Dává tak možnost o problému informovat i dětem, které by se v reálném světě bály cokoliv udělat. V anonymním prostředí se tito žáci necítí ohroženi, a nejen proti šikaně tak bojují způsobem, který je pro ně naprosto přípustný. Informace není podána pouze třídnímu učiteli, ale i vybrané proškolené osobě, která posoudí následné možnosti řešení nahlášené situace.

Tento systém je zdarma přístupný žákům i rodičům na adrese: <https://nntb.cz>

Přihlášení: pro studenty – vyhledej školu : Základní škola Terežín, okres Litoměřice

3. Protikuřácký řetěz

V středu 15. února 2017 proběhla na naší škole preventivní akce mapující žáky, kteří mají nějakou zkušenost s konzumací tabákových výrobků.

Tato akce je nazvána Protikuřácký řetěz a uskutečnila se na naší škole již v roce 2010 a 2012.

Žáci všech tříd vytvářeli papírové řetězy ve třech barvách, kde červená je barva kuřáků, žlutou volili ti, jež mají nějakou zkušenost s kouřením a barva zelená je určena žákům, kteří kouřit nezkoušeli.

Akce byla realizována v průběhu první a druhé vyučovací hodiny ve třídách a byla zcela anonymní. Vyučující zajistili anonymní prostředí pro žáky.

Poté, co všichni přítomní žáci ve třídě nalepili svůj barevný proužek, odnesli pověřeni žáci tyto řetězy do školní haly, kde byly následně zkompletovány a sečteny výsledky v rámci celé školy.

Vyučující žákům vysvětlili, proč akce probíhá a také zdůraznili, že za pravdu se netrestá.

Výsledky ankety :

Průzkumem bylo zjištěno, že z přítomných 293 žáků **22 uvedlo, že pravidelně kouří** tabákové výrobky, **92 žáků má zkušenosti s kouřením** cigaret a **179 žáků nikdy kouřit nezkoušelo**.

Oproti roku 2012 došlo ke snížení výskytu pravidelných kuřáků (33 žáků) i žáků majících zkušenost s kouřením (123).

4. Vyhodnocení průzkumu šikany v dotazníkovém šetření on-line u žáků 2.-9.tříd

Průzkumu se zúčastnilo celkem 281 žáků, 153 chlapců a 128 dívek.

Z tohoto počtu celkem **31 dětí** (11%) uvedlo, že jim bylo ubližováno ve škole spolužákem ze třídy.

Nejčastějším způsobem ubližování je dle průzkumu **bití** (41%) a **nadávky** (38%).

Místem, kde je žákům nejvíce ubližováno je **třída**, proto je nutné třídy **během dohledů často kontrolovat**.

47 žáků (16,4%) uvedlo, že jim ubližoval někdo ze školy, kdy nejčastější formou je **bití** (48,9%) a **nadávky** (40,4%).

K tomuto ubližování dochází nejčastěji **ve třídě a na školní chodbě**.

Většina žáků uvedla (51,1%), že agresorem byl pouze 1 žák.

Žáci, kteří byli obětí agrese uvedli, že se agresi slovní či fyzické bránili (84,1% žáků) a asi 68% žáků o této agresi někoho informovalo.

Žáci dále uvedli, že viník agrese byl potrestán asi v polovině případů (51,1%).

5. Protidrogový vlak

V prosinci se uskutečnila pro 5. třídu exkurze zaměřená na prevenci užívání drog a návykových látek „Protidrogový vlak“. Žáci program velmi dobře přijali, příběh mladých lidí, který je provázel celou exkurzí, sledovali, bavili se o něm, dokázali vnímat i hodnotit škodlivost návykových látek v životě člověka. Dále jsme se také zapojili do školního průzkumu o kouření – „Protikuřácký řetěz“.

Věnovali jsme se řešení problémů mezi žáky, učili se ohleduplnosti, respektování názoru druhých, umění naslouchat, toleranci, spolupráci ve skupině. Povíдали jsme si o vhodném chování v případě krizových situacích – šikana, týrání, sexuální zneužívání.

Mgr. Stanislava Kučerová, TU

6. Program Unplugged

V 8. třídách je v hodinách Výchovy ke zdraví realizován preventivní program **specifické všeobecné prevence Unplugged**.

Tento program prevence rizikových projevů chování, který se uskutečnil v rámci vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví ve třídách 8.A a 8.B vede žáky k posilování schopnosti odolávat stresu.

Žáci měli možnost nacvičit v jednoduchých scénkách zásady asertivního chování a jednání, učili se zvládání obtížných životních situací bez nutnosti užití návykových látek a získali informace o riziku při zneužívání návykových látek, a to nejen látek zakázaných, ale i například nebezpečí nadbytečného užívání léků.

Výukový program se uskutečnil v průběhu 1. pololetí, žáci měli k dispozici vlastní pracovní sešity, ve kterých vyplňovali různé typy úkolů, pracovali ve skupinách, snažili se vhodným způsobem prezentovat své názory a hájit je před třídou.

Realizace programu se projevila i v částečném zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách, což bylo přínosem i pro výuku v mnoha dalších předmětech.

7. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

V průběhu školního roku se školní metodik prevence, vedení školy i ostatní vyučující účastní vzdělávacích akcí v oblasti prevence. Nejlépe jsou hodnoceny vzdělávací akce Mgr. Michaely Veselé.

Hodnocení výskytu a řešení projevů rizikového chování v průběhu školního roku 2016/2017

a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie

V oblasti výskytu tohoto širokého spektra rizikového chování se podařilo odhalit a řešit **7 případů fyzické agrese, 2x slovní, 1 kyberproblém, 1x vzájemné ubližování**, všechny tyto případy byly řešeny dle Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách .

Agresivita a násilné chování je vždy okamžitě řešena ve spolupráci s TU, rodiči a žáky dle platného metodického pokynu.

S řešením následků **vandalismu** se potýkáme v průběhu celého školního roku.

b) záškoláctví

V průběhu tohoto školního roku bylo záškoláctví odhaleno a řešeno celkem u **22 žáků**,

z toho u **4 žáků** se jednalo o opakované záškoláctví. Ve všech případech bylo postupováno dle platného met.doporučení, oznámení a projednání s rodiči či zákonnými zástupci, uložena příslušná kázeňská opatření a u některých žáků bylo tyto neomluvené absence hlášeny OSPOD a ve **dvou případech dokonce Policii ČR.**

c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
Podezření na užívání NL bylo v tomto školním roce řešeno se s rodiči žáků, kteří si do školy přinesli elektronickou cigaretu.

Preventivní aktivity ve třídách jsou zaměřeny na předcházení úrazům ve škole i mimo školu v rámci pravidelných poučení o bezpečném chování.

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován rámcový plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Zde jsou stanoveny priority pro školní rok. Pro školní rok 2016-17 byly stanoveny tyto priority:

1. Metody a formy práce (obecně + v jednotlivých předmětech)
2. Cizí jazyky – nejen učitelů cizích jazyků
3. Společné vzdělávání
4. Prevence rizikových jevů
5. Využití informačních a komunikačních technologií
6. Legislativa

Využíváme především nabídky NIDV Praha, Pedagogicko psychologické poradny a dalších pedagogických iniciativ), komerčních institucí a jednotlivců – uznávaných odborníků. (PaedDr. Zdeněk Martínek, Mgr. Michaela Veselá, H-mat – Matematika dle profesora Hejného) .

Osvědčuje se nám pořádání akce ve škole pro celý kolektiv pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce provádíme i v rámci školy.

Byly uspořádány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor, např.

- Komunikace s rodiči, řešení kázeňských problémů – Mgr. Michaela Veselá
- BOZP, PO – proškolení zaměstnanců – Mgr. Štěpánka Šnajdrová
- Prevence rizikových jevů, postup při zjištění – PaedDr. Věra Hubáčková
- Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou certifikovanými lektory v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s působností v celé ČR:
 - Mgr. Dalibor Dostál – výuka anglického jazyka
 - Mgr. Hana Bažantová – problematika ŠVP, kariérní systém ...
 - Mgr. Radka Kučerová – metodika SFUMATO
 - Ing. Jiří Fuksa – výuka chemie

Přehled vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky

	druh		počet
25.8.	školení	BOZP, PO, směrnice školy	31
26.8.	seminář	Řešení výchovných problémů ve třídě (Mgr. Veselá)	4
26.8.	školení	Proškolení učitelů F - Ch - Př (obsluha plynového zařízení)	4
22.9.	konference	Společné vzdělávání (akce Asociace VP)	1
26.9.	seminář	Inspekční činnost ve školách	2
5.10.	seminář	Angličtina pro 2.stupeň ZŠ	2
6.10.	seminář	Dotace nejen pro obce k aktuálním výzvám IROP	1
12.- 14.10.	seminář	Aktuální problémy školství (Testování jako nástroj, Využití IT ...)	1
19.10.	seminář	Hrajeme si v matematice na 2.st.ZŠ	2
2.11.	konference	Problematika kyberkriminality	1
3.11.	kurz	Hry - vhodný doplněk hodin CJ	2
5.11.	kurz	Setkání s Hejného metodou	2

10.11.	seminář	Využití audiovizuálních materiálů ve výuce (ČT)	1
8.11.	kurz	Sfumato - splývavé čtení	1
1.12.	seminář	Aj - skupinová výuka žáků se SPU ve 3. a 4. roč.	2
29.11.	instruktáž	Instruktáž členů inventarizační komise	12
9.12.	seminář	Agrese, agresivita a kam to povede dál (PhDr.Svoboda)	5
13.12.	kurz	Sfumato - splývavé čtení	1
14.- 15.1.	kurz	Děti na startu	2
18.1.	seminář	Aj - výukové materiály Wow	3
2.-4.2.	školení	Školení a schůzka lektorů Sfumato.	1
3.2.	seminář	Jednání s nespokojenými rodiči (Mgr.Veselá)	2
21.2.	seminář	Zajištění podpory žáků se SVP (Třeбенice)	2
21.2.	seminář	Šablony pro ZŠ (OP VVV)	1
22.2.	seminář	Finance školy - odpovědnost ředitele	2
4.3.	konference	Konference pro učitele Čj	2
9.3.	seminář	Setkání školních metodiků prevence	1
22.3.	konference	Stop šikaně ve škole	1
29.3.	seminář	Vzdělávání žáků se SVP, akce pro ŘŠ a VP	2
18.4.	seminář	Komunikace s rodiči, kázeňské problémy (Mgr. Veselá)	30
26.- 28.4.	seminář	Aktuální problémy škol (finance, spol.vzdělávání, postavení ŘŠ...)	1
3.5.	seminář	Metodické setkání učitelů Čj a D - MěÚ Ltm	3
10.5.	seminář	Metodické setkání učitelů M a F - MěÚ Ltm	2
12.- 14.5.	exkurze	Západní Čechy (Bečov n/T, Lohet, Františkovy Lázně, Cheb, Mariánské Lázně)	19
22.5.	seminář	Netradiční pomůcky v hodinách Čj,M	3
25.5.	seminář	Bezpečná škola 2017	2
2.-3.6.	seminář	Celostátní seminář vychovatelů ŠD	1
9.6.	konzultace	Společné vzdělávání (NUV Praha)	2
9.-11.8.	kurz	Škola Hejného metody	4

Přehled akcí pro nepedagogické pracovníky:

srpen	BOZP, PO, směrnice školy	12
18.10.	Zdravotní pojištění, ...	1
25.10.	Řízení ŠJ	1
2.12.	Změny ve mzdách	1
18.1.	Změny v nemocenském a důchodovém pojištění	1
23.1.	Roční zúčtování daně	1
10.2.	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	5
21.3.	Účetnictví PO - aktuality 2017	1
5.4.	Krajská konference hromadného stravování	1
11.5.	Fondy a transfery pro PO	1
30.5.	Školení požární hlídky	3
30.6.	BOZP -	6

8) Prezentace školy na veřejnosti

Vystoupení žáků:

- vánoční koncert
- Česko zpívá koledy
- novoroční koncerty
- školní akademie
- vystoupení pěveckého sboru
- vystoupení v Léčebně dlouhodobě nemocných MěN Litoměřice
- vystoupení v Domově se zvláštním režimem v Terezíně
- vystoupení v Domově seniorů Kréta v Terezíně

Dále žáci připravují menší programy na akce města a školy (vánoční posezení pro důchodce, setkání s budoucími prvňáčky apod.

Dále akce pořádané ve spolupráci se vzdělávacím oddělením Památníku Terezín v prostorách Muzea ghetta nebo Střediska setkávání Terezín.

Příspěvky do časopisu Terezka

Časopis vydává MěÚ v Terezíně, škola pravidelně informuje o své činnosti a o jednotlivých akcích.

Webové stránky školy:

Na stránkách www.zsterezin.cz jsou základní informace o škole, připravované akce, výsledky soutěží apod.

Přehled vystoupení žáků:

datum	kdo	místo	akce
26.11.	ŠD, pěvecké sbory školy	Náměstí ČSA Terezín	Rozsvěcení vánočního stromu
29.11.	I.AB	školní jídelna	Besídka pro rodiče
3.12.	2.st.	Kavalír II	Adventní trh
6.12.	ŠD	LDN MěN Litoměřice	Mikulášské vystoupení
7.12.	II.A, V.A	DS Kréta	Mikulášské vystoupení
8.12.	IV.B,V.A	DZR Terezín	Mikulášské vystoupení
8.12.	ŠD, tan.kroužek	KD Terezín	Vystoupení pro důchodce - město
14.12.	Pěvecké sbory	Náměstí ČSA Terezín	Česko zpívá koledy
22.12.	Pěvecké sbory	Hala ZŠ	Vánoční zpívání
6.1.	IV.B	DS Kréta	Novoroční vystoupení
23.1.	ZŠ	KD Terezín	Novoroční benefiční koncert I.
1.2.	ZŠ	KD Terezín	Novoroční benefiční koncert II.
7.4.	IV.B,V.A	DS Kréta	Velikonoční vystoupení
11.4.	IV.B,V.A	DZR Terezín	Velikonoční vystoupení

12.4.	ŠD	LDN MěN Litoměřice	Velikonoční vystoupení
9.5.	1.st., Pěvecký sbor	Hala ZŠ	Vystoupení pro japonskou skupinu
16.5.	ŠD,IV.B, V.A	DS Kréta	Vystoupení - Den matek
16.6.	1.st.	DZR Terezín	Den obyvatel
20.6.	Všechny třídy	KD Terezín	Školní akademie

9) výsledky inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2016-2017 proběhla ze strany ČŠI na škole inspekční činnost podle § 174 odst.2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivit primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností a v oblasti participace žáků na fungování a rozvoji školy.

Výsledky - Inspekční zpráva č.j. ČŠIU-1509/16-U

Dále proběhla kontrola dodržování vybraných ustanovení zákona 561/204 Sb.

Výsledky: Protokol o kontrole č.j. ČŠIU-1510/16U

10) základní údaje o hospodaření školy

a) PROSTŘEDKY PŘIDĚLENÉ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Rok 2016

Ze státního rozpočtu byla poskytnuta dotace **16 141 684 Kč**

Tato dotace je určena na přímé výdaje na vzdělávání, tedy na: platy

ostatní platby za provedené práce

povinné odvody (zdravotní, sociální pojištění, příspěvek do FKSP,
zákonné pojištění odpovědnosti organizace)

učebnice, učební pomůcky

školní potřeby pro 1. třídu

osobní ochranné pracovní prostředky

	rozpočet	skutečnost	rozdíl
mzdy	11 638 524	11 638 524	0
odvody	3 957 097	3 957 097	0
FKSP	174 240	174 240	0
Kooperativa	48 878	50 994	-2 116
učebnice, UP	201 421	129 336	72 085
prac.oděvy	3 744	0	3 744
vzdělávání	25 000	28 440	-3 440
plavání 3,4	62 780	114 860	-52 080
náhrada nemoci	30 000	48 193	-18 193
celkem	16 141 684	16 141 684	0

Další zdroje financování platů a ONIV:

Rozvojové programy:

33 052 - Zvýšení platů pracovníků regionálního školství

408 995 Kč

Následující tabulka dokládá částky (v tis. Kč), které byly vynaloženy na učebnice, učební pomůcky, další vzdělávání pracovníků školy a na plavání žáků 3. a 4. ročníků z různých zdrojů v období od roku 2012 do roku 2016.

učebnice, UP	2012	2013	2014	2015	2016
z MŠMT	65	259	246	195	129
z DČ	1	55	13	187	311
město	173	12	24	0	39
vzdělávání					
z MŠMT	3	14	48	12	28
DČ	7	32	31	20	29
město	20	8	17	21	8
EU	23	290	44	104	0

plavání

z MŠMT	0	42	0	50	118
DČ	17	0	0	0	0
město	79	30	0	38	98

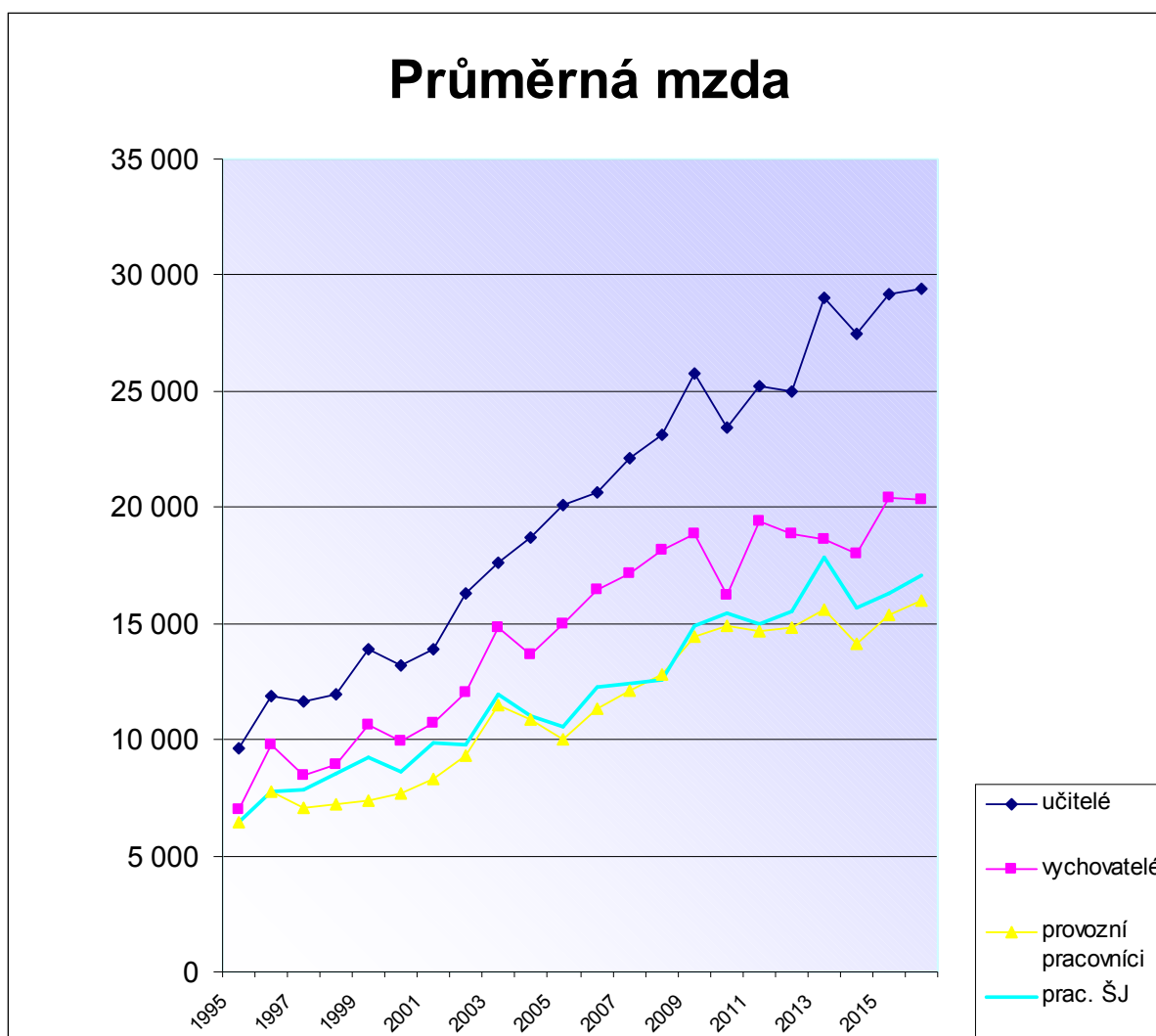
Platy – rok 2016:

stát	11 638 524
RP	301 841
ÚP	223 578
DČ	181 223
	12 345 166

Platové podmínky:

Následující tabulka porovnává **průměrné měsíční platy** podle jednotlivých kategorií pracovníků od roku 1995.

rok	učitelé	vychovatelé	provozní pracovníci	prac. ŠJ
1995	9 660	6 982	6 416	6 415
1996	11 907	9 749	7 724	7 780
1997	11 639	8 475	7 061	7 804
1998	11 962	8 918	7 195	8 518
1999	13 855	10 601	7 380	9 234
2000	13 230	9 910	7 662	8 624
2001	13 867	10 698	8 287	9 886
2002	16 319	12 053	9 285	9 760
2003	17 593	14 812	11 506	11 926
2004	18 689	13 684	10 827	11 026
2005	20 134	15 008	10 025	10 554
2006	20 677	16 426	11 367	12 269
2007	22 123	17 157	12 127	12 393
2008	23 121	18 152	12 773	12 538
2009	25 794	18 887	14 399	14 927
2010	23 428	16 247	14 924	15 410
2011	25 198	19 420	14 671	14 970
2012	24 987	18 881	14 836	15 483
2013	29 056	18 648	15 575	17 855
2014	27 448	18 013	14 125	15 642
2015	29 185	20 411	15 358	16 330
2016	29 448	20 310	15 970	17 084



b) PROSTŘEDKY PŘIDĚLENÉ Z OBECNÍHO ROZPOČTU

rok 2016

Poskytnutý příspěvek na rok 2016 3 350 000 Kč

Výdaje:

Položka	Čerpání (v tis. Kč)
materiál	782
služby	484
voda	249
el.energie	524
plyn	923
opravy	103
cestovné	59
DDHM	91
DDNM	9
plavecký výcvik	98
poplatky	45
celkem	3 367

Komentář k čerpání příspěvku za rok 2016

Materiál

- položka materiál zahrnuje veškerý materiál do přímé spotřeby - tj. kancelářský materiál, materiál pro údržbu a drobné opravy ve škole, čisticí prostředky, papírové ručníky, toaletní papír – 274 tis. Kč
kancelářský materiál – 165 tis. Kč, náplně do tiskáren a kopírek – 84 tis. Kč

Služby

zde předplatné tisku, odborných publikací, dále školení, poštovné, internet, multilicence, telefony, odvoz odpadu - 62 tis. Kč, revize 74 tis. Kč, pojištění 59 tis. Kč, malování 37 tis. Kč

Opravy a údržba

- instalatérské opravy 36 tis. Kč, elektro 9 tis. Kč, sekačky, mycí stroj 18 tis. Kč

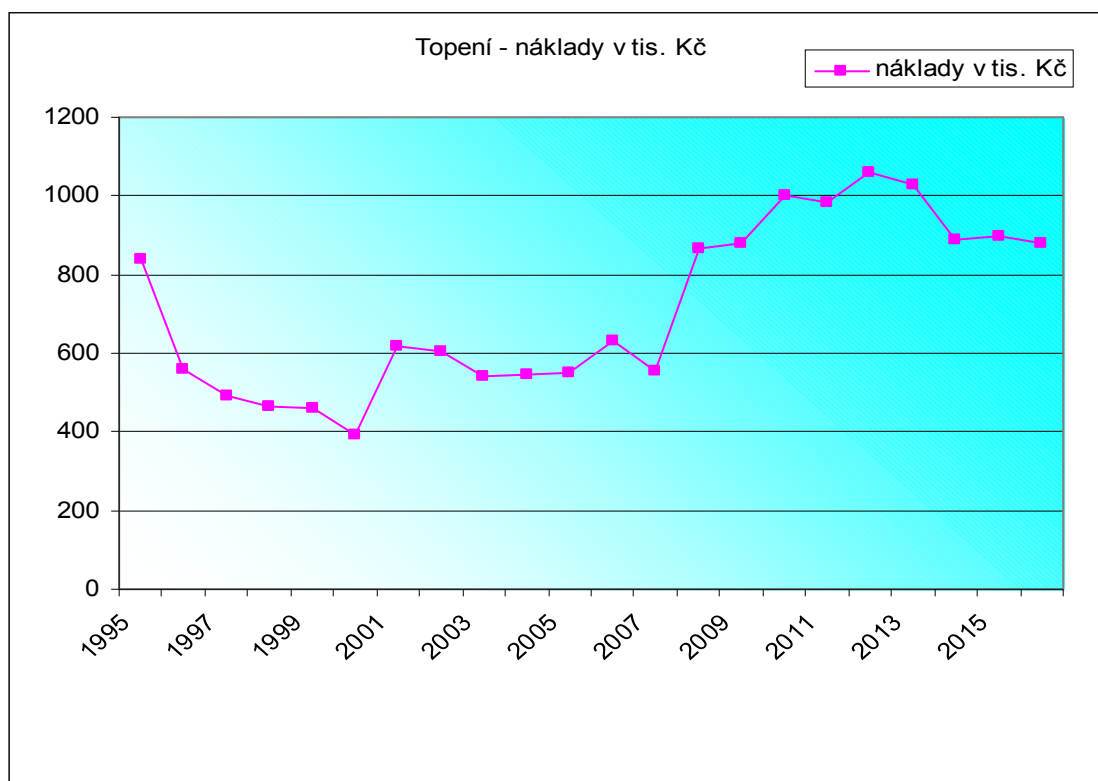
DDHM - (drobný dlouhodobý hmotný majetek)

- např. zeleninový bar 16 tis.Kč, nábytek do 1.třídy 28 tis.Kč, kopírka, tiskárny 24 tis. Kč, PC 19 tis. Kč

Topení - porovnání nákladů 1995-2016

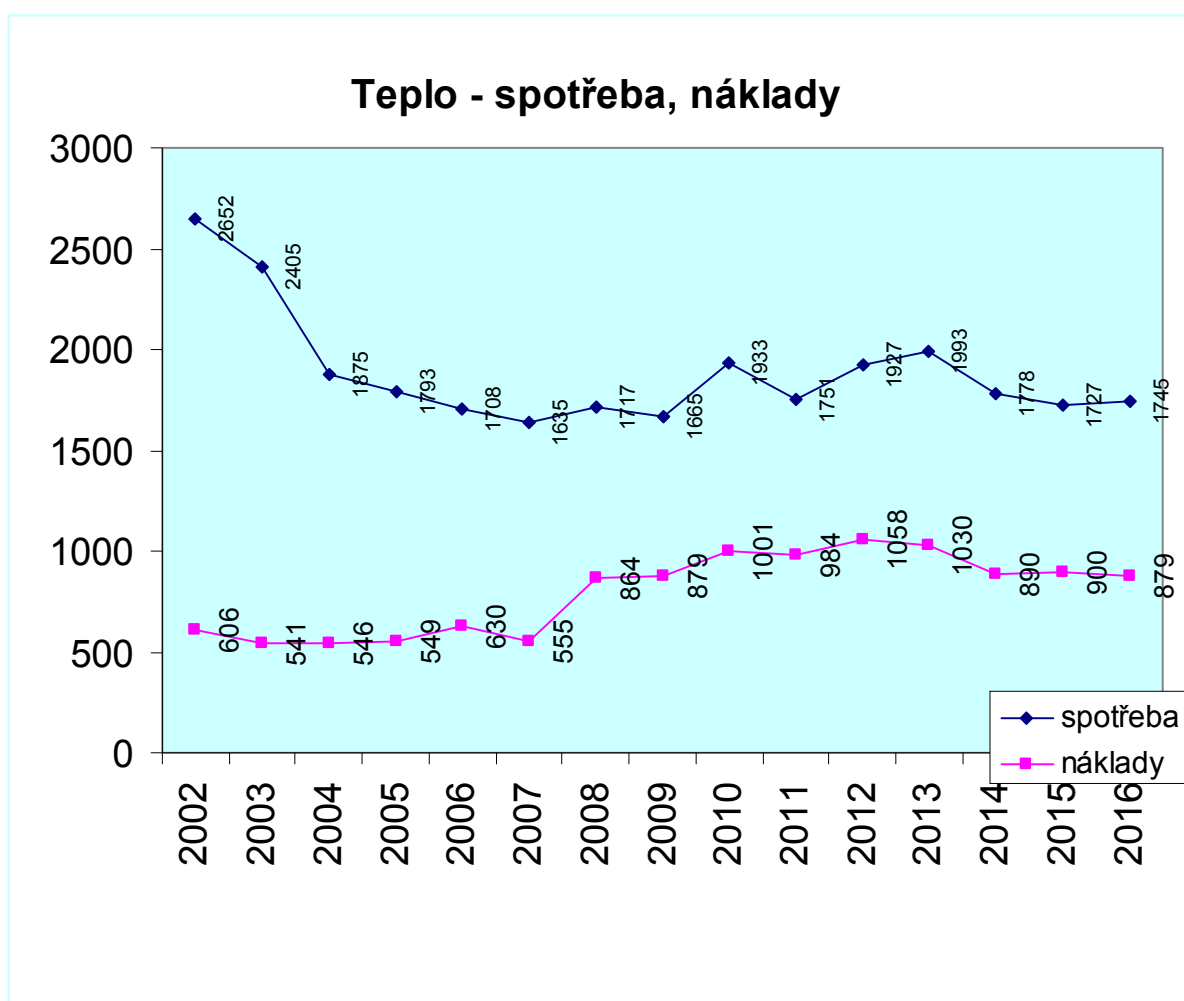
Pozn.: Škola je vytápěna plynem od října 1995. Část roku 1995 se tedy topilo uhlím a koksem.

topení - plyn	náklady v tis. Kč
1995	838
1996	560
1997	490
1998	464
1999	462
2000	394
2001	620
2002	606
2003	541
2004	546
2005	549
2006	630
2007	555
2008	864
2009	879
2010	1001
2011	984
2012	1058
2013	1030
2014	890
2015	900
2016	879



Teplo – spotřeba + náklady

rok	spotřeba GJ	náklady v tis. Kč
2002	2652	606
2003	2405	541
2004	1875	546
2005	1793	549
2006	1708	630
2007	1635	555
2008	1717	864
2009	1665	879
2010	1933	1001
2011	1751	984
2012	1927	1058
2013	1993	1030
2014	1778	890
2015	1727	900
2016	1745	879



c) DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Rok 2016

ZŠ Terežín provádí doplňkovou činnost na základě "Dohody mezi MěÚ Terežín a ZŠ Terežín o hospodaření školy, vedlejší hospodářské činnosti a pojištění", podepsané starostou města a ředitelem školy dne 15.12.1992. Hospodaření s financemi z DČ se dále řídí ukazateli, stanovenými ve "Stanovení finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele".

Dále je doplňková činnost vymezena v nové "Zřizovací listině příspěvkové organizace" (čl.VI), která byla schválena zastupitelstvem města dne 7.8.2003.

Doplňková činnost je provozována především v oblasti stravování, pronájmu tělocvičny a dalších prostor školy, pořádání kurzů a další.

Finance z doplňkové činnosti významně přispívají na zajištění činností, které je zákona povinen zajistit stát, ale v příspěvek státu je nedostatečný.

Příjmy (v tis. Kč):

pronájem TV	167
pronájem ost.	107
režie ŠJ	309
kroužky	2
celkem	585

Výdaje (v tis. Kč):

mzdy	181
odvody	59
učebnice, UP	311
materiál	22
DDHM	5
služby, opravy	36
energie	80
DVPP	29
celkem	723

11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- **Rozvojové programy:**

33 052 - Zvýšení platů pracovníků regionálního školství

408 995 Kč

- **Partnerská škola – ZŠ Rozmarínová, Komárno, SK**

Vzájemné návštěvy – školní parlament, sportovní akce.

12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Učitel anglického jazyka Mgr. Dalibor Dostál je lektorem kurzů angličtiny pro učitele Ústeckého kraje a vede kurzy organizované Národním institutem dalšího vzdělávání v Praze (NIDV), nakl. Fraus a dalšími institucemi.
- Ředitelka školy je certifikovanou lektorkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Soustředí se zejména na konzultační činnost v oblasti tvorby ŠVP a řízení školy, dále v rámci NIDV školí posluchače specializačního studia Koordinátor ŠVP.
- Učitel chemie Ing. Jiří Fuksa absolvoval kurz aktivity KA 05 Mentori pro podporu pedagogů v oblasti fyziky a chemie.
- Učitelka 1. stupně Mgr. Radka Kučerová je lektorkou Metodiky SFUMATO – Splývavé čtení.

13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
Číslo výzvy: 02_16_022
Název projektu: ZŠ Terežín – 2017
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006169

Žádost o finanční podporu v částce **902 413 Kč** byla odeslána 14. 4. 2017 se stanoveným datem zahájení projektu: 1. 8. 2017.

Žádost byla schválena pro financování dne 26. 7. 2017

14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole působí odborová organizace. Členové výboru se dle potřeby setkávají s vedením školy a projednávají otázky týkající se chodu školy, např. péče o zaměstnance, finanční otázky, FKSP.

Významným partnerem je Město Terežín a další organizace působící v Terežíně.

Velmi dobrá vzájemná spolupráce s městem spočívá např. v těchto formách:

- pravidelné schůzky vedení školy a města
- přijetí a ocenění nejlepších žáků školy starostou města
- přivítání prvňáčků a jejich rodičů starostou města
- slavnostní předání prvního vysvědčení žákům 1. tříd v KD
- společné setkání členů školního parlamentu s vedením města
- slavnostní předávání závěrečných vysvědčení vycházejícím žákům v reprezentativních prostorách obřadní síně
- účast vedení města na oslavě Dne učitelů, předání květin všem pedagogickým pracovníkům
- exkurze žáků v prostorách radnice
- exkurze a přednáška pro žáky na téma Pevnostní systém města
- účast žáků školy na významných akcích ve městě, vystoupení žáků na akcích města
- využití kulturního domu pro akce školy
- organizace společných akcí – Terežínský branný závod, Den dětí ...
- zajištění (organizační i finanční) výměnného pobytu žáků se ZŠ Rozmarínová Komárno (SK)

Významným partnerem je **Památník Terežín**. Využíváme všechna zařízení Památníku (Malá pevnost, Muzeum ghetta, Středisko setkávání). Pracovníci Vzdělávacího oddělení Památníku připravují pro žáky hodnotné programy a akce.

Význam pro žáky má dlouholetá spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními.

Děti pravidelně navštěvují **Léčebnu dlouhodobě nemocných** Městské nemocnice v Litoměřicích. S krátkým vystoupení obejdou všechny pokoje, předají vlastnoručně vyrobené dárečky, popovídají si.

Tradičně velmi dobrou spolupráci máme s **Domovem se zvláštním režimem** v Terezíně. Žáci vyšších ročníků si zde mohou vyzkoušet „dobrovolnickou činnost“. Kromě toho naši žáci pravidelně vystupují na akcích pro klienty tohoto zařízení.

V poslední době se rozvíjí i spolupráce s Domovem pro seniory Krétě. Naši žáci uspořádali pro klienty tohoto zařízení několik vystoupení. Pracovníci i klienti Domova pro seniory pořádají různé akce, na které jsou naši žáci zváni, např. Den s poníky, Den dětí ...

Asi nejdelší spolupráci máme s **Domovem Na Pustaji v Křešicích**. Jde o zařízení pro mentálně postižené muže. Tato spolupráce probíhá již třináctým rokem. Vzájemně se navštěvujeme. „Křešičtí“ přijíždějí pravidelně do školy, rozdělí se do jednotlivých tříd a dvě vyučovací hodiny se učí společně s dětmi.

Den je zakončen společnou diskotékou na nádvoří školy. Hudbu obstará „Křešičanka“, což je kapela složená z klientů tohoto domova.

Význam pro školu má i spolupráce s **Městskou knihovnou v Terezíně**. Žáci během roku knihovnu pravidelně navštěvují, účastní se akcí a soutěží, které knihovna pořádá. Mezi nejvýznamnější akce tohoto školního roku patřila beseda s ilustrátorem A. Dudkem a spaní v knihovně (Noc s Andersenem).

Škola spolupracuje také se členy **Sboru dobrovolných hasičů v Terezíně**. Pravidelně pořádají besedy pro školní družinu, žáci navštěvují místní hasičskou zbrojnici, pomáhají při akcích školy, např. na tematickém dnu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Pro školní družinu připravili v závěru školního roku táborák a stezku odvahy.