



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TEREZÍN

Motto: Řekni mi a já zapomenu.
Ukaž mi a já si zapamatuji.
Nech mi to udělat a já pochopím.
(čínské přísloví)

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Předkladatel:

Základní škola Terezín, okres Litoměřice
Na Krétě 354, 411 55 Terezín
ředitel školy: Mgr. Štěpánka Šnajdrová
IČO: 46768491
tel.: 416 782 433, 416 782 274
e-mail: reditel@zsterezin.cz, www.zsterezin.cz

Zřizovatel školy:

Město Terezín
Nám. ČSA 179, 411 55 Terezín
starostka města: René Tomášek
tel.: 416 782 227
e-mail: podatelna@terezin.cz
www.terezin.cz
IČO: 264474

Platnost dokumentu: od 30.8.2005, úpravy k 31. 8. 2019

Mgr. Štěpánka Šnajdrová
ředitelka školy

OBSAH:

I. Identifikační údaje	2
II. Charakteristika školy	4
1. Úplnost a velikost školy	4
2. Vybavení školy	4
3. Charakteristika pedagogického sboru	5
4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
III. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
1. Zaměření školy	8
- východiska	
- zákl. charakteristika vzdělávacího programu	
2. Výchovné a vzdělávací strategie	9
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
5. Začlenění průřezových témat	18
IV. Učební plán	19
1. Tabulace učebního plánu	19
2. Poznámky k učebnímu plánu	20
V. Učební osnovy	22
1. Charakteristika vyučovacích předmětů	22
2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů	25
VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	26
1. Pravidla pro hodnocení žáků	26
2. Autoevaluace školy a její evaluační činnost	35

Přílohy:

- I. Zařazení průřezových témat
- II. Charakteristika jednotlivých vyučovacích předmětů
- III. Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů
- IV. Standardy
- V. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
- VI. ŠVP školní družiny

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Základní školu Terezín zřídilo město (viz Zřizovací listina, vydaná MěÚ Terezín dne 29.12.1992, č.j. 1084/92) jako **příspěvkovou organizaci**. Zařazení do sítě škol vydal ŠÚ Litoměřice 31.8.98, č.j. 22/98, IZO: 600 081 494 (dále MŠMT ČR č.j. 26597/03-21 ze dne 5.2.2003, MŠMT ČR č.j.9391/2006-21 ze dne 28.4.2006)

1. Úplnost a velikost školy:

Škola je plně organizovaná, ve většině ročníků jsou paralelní třídy, kapacita 600 žáků. Většina žáků (asi 70 %) do Terezína dojíždí, někteří z obcí k Terezínu přidružených (České Kopisty, Počaply, Nové Kopisty), ale někteří i z obcí vzdálených 15 km. Na 2.stupeň přichází žáci ze ZŠ Bohušovice n/O.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 125 žáků a školní jídelna s kapacitou 500 strávníků.

Po povodních v roce 2002 došlo k celkové rekonstrukci školy.

2. Vybavení školy:

Prostorové podmínky: Škola se nachází v okrajové části města. V **areálu** školy je velké víceúčelové hřiště včetně lehkooatletického oválu (205 m), hřiště pro školní družinu a rozsáhlé travnaté i zpevněné plochy umožňující žákům dostatečný pohyb.

Škola sestává ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny.

Pavilon A: kanceláře, třídy 1. stupně, školní družina, dvě počítačové učebny, učebna Hv pro 1. stupeň, byt školníka

Pavilon B: třídy 2.stupně, odborné pracovny –cizí jazyky (3x), učebna hudební výchovy, fyziky, biologie-chemie, laboratoř, multimediální učebna, cvičná kuchyňka, knihovna

Pavilon C: školní jídelna, tělocvična, multifunkční sál, školní dílna, dílna školníka,

Materiální a technické vybavení:

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem.

Učitelé a žáci mají k dispozici vybavené pracovny: cizích jazyků (3), chemie a biologie, pracovnu fyziky s interaktivní tabulí, laboratoř, učebnu hudební výchovy, školní knihovnu s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňku, školní dílnu, dvě počítačové učebny s dataprojektorem, multimediální učebnu (dataprojektor připojený na počítač a další audiovizuální pomůcky). Na 1. stupni je interaktivní tabule umístěná ve dvou učebnách. Dále k dispozici několik notebooků a přenosný dataprojektor.

Pedagogičtí pracovníci mají pro svou práci zařízenou sborovnu a kabinety. Každý kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet.

Materiální a technické vybavení se snažíme neustále doplňovat a obnovovat, aby vyhovovalo aktuálním potřebám žáků a učitelů. Od února 2012 do července 2014 probíhala realizace projektu ZŠ Terezín – podpora výuky (EU peníze školám). V rámci tohoto projektu byly pořízeny tři interaktivní tabule a zmodernizována jedna počítačová učebna. Ve školním roce 2015-16 se škola zapojila do projektů OP VK – Výzva č. 56 a 57. V rámci těchto projektů jsme vybavili školní knihovnu 322 novými knihami a školní dílnu pomůckami v hodnotě 166 tis. Kč.

Hygienické podmínky:

Díky rozsáhlé rekonstrukci školy je i hygienické zázemí na vysoké úrovni – dostatek sprch, WC u jednotlivých schodišť apod.

Žáci mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu po škole a v době velké přestávky po celém areálu školy. K dispozici je jim sportovní hřiště, stoly na stolní tenis i další zařízení školy.

Pitný režim a svačiny zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Žáci i zaměstnanci školy si zde mohou zakoupit nápoje a svačiny připravované podle hygienických norem. Škola má i bezbariérový přístup.

3. Charakteristika pedagogického sboru

K 30. 6. 2018 na škole pracovalo:

	fyzický počet:	přepočtený počet:
učitelé :	26	24,68
asistent pedagoga:	7	4,5
vychovatelé:	4	3,77
provozní zaměstnanci:	10	8,3
pracovníci škol. jídelny:	5	4,70

Vzhledem k potřebám školy jsou někteří zaměstnanci přijímáni na nižší pracovní úvazky. Uvádíme proto vedle fyzického počtu i počet přepočtený.

Od srpna 2018 do července 2019 jsme získali dotaci 15 000 Kč na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací. Jedná se o pozici pomocný pracovník údržby.

UČITELÉ:

Hledisko odborné kvalifikace: (na zákl. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících)

Všechny třídní učitelky 1. stupně splňují předepsanou kvalifikaci. Na 2. stupni splňují všichni vyučující předepsanou kvalifikaci.

ASISTENT PEDAGOGA:

Asistenti pedagoga splňují rovněž předepsanou kvalifikaci.

VYCHOVATELÉ:

Všechny vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání.

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI:

Pracovníci, u kterých je požadováno vzdělání, toto splňují. Hospodárka školy a mzdová účetní mají ekonomické vzdělání. Školník absolvuje v pravidelných lhůtách potřebná proškolení.

PRACOVNÍCI ŠJ:

Vedoucí školní jídelny požadované vzdělání splňuje, dále zde pracují dvě vyučené kuchařky.

4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do projektů v rámci Peer programu, spolupráce s Policií ČR (Ajaxův zápisník, dopravně bezpečnostní akce...). Dlouhodobě probíhá spolupráce s klienty ústavů sociální péče DNP v Křešicích a DZR v Terezíně (návštěva školy, společné koncerty, kroužek sociální práce ...)

Významná je i spolupráce s Památkem Terezín (setkání se zahraničními studenty, divadelní představení apod.). Škola se podílí na akcích města, které jsou součástí mezinárodní spolupráce s městy Osvětim, Debno (Polsko), Strausberg (SRN), Komárno (Slovensko). Se Základní školou Rozmarínová v Komárně byla navázána v roce 2016 hlubší spolupráce (vzájemné návštěvy žáků v Komárně a Terezíně, sportovní akce, setkání členů parlamentů obou škol).

5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Na škole působí školská rada i rada rodičů.

Školská rada (rada školy) funguje již od roku 1996 a je pro školu přínosem. Schází se podle potřeby minim. 2 x ročně. Předsedkyní je **Mgr. Štěpánka Šnajdrová**.

Rada rodičů sestává se zástupců rodičů jednotlivých tříd a je důležitým poradním orgánem ředitelky školy. Po dohodě s Radou rodičů jsou stanoveny způsoby předávání informací rodičům:

- na přelomu září a října – setkání rodičů ve třídách, zpráva o hospodaření, volba zástupců tříd, všeobecné informace o úkolech školního roku
- dále během školního roku podávání informací o prospěchu žáků formou individuálních setkání

Rada rodičů se výrazně podílí na spolufinancování mnoha akcí (soutěže, kurz dopravní výchovy ...). Někteří rodiče pomáhají škole i při organizaci např. školních výletů, vystoupení žáků apod.

Město Terezín:

Velký význam má i výborná spolupráce s obcí. **Vedení města** projevuje zájem o dění ve škole, zúčastňuje se všech významných akcí školy, škola je zvána na významné akce města.

Velmi dobrá vzájemná spolupráce s městem spočívá např. v těchto formách:

- pravidelné schůzky vedení školy a města
- pravidelné schůzky školního parlamentu s vedením města
- přijetí a ocenění nejlepších žáků školy starostkou města
- přivítání prvňáčků a jejich rodičů starostkou města
- slavnostní předávání prvního vysvědčení žákům 1. tříd v KD Terezín
- slavnostní předávání závěrečných vysvědčení vycházejícím žákům v reprezentativních prostorách obřadní síně
- účast vedení města na oslavě Dne učitelů, předání květin všem pedagogickým pracovníkům
- exkurze žáků v prostorách radnice
- exkurze a přednáška pro žáky na téma Pevnostní systém města (JUDr. Kubíček)
- účast žáků školy na významných akcích ve městě, vystoupení žáků na akcích města
- využití kulturního domu pro akce školy
- spolupráce se sdružením Terezín – město změny – projekt – Propojování formálního a neformálního vzdělávání – škola získala materiální vybavení (dataprojektory, plátna,

tablety, počítače) - žáci ze účastnili přírodovědného programu a programů zaměřených na historii Terezína

Významným partnerem je **Památník Terezín**. Využíváme všechna zařízení Památníku (Malá pevnost, Muzeum ghetta, Středisko setkávání). Pracovního Vzdělávacího oddělení Památníku připravují pro žáky hodnotné programy a akce.

Význam pro žáky má dlouholetá spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními.

Děti pravidelně navštěvují **Léčebnu dlouhodobě nemocných** Městské nemocnice v Litoměřicích. S krátkým vystoupením obejdou všechny pokoje, předají vlastnoručně vyrobené dárečky, popovídají si.

Dlouhodobě se rozvíjí spolupráce s **Domovem se zvláštním režimem** v Terezíně. Žáci vyšších ročníků navštěvují klienty tohoto zařízení 1 x týdně, společně si prohlížejí fotografie, společně tvoří různé výrobky, povídají si s nimi a především se učí **naslouchat**. Již ve svých čtrnácti či patnácti letech vlastně vykonávají dobrovolnickou práci. Důležitá je zde pravidelnost. Ne každý vydrží. Tuto příležitost ocení především žáci, kteří si chtějí vybrat budoucí profesi ve zdravotnictví nebo v sociálních službách.

V poslední době se rozvíjí spolupráce s **Domovem pro seniory Kréta**. Žáci pravidelně navštěvují toto zařízení s kulturním vystoupením. Jsme také zváni na akce, které pořádají zaměstnanci a klienti domova – např. vánoční akce, Den dětí spod.

Asi nejdelší spolupráce byla s **Domovem Na Pustaji v Křešicích**. Jde o zařízení pro mentálně postižené muže. Tato spolupráce proběhla dvanáctkrát. Vzájemně jsme se navštěvovali. „Křešičtí“ přijíždějí pravidelně do školy, rozdělili se do jednotlivých tříd a dvě vyučovací hodiny se učili společně s dětmi. Den byl zakončen společnou diskotékou na nádvoří školy. Hudbu obstarala „Křešičanka“, což je kapela složená z klientů tohoto domova.

Význam pro školu má i spolupráce s **Městskou knihovnou v Terezíně**. Žáci během roku knihovnu pravidelně navštěvují, účastní se akcí a soutěží, které knihovna pořádá. Mezi nejvýznamnější akce tohoto školního roku patřila beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou.

Škola spolupracuje také se členy **Sboru dobrovolných hasičů v Terezíně**. Pravidelně pořádají besedy pro školní družinu, žáci navštěvují místní hasičskou zbrojnicu, pomáhají při akcích školy, např. na tematickém dnu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. Pro školní družinu připravili v závěru školního roku táborák a stezku odvahy.

Akce pro rodiče:

Setkání rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol a učilišť

Sportovní akce pro rodiče a děti (Terezínský branný závod...)

Přednášky (drogy, zdravá výživa, první pomoc, výchovné problémy), koncerty, vystoupení žáků, třídní besídky

Společné zájezdy pro žáky a rodiče - Národní divadlo Praha,

- ZOO Ústí nad Labem,

- Praha – (Pražský hrad, kino...)

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. Zaměření školy:

Východiska:

a) Materiální a prostorové podmínky školy:

- umístění v okrajové klidové části města
- rozsáhlý areál školy
- dvě vybavené počítačové učebny (pevné připojení na internet, dataprojektory apod.).
- velmi dobré vybavení pro sportovní činnosti (tělocvična, sál na aerobic, taneční sál, sportovní hřiště).
- z bazénu byl vybudován multifunkční sál
- pracovny – chemie, fyziky, laboratoř, 3 učebny cizích jazyků, školní knihovna
- prezentační technika – dataprojektory, interaktivní tabule
- bezbariérové řešení – 3 plošiny pro vozíčkáře...

b) Dostatek učitelů cizích jazyků. Škola má kvalitní učitele čtyř cizích jazyků (A, F, N, R,Š) i dobré materiální a prostorové pro výuku cizích jazyků. Vzhledem k místu školy se žáci setkávají s cizinci prakticky denně a často škola spolupracuje s Památkem Terežín při návštěvách školních skupin z celého světa. Žáci navštěvují divadelní představení těchto studentů a spolupracují s nimi. Vidí tedy nutnost znalosti různých cizích jazyků. Velmi dobré zkušenosti mají učitelé cizích jazyků s Evropským jazykovým portfoliem.

c) Program „vrstevník“ (Peer program)

Na škole již tradicí. Program provádějí nejen studenti středních školy na 2.stupni naší školy, ale probíhá zde i projekt, kdy žáci 2.stupně přicházejí na 1.stupeň.

d) Dobrá spolupráce s městem i ostatními partnery.

- Památník Terežín, knihovna, Ústav sociální péče DNP v Křešicích, Domov se zvláštním režimem v Terežíně, Domov pro seniory Kréta

Základní charakteristika vzdělávacího programu:

- posílení výuky cizích jazyků – 1. CJ – anglický od 3.třídy s dotací v 3.-5.třídě 4 hodiny týdně
- v 1. a 2. ročníku probíhá výuka angličtiny „napříč předměty“
- výuka 2. cizího jazyka (Nj, Rj, Fj, Šj) od 6. ročníku (dotace 2 hodiny týdně)
- zaměření na informační a komunikační technologie (samostatný předmět + využití v dalších předmětech)
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- setkávání a spolupráce s hendikepovanými a postiženými, pomoc potřebným (ústavy sociální péče, nemocnice, akce Na vlastních nohou, Srdíčkové dny, benefiční koncerty...)
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

- setkání s rodiči, individuální konzultační hodiny
- školská rada, rada rodičů
- mimoškolní aktivity, nabídka kroužků a dalších aktivit

2. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů – školní knihovna, Internet, návštěva místní knihovny, exkurze...
- vedeme žáky k smysluplnému využívání informačních a komunikačních technologií a audiovizuální techniky
- důraz klademe na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- umožňujeme žákům prezentaci vlastní práce
- preferujeme kladné hodnocení, využíváme pochvaly, povzbuzení
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- používáme aktivizující metody výuky
- vedeme žáky k hledání různých řešení problému, obhajobě řešení
- využíváme netradiční úlohy (Kalibro, matematický Klokán)
- v cizích jazycích pracujeme s jazykovým portfoliem
- dle zájmu žáků jim umožňujeme účast v soutěžích
- do výuky zařazujeme projekty a projektové úkoly
- využíváme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k práci s informacemi (vyhledání, výběr)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, (např. noviny „Terežka“, webové stránky školy...)
- dáváme žákům prostor pro komunikaci různými formami podle potřeb a možností (písemná, ústní, výtvarnými, technickými prostředky apod.)
- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných
- podporujeme účast žáků na činnosti školního parlamentu, stravovací komise...
- pomáháme a ostatní žáky vedeme k pomoci dětem ze spádových škol při začleňování do kolektivu (ZŠ České Kopisty do 4.třídy, ZŠ Bohušovice n/O do 6.třídy)
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

Kompetence sociální a personální

- vytváříme a rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých
- vedeme žáky k důslednému dodržování základních pravidel pro společný život ve škole i mimo školu – práva, povinnosti, sankce

- volíme takové formy práce, které umožní každému žákovi přiměřeně uplatnit své schopnosti a znalosti při řešení problému
- podporujeme integraci žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním či postižením
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě
- vedeme žáky ke zdravému způsobu života (relaxace, stravovací a pitný režim...)

Kompetence občanské

- učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
- vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- důsledně dbáme na dodržování základních pravidel pro společný život ve škole i mimo školu – práva, povinnosti, sankce
- problémy řešíme věcně, spravedlivě a vždy bez emocí a osobní zášti
- netolerujeme sociálně patologické jevy
- vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starým a nemocným lidem (spolupráce s léčebnou dlouhodobě nemocných a ústavu sociální péče)

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- výuku doplňujeme exkurzemi
- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- spolupracujeme s různými institucemi (Úřad práce v Litoměřicích, Hospodářská komora)

Vzdělávání je založeno na zásadách:

1. rovného přístupu každého státního občana ČR nebo jiného členského státu EU ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana
2. zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
3. vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti
4. bezplatného základního vzdělávání státních občanů ČR nebo jiného členského státu EU
5. svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání
6. zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků vědy a výzkumu a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, především PPP Ústeckého kraje (Litoměřice, Roudnice n/L) a SPC v Litoměřicích.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se

školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.
-

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhl. č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti a touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – viz příloha ŠVP.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné v ŠVP upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na

základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Škola dále žákům nabízí formou nepovinných předmětů či kroužků – rozvoj řečových dovedností, logopedická péče, dyslektická cvičení.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

Jejich skladba a zařazení - bude řešeno dle potřeby a po dohodě s příslušným SPZ.

Možné předměty: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči,
ergoterapie pro žáky s tělesným postižením, práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením, dyslektická cvičení.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé

4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Nadaní žáci se vyznačují zejména těmito charakteristickými rysy:

- vysoká úroveň paměti
- rychlost myšlení a chápání
- logické myšlení
- schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění
- vnímání souvislostí tam, kde je většina žáků nevidí
- záliba v řešení problémových úloh
- objevování nových možností řešení
- introverze
- časté konfliktní vztahy s vrstevníky, upřednostňování staršího kolektivu
- ostré vnímání rozporů v pravidlech, nesrovnalostí, kritičnost

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě

PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve kolní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- nabídka volitelných předmětů,
- spolupráce se sportovním klubem

5. Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata představují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem a významně se podílejí na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Jednotlivé tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale **integrujeme** je do jednotlivých vyučovacích předmětů. Do jednotlivých předmětů jsou integrovány všechny tématické okruhy všech průřezových témat. Navíc některá témata jsou přímo zařazena do každodenní činnosti školy (např. práce školního parlamentu – OSV, VDO, třídění odpadu – ENV ...). Podle možností dále učitelé zařazují jednotlivé tématické okruhy PT při realizaci projektu, volbě exkurze apod. Přehled zařazení jednotlivých tématických okruhů PT není vyčerpávající a konečný. Vyučující s průřezovými tématy pracují a využívají k jejich realizaci i další příležitosti.

Přehled zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat – viz příloha

IV. UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN - 1.stupeň						
Předmět	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Anglický jazyk			4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Inf.a kom.technologie					1	1
Prvouka	2	2	2	3	3	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

UČEBNÍ PLÁN 2.stupeň					
Předmět	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	4	4,5	4,5	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	4,5	5	5	5	19,5
Inf.a kom.technologie	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1,5	2	2	1,5	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	1,5	2	1,5	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce	1	1		1	3
Volitelný předmět		1	1	1	3
Celkem	30	30	31	31	122

2. Poznámky k učebnímu plánu:

1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Soustředí složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

2. Cizí jazyk je zařazen od 3. ročníku s týdenní časovou dotací na 1. stupni 4 a na 2. stupni 3 hodiny. Vyučován bude anglický jazyk.

3. Další cizí jazyk je zařazen od 6. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Žák si volí z těchto jazyků: německý, francouzský, ruský, španělský.

4. Informační a komunikační technologie – třída se podle počtu žáků dělí na skupiny.

5. Člověk a svět práce: tematické okruhy:

1. stupeň – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

2. stupeň:

6. ročník: Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství

7. ročník: Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství

9. ročník: Svět práce – zařazena Volba povolání + Finanční a ekonomická gramotnost

Podle potřeby a počtu žáků se třídy dělí na skupiny.

6. Plavecký výcvik:

V průběhu 3. a 4. ročníku je zařazena základní plavecká výuka v celkovém rozsahu 40 hodin.

7. Volitelné předměty:

Žák si volí z nabídky: Literárně dramatická výchova, Konverzace v anglickém jazyce, Počítačová grafika, Sportovní výchova, Sborový zpěv, Estetická výchova,

8. Hodinová dotace

Dotace např. 1,5 hod. znamená: jeden týden (např. lichý) 2 hodiny, další týden (sudý) 1 hodina.

9. Využití disponibilní časové dotace:

1. stupeň – 14 hodin disponibilní časové dotace bylo využito k posílení vzdělávacího obsahu předmětů vzniklých ze vzdělávacích oblastí a oborů:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3
Matematika a její aplikace		Matematika	4

2. stupeň – 24 hodin disponibilní časové dotace bylo využito k posílení vzdělávacího obsahu předmětů vzniklých ze vzdělávacích oblastí a oborů:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předměty	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk	Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	2
Matematika a její aplikace		Matematika	4,5
Informační a komunikační technologie		Informační a komunikační technologie	1
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis Výchova k občanství	1
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	3,5
		Volitelný předmět	3

V. UČEBNÍ OSNOVY

1. Charakteristika vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozčleněn do těchto vyučovacích předmětů:

1. Český jazyk a literatura

zařazen ve všech ročnících

komplexní charakter – členěn do specifických složek:

Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova

Cíl: vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat

Další aktivity:

návštěva divadel (Divadlo Na Fidlovačce Praha, Divadlo na Vinohradech Praha, Divadlo K.H.Máchy v Litoměřicích, Národní divadlo Praha, Městské divadlo Most....)

návštěva knihovny v Terezíně

výstavy v Muzeu ghetta v Terezíně (Literatura v ghettu) a v Památníku Terezín

2. Cizí jazyk

zařazen od 3. ročníku – Anglický jazyk – hodinová dotace: 3.-5.ročník 4 hodiny týdně, 6.-9.ročník 3 hodiny týdně

(1. + 2. třída – Angličtina napříč předměty)

Další cizí jazyk

zařazen od 6. ročníku – hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Žák si vybere z těchto jazyků: francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk.

Cíl: vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat

- požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Cizí jazyk – dosažení úrovně A2 (příp.) B1

Další cizí jazyk – A1

Další aktivity:

Využití jazykového portfolia

Jazykové pobyty a zájezdy

Divadelní představení v CJ

Příprava projektů, videonahrávky

3. Matematika a její aplikace

zařazen ve všech ročnících

Cíl: - poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožnit jim tak získat matematickou gramotnost

- rozvíjet jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a dalších intelektuálních dovedností

- vést žáky k samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocení informací.

Rozvíjet schopnost matematizovat reálné situace, problémy

- znát a užívat matematické symboly přiměřeně jejich věku

- vést žáky k využívání svých matematických dovedností i v dalších oborech

4. Informační a komunikační technologie

Předmět zařazen v ročnících: 5., 6., 9. s časovou dotací 1 hodina týdně.

Třídy se dělí na podle potřeby na skupiny s ohledem na počet počítačů v učebně tak, aby každý žák měl vždy vlastní počítač.

Cíl: získat základní dovednosti při práci s výpočetní technikou

- rozvíjet samostatnost a kreativitu
- rozvíjet schopnost vyhledávání informací, jejich zpracování a praktické využití při plnění úkolů i z jiných předmětů
- rozvíjet schopnost rozpoznat spolehlivé a nespolehlivé zdroje informací
- spolupracovat s ostatními vyučujícími při tvorbě ročníkové práce v 9. ročníku

Další aktivity:

Školní časopis

Zpracování závěrečné odborné práce – vlastní prezentace

5. Prvouka

Předmět zařazen ve všech ročnících 1.stupně.

Cíl: rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Další aktivity:

návštěva divadel, muzeí

vycházky (do přírody, Městský úřad Terezín...)

6. Dějepis

Předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hod. týdně.

Cíl: kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti

Další aktivity:

návštěva muzeí a historických objektů

spolupráce s Památkem Terezín a Pevností Terezín

7. Výchova k občanství

Předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cíl: vytvářet kvality, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb

Další aktivity:

Exkurze

výstavy v Muzeu ghetta v Terezíně

besedy (např. Policie ČR)

8. Fyzika

Předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně.

Časová dotace: 1,5 - 2 - 2 - 1,5

(v 6. a 9. ročníku jeden týden 1 hodina, 2. týden 2 hodiny – možno kombinovat např. s matematikou v 6. a s přírodopisem v 9. ročníku)

Cíl: umožnit žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozvíjet

dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry

Další aktivity:

Exkurze (elektrárna, hvězdárna, planetárium)

9. Chemie

Předmět zařazen v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Cíl: rozvíjet dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry
- poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí

Další aktivity:

Exkurze (skládky odpadu, třídírna komunálního odpadu, sklárna...)

Skupinové projekty (Voda...)

10. Přírodopis

Předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně.

Časová dotace: 2 - 1,5 - 2 - 1,5

(v 7. a 9. ročníku jeden týden 1 hodina, 2. týden 2 hodiny – možno kombinovat např. s českým jazykem v 7. a s fyzikou v 9. ročníku)

Cíl: rozvíjet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, rozvíjet dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry

- poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví

Další aktivity:

Exkurze (Národní muzeum Praha, ZOO, botanická zahrada ...)

Skupinové projekty (Ekosystémy, Globální a ekologické problémy)

11. Zeměpis

Předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně.

Časová dotace: 2 - 2 - 1,5 - 1

(v 8. ročníku jeden týden 1 hodina, 2. týden 2 hodiny – možno kombinovat např. s českým jazykem)

Cíl: rozvíjet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, učit se posuzovat zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Další aktivity:

Exkurze (Národní muzeum Praha, planetárium, hvězdárna...)

Topografické práce

Zeměpisné vycházky

12. Hudební výchova

Předmět zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cíl: vést žáka k aktivnímu vnímání hudby

Další aktivity:

Návštěva divadel (Národní divadlo Praha – opera Rusalka, Prodaná nevěsta, Carmen..., Divadlo na Vinohradech..)

Koncerty (dle nabídky – např. ve spolupráci s ZUŠ Litoměřice)

13. Výtvarná výchova

Předmět zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Cíl: vést žáka k aktivnímu vnímání výtvarného umění, výtvarná výchova je postavena především na tvůrčích činnostech

Další aktivity:

Výtvarné soutěže a projekty
 Charitativní projekty (výzdoba nemocnic a ústavů sociální péče, Stonožka)
 Výzdoba prostor školy
 Návštěva výstav (Galerie výtvarného umění Litoměřice)
 Keramická dílna Bohušovice n/O

14. Tělesná výchova

Předmět zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Cíl: vést žáka od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti

Další aktivity:

Sportovní soutěže a závody, Základní plavecká výuka (3. + 4. ročník)

15. Výchova ke zdraví

Předmět zařazen v 6., 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cíl: vést žáka k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví a odpovědnosti za něj

Další aktivity:

Besedy

Minimální preventivní program

16. Člověk a svět práce

Předmět zařazen na 1. stupni ve všech ročnících a na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku.

Cíl: vést žáka k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků

Tematické okruhy:

1. stupeň: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

2. stupeň: Příprava pokrmů (6.-7.ročník)

Pěstitelství a chovatelství (6.-7.ročník)

Práce s technickými materiály (6. – 7. ročník)

Svět práce – Volba povolání, Finanční a ekonomická gramotnost (9.ročník)

Další aktivity:

Exkurze (truhlářská dílna, kovářská dílna, Severofrukt Travčice...)

Skupinové projekty (Projektový výrobek)

17. Volitelné předměty

V 7., 8. a 9. ročníku jsou žákům nabídnuty podle možností školy tyto předměty:

Literárně dramatická výchova

Konverzace v anglickém jazyce

Sportovní výchova

Počítačová grafika

Sborový zpěv

Podrobnější charakteristiky jednotlivých předmětů - viz příloha

2. Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů – viz příloha

VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení učitel zohlední individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Prospěch

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

Pozn.: týká se předmětů - povinných (včetně volitelných) i nepovinných
V 1.- 3. ročníku je hodnocení doplněno celkovým slovním hodnocením žáka.

Chování

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

1. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období. Klasifikaci chování se zejména rozumí:
 - a. Pravidelná docházka do školy dle rozvrhu hodin
 - b. Dodržování školního řádu
 - c. Slušné vyjadřování
 - d. Nekonfliktní jednání
 - e. Žák bez dovození nemanipuluje s cizími věcmi ani si je nepřivlastňuje, neničí školní majetek
 - f. Žák neubližuje druhým (fyzicky, psychicky)
 - g. Žák neohrožuje zdraví a bezpečnost svou i ostatních
2. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu.

- a) Žák se dopustí závažného přestupku dle bodu 1.
- b) Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků v rozporu se školním řádem a jsou již vyčerpána výchovná opatření (viz příloha ŠŘ „Výchovná opatření“ – dle Vyhl. 48/2005 Sb.)
- c) Žák má neomluvenou absenci, která již dosáhne 15 vyuč. hodin. (Individuální posouzení).

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

- a) Žák se dopustí zvlášť závažného přestupku proti školnímu řádu (viz bod 1).
- b) Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků v rozporu se školním řádem a jsou již vyčerpána výchovná opatření (viz příloha ŠŘ „Výchovná opatření“ – dle Vyhl. 48/2005 Sb.)
- c) Žák má neomluvenou absenci, která již dosáhne 30 vyuč. hodin. (Individuální posouzení).

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ ŽÁKA

- a) Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 1. Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. Různými druhy zkoušek -písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové
(tradiční ústní zkoušení u tabule je podle možnosti a povahy předmětu nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků)
 4. Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 5. Analýzou výsledků činností žáka
 6. Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagog. psycholog. poradny, SPC a zdravotnictví
 7. Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- b) Učitel **oznamuje** žákovi **výsledek** každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. **Při ústním zkoušení** oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení **okamžitě**. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- c) Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) Učitel je **povinen** vést soustavnou **evidenci** o každé klasifikaci žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA (zásady)

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- b) **Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.**
- c) V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Výsledky vzdělávání žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- f) **Třídní učitelé a vedení školy budou průběžně informováni** o stavu klasifikace ve třídě - formy: čtvrtletní pedagogické rady, zápisy z jednání sekcí, kontrola žákovských knížek, rozhovory TU s vyučujícími. V případě zhoršení vyučující upozorní TU neprodleně a společně se domluví na opatřeních.

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ (zásady)

- a) Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
- b) Žáci formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím
- c) Žáci se učí posuzovat vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti žáka.
- d) Žáci dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, rodiče ...)
- e) V sebehodnocení žáka se uplatní všechny formy hodnocení:
 - Klasifikace – známky, body, procenta (stávají se pracovním nástrojem žáka)
 - Slovní hodnocení – žák argumentuje, posuzuje, zdůvodňuje, obhajuje, oponuje
 - Zobrazování – např. symboly, grafy, stupnice ...
- f) Využívá se vlastní hodnocení práce v hodině, na projektech, slovní hodnocení okamžitého výkonu, hodnocení týmové práce.
- g) K sebehodnocení se využívá:
 - Žákovské portfolio
 - EJP – Evropské jazykové portfolio
 - Hodnotící listy

CELKOVÝ PROSPĚCH

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný (příp. odpovídajícím slovním hodnocením)

neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný (příp. odpovídajícím slovním hodnocením) nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který **na konci 2.pololetí prospěl** ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52, odst. 6, věta třetí školského zákona 561/2004 Sb. (zdravotní důvody). Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák 2.stupně ZŠ, který již v rámci 2.stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka **hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti** hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ŘŠ o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí **komisionální přezkoušení** žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení **chování nebo předmětů výchovného zaměření**, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím ředitel školy – krajský úřad) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst 2 školského zákona 561/2004 Sb. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Opravné zkoušky (OZ)

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2.pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, **konají opravné zkoušky**.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná OZ úspěšně nebo se k jejímu konání **nedostaví, neprospěl**.

KRITÉRIA A UKAZATELE PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

HODNOTÍCÍ ŠKÁLA - orientační hodnoty

1 – 100-91% - prakticky bezchybný stav	vynikající, výborný, příkladný (vždy)
2 - 90-71% - převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby (často)	velmi dobrý, chvalitebný
3 - 70-41% - pozitivní a negativní v rovnováze (někdy)	průměrný, dobrý
4 - 40-21% - převaha negativních zjištění	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný (zřídka)
5 - pod 20% - zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný (vůbec)

Stupeň hodnocení	Kvalita znalostí a dovedností	Uplatňování znalostí a dovedností	Kvalita myšlení	Kvalita komunikativních dovedností
1 - výborný	učivo ovládá bezpečně	znalosti a dovednosti uplatňuje samostatně	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, je originální	vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku přesně a správně
2 - chvalitebný	v podstatě ovládá učivo	vyžaduje drobnou pomoc při aplikaci znalostí a dovedností	celkem samostatný, tvořivý a pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle
3- dobrý	učivo ovládá s mezerami	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	méně samostatný, tvořivý a pohotový, spíše napodobuje ostatní	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, chyby dělá často
4- dostatečný	učivo ovládá se závažnými mezerami	i přes výraznou pomoc znalosti a dovednosti uplatňuje se zásadními chybami	napodobuje ostatní, často chybně, je nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5- nedostatečný	učivo neovládá	znalosti a dovednosti neovládá	nesamostatný, těžkopádný, často bezradný	ani s pomocí se neumí vyjádřit

Hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření:

(jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a volitelné předměty literárně dramatická výchova, konverzace v anglickém jazyce)

Při hodnocení vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP v rámci individuálních možností dítěte. Důležitá je i vazba na klíčové kompetence.

V předmětech s převahou teoretického zaměření sleduje učitel zejména:

- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky, fakta, pojmy, definice ... a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí. (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální).
- Kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost, tvořivost (kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní).
- Aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim (kompetence k učení, občanské, pracovní)
- Přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Kvalitu výsledků činností (kompetence k řešení problémů, občanské, pracovní)
- Osvojení účinných metod a forem studia (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, pracovní).
- Přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů (kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní)
- Dle možností – vedení portfolia a práce s ním (kompetence k řešení problémů, sociální, občanské, pracovní)

Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření:

(předměty Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Počítačová grafika)

Při hodnocení vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP v rámci individuálních možností dítěte. Důležitá je i vazba na klíčové kompetence.

V předmětech s převahou praktického zaměření sleduje učitel zejména:

- Osvojení praktických znalostí, dovedností a návyků a jejich využití (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní)
- Vztah k práci, ke spolupracujícím žákům, k praktickým činnostem, aktivitu, samostatnost a tvořivost (kompetence k řešení problémů, sociální, občanské, pracovní)
- Kvalitu výsledků činností využití (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní)
- Zvládnutí efektivních způsobů práce a organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti (kompetence k řešení problémů, občanské, pracovní)
- Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí (kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní)
- Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci (kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní)
- Obsluhu a údržbu laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel (kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní)
- Přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů (kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní)
- Dle možností – vedení portfolia a práce s ním (kompetence k řešení problémů, sociální, občanské, pracovní)

Hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření:

(předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Sportovní výchova, Tělesná výchova)

Při hodnocení vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP v rámci individuálních možností dítěte. Důležitá je i vazba na klíčové kompetence.

V předmětech s převahou výchovného zaměření sleduje učitel zejména:

- Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu (kompetence, k řešení problémů, komunikativní, sociální, pracovní)
- Osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivou aplikaci (kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní)
- Poznání zákonitostí daných činností a jejich tvořivou aplikaci (kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní)
- Kvalitu projevu (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální)
- Vztah žáka k vykonávaným činnostem a zájem o ně (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní)
- Estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu (kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, občanské)
- V tělesné a sportovní výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním možnostem žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví (kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní).
- Přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů (kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní)
- Dle možností – vedení portfolia a práce s ním (kompetence k řešení problémů, sociální, občanské, pracovní)

Stupně hodnocení**Stupeň 1 - výborný**

Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle

podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a **hodnocení je vždy zcela individuální**. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Hodnocení probíhá na základě zpracovaného PLPP (plán pedagogické podpory) event. IVP (individuální vzdělávací plán).

Pro **zjišťování úrovně** žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové **formy a druhy zkoušení**, které odpovídají schopnostem žáka a **na něž nemá porucha negativní vliv**. Kontrolní práce a diktáty píše žáci s diagnostikovanou dyslexií po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude žák se SVP vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce.

U žáků se SVP je žádoucí **klást důraz na ten druh projevu** (písemný nebo ústní) ve kterém má předpoklady podávat **lepší výkony**. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci **nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl**.

2. Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Vlastní hodnocení školy je zejména zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a v ŠVP, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou zejména:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, úroveň mezilidských vztahů ve škole
- d) výsledky vzdělávání
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- f) úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Používané evaluační nástroje

- analýza základních dokumentů školy
- analýza prací žáků
- didaktické testy
- diagnostické testy – testy školní úspěšnosti
- sociometricko-ratingové metody
- ankety, dotazníky
- rozhovory, diskuse

Evaluační činnost školy:

- testy – např. Kalibro
- dotazníková šetření, např. „Kalibro“ – zaměřená na žáky, rodiče, učitele
- srovnávací písemné práce
- laboratorní práce
- statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech – sledování vývoje výsledků tříd, porovnávání